

# KRKONOŠSKÉ GYMNÁZIUM A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA



Školní vzdělávací program

**OŠETŘOVATEL**

## OBSAH

OBSAH .....	1
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2 PROFIL ABSOLVENTA .....	5
2.1 Uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2 Kompetence absolventa.....	5
2.2.1 Kompetence klíčové .....	5
2.2.2 Kompetence odborné.....	6
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání .....	8
3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	8
3.1 Podmínky pro přijetí ke studiu .....	8
3.2 Způsob ukončení vzdělávání.....	9
3.3 Organizace výuky.....	9
3.4 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu .....	9
3.5 Realizace klíčových a odborných kompetencí.....	10
3.6 Aplikace průřezových témat.....	10
3.7 Podmínky realizace.....	12
3.8 Způsob hodnocení .....	16
3.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	16

4 UČEBNÍ PLÁN .....	17
5 PŘEHLED ZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP .....	18
6 UČEBNÍ OSNOVY .....	19
6.1 Jazykové vzdělávání .....	19
ČESKÝ JAZYK .....	19
ANGLICKÝ JAZYK .....	26
NĚMECKÝ JAZYK .....	37
6.2 Společenskovědní vzdělávání .....	45
OBČANSKÁ NAUKA .....	45
PRÁVO .....	53
6.3 Přírodovědné vzdělávání .....	58
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD .....	58
6.4 Matematické vzdělávání .....	67
Matematika .....	67
6.5 Estetické vzdělávání .....	73
LITERATURA .....	73
6.6 Vzdělávání pro zdraví .....	81
TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	81
PRVNÍ POMOC .....	91
6.7 Vzdělávání v ICT .....	96
INFORMATIKA .....	96
6.8 Ekonomické vzdělávání .....	103

EKONOMIKA .....	103
6.9 Odborné vzdělávání.....	110
6.9.1 Obory základu poskytování ošetrovatelské péče .....	110
SOMATOLOGIE .....	110
ZDRAVOTNÍ NAUKA .....	116
SOCIÁLNÍ A ZDRAVOTNÍ SLUŽBY.....	124
6.9.2 Ošetrovatelské a klinické obory .....	130
OŠETŘOVATELSTVÍ.....	130
ODBORNÝ VÝCVIK.....	145
6.9.3 Sociální vztahy a dovednosti .....	161
PSYCHOLOGIE .....	161
OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA .....	168

## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Krkonošské gymnázium a Střední odborná škola
Adresa školy	Komenského 586, Vrchlabí, pracoviště Hostinné: Horská 309, 543 71 Hostinné
IČ	60153245
IZO	060153245
Kontakty	telefon, fax: 499 441 442 email: <a href="mailto:info@gymhost.cz">info@gymhost.cz</a> <a href="http://www.gymhost.cz/">http://www.gymhost.cz/</a>
Ředitel školy	Mgr. Martin Vlášek
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové
IČ	70 889 546
Právní forma	příspěvková organizace
Název ŠVP	OŠETŘOVATEL
Kód a název oboru	53-41-H/01 Ošetřovatel
Stupeň poskytovaného vzdělávání	střední odborné vzdělání s výučním listem
Skupina oboru	zdravotnictví (kód 53)
Výstupní certifikát	výuční list
Délka vzdělávání	3 roky
Forma vzdělávání	denní
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2019 (ve školním roce 2019/20 platný pro 1. ročník)

## 2 PROFIL ABSOLVENTA

Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent připraven k výkonu práce zdravotnického pracovníka, který se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta v rozsahu své odborné způsobilosti podílí na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované péče v rámci ošetrovatelského procesu. Absolvent je vzděláván tak, aby získal kompetence v oblasti odborných vědomostí, dovedností a návyků, ale také kompetence ve všeobecném vzdělání.

### 2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve zdravotnických a sociálních zařízeních, hospicích, v zařízeních pro seniory, v domácí ošetrovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných a ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením. Pod odborným dohledem zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetrovatelství poskytuje ošetrovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné a diagnostické péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

### 2.2 Kompetence absolventa

#### 2.2.1 Kompetence klíčové

##### Kompetence k učení

Je schopen se efektivně učit, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

##### Kompetence k řešení problémů

Je schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy.

##### Komunikativní kompetence

Je schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

##### Personální a sociální kompetence

Je připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

Uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je, jedná v souladu s udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

#### Matematické kompetence

Je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Pracuje s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívá adekvátní zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi.

### **2.2.2 Kompetence odborné**

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

- pečuje o úpravu prostředí pacientů
- provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby

- podílí se na zajištění herních aktivit dětí
- zajišťuje aplikaci tepla a chladu
- provádí rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch z mobility
- poskytuje zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu
- pečuje o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu
- měří tělesnou teplotu, výšku a hmotnost
- doprovází pacienty na odborná vyšetření a ošetření
- provádí hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka
- pomáhá při podávání stravy pacientům, pomáhá při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmí
- provádí úpravu těla zemřelého

Asistovat při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta

- asistuje zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katétr

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- má osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)



Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

### **2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými vyhláškami. Závěrečná zkouška má tři části: písemnou, praktickou a ústní a její organizace je dána platnou legislativou.

Závěrečná zkouška probíhá dle jednotného zadání zkoušek.

O konkrétní nabídce předmětů a o aktuálních termínech jsou žáci včas informováni. Škola sleduje veškeré pokyny týkající se přihlašování do systému. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce s výučním listem.

## **3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **3.1 Podmínky pro přijetí ke studiu**

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně dokončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.

### Zdravotní způsobilost

Na základě zákona číslo 561/2004 Sb. škola k přijímacímu řízení vyžaduje potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti uchazeče ke studiu oboru ošetřovatel.

Požadavky na zdravotní způsobilost oboru se řídí přílohou č 2 k nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění.

### **3.2 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými vyhláškami. Závěrečná zkouška má tři části: písemnou, praktickou a ústní a její organizace je dána platnou legislativou.

Závěrečná zkouška probíhá dle jednotného zadání zkoušek.

O konkrétní nabídce předmětů a o aktuálních termínech jsou žáci včas informováni. Škola sleduje veškeré pokyny týkající se přihlašování do systému. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce s výučním listem.

### **3.3 Organizace výuky**

Studium je tříleté v denní formě zakončené závěrečnou zkouškou. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s výučním listem.

### **3.4 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu**

V souladu s koncepcí vzdělávání pro 21. století je i ve středním odborném vzdělávání cílem připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Škola směřuje vzdělávání v souladu s RVP k naplnění čtyř cílů vzdělávání. Učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy.

Cílem vzdělávání v oboru ošetřovatel je připravit žáky pro činnosti spojené s poskytováním ošetřovatelské péče. Dále vybavit žáky dostatkem potřebných informací důležitých pro výkon budoucího povolání, schopnost orientovat se v rychle měnícím světě a adaptovat se aktuální podmínky života. Považujeme za důležité, aby žáci měli možnost hledat a rozvíjet svůj vztah k morálním hodnotám a byli vedeni k vzájemné toleranci a ochotě pomáhat druhým. Důraz klademe

na rozvoj samostatného myšlení, rozhodování, na dovednosti řešit problémy, vyjadřovat svůj názor, argumentovat a přistupovat k práci s určitou dávkou invence a tvořivosti.

Při realizaci školního vzdělávacího programu klademe důraz na propojení teoretického vzdělávání s praxí, na atmosféru důvěry ve škole a společné hledání a budování hodnot. Absolvent zvládá komunikovat se zdravými, nemocnými, postiženými i handicapovanými jedinci. Má úctu k životu, respektuje sociální, kulturní a ekonomické rozdíly, dovede naslouchat, je empatický a má sociální cítění.

### **3.5 Realizace klíčových a odborných kompetencí**

Realizace klíčových a odborných kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami výuky, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání. Klíčové kompetence, odborné kompetence a průřezová témata všech oblastí vzdělávání si žák vytvoří v průběhu studia na úrovni odpovídající jeho schopnostem a dovednostem, jejich realizace navazuje na popsané kompetence v RVP a je dále specifikována u jednotlivých předmětů v ŠVP.

### **3.6 Aplikace průřezových témat**

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají také mimotřídní a mimoškolní činnosti.

#### Občan v demokratické společnosti

Aplikaci průřezového tématu podporuje:

- demokratické prostředí ve třídě a ve škole, které vede žáky ke spolupráci, dialogu a vzájemného respektu
- zapojení žáků do mimoškolních aktivit ve spolupráci se sociálními partnery
- využívání aktivizačních metod a forem výuky (beseda, exkurze, projekt).

Jednotlivé předměty v rámci aplikace průřezového tématu občan v demokratické společnosti vedou žáka ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

#### Člověk a svět práce

Aplikaci průřezového tématu podporuje:

- upřednostňování vlastního objevování při řešení konkrétních problémů při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací
- spolupráce s úřadem práce (beseda, exkurze)
- odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách.

Jednotlivé předměty v rámci aplikace průřezového tématu člověk a svět práce vedou žáka ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility, potřeby celoživotního učení a sebevzdělávání.

### Člověk a životní prostředí

Aplikaci průřezového tématu podporuje:

- prostředí školy (třídění odpadu, estetická úprava školy, vztahy mezi zaměstnanci školy)
- spolupráce s Městským úřadem v Hostinném (třídění odpadu).

Jednotlivé předměty v rámci aplikace průřezového tématu člověk a životní prostředí vedou žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

### Informační a komunikační technologie

Aplikaci průřezového tématu podporuje

- materiální vybavení školy (učebny ICT, interaktivní tabule, PC na chodbách, notebooky pro pedagogy, dataprojektory ve třídách)
- personální zajištění výuky (kvalifikovaní učitelé VPT, proškolenost ostatních pedagogů).

Škola podporuje běžné používání ICT ve všech předmětech k dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkon povolání stejně jako v běžném každodenním životě.

## ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Všechny ročníky				
Název předmětu	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
Český jazyk	+	-	+	+
Anglický/Německý jazyk	+	+	+	+
Občanská nauka	+	+	+	-
Právo	+	-	+	+
Základy přírodních věd	+	+	-	+
Matematika	+	+	-	+
Literatura	+	-	+	+
Tělesná výchova	+	-	+	-
První pomoc	+	+	+	+
Informatika	+	-	+	+
Ekonomika	+	+	+	+
Somatologie	+	-	-	+
Zdravotní nauka	+	-	+	+
Sociální a zdravotní služby	+	-	+	+
Ošetřovatelství	+	+	+	+
Odborný výcvik	+	+	+	+
Psychologie	+	+	+	+
Osobnostní výchova	+	+	+	-

### 3.7 Podmínky realizace

Na realizaci ŠVP spolupracuje koordinátor s jednotlivými vyučujícími. Pro uskutečňování vzdělávání podle ŠVP jsou ve škole vytvářeny vhodné realizační podmínky.

#### Personální podmínky

V rámci předmětů učitelé spolupracují v jednotlivých předmětových komisích. Pedagogický sbor se skládá z aprobovaných učitelů, vyučující mají možnost se dále vzdělávat, účastnit se seminářů a školení. Ve škole pracuje aprobovaný výchovný poradce a metodik školní prevence. Škola má i potřebné odborníky v oborech pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, právo. Všichni vyučující uplatňují aktivní přístup k novým výukovým metodám.

#### Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

Výchovné poradenství a prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií
- poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i rodičům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi
- výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro žáky a rodiče podle jejich individuálních potřeb
- spolupracuje s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky školy
- kariérové poradenství.

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků a ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání. Žákům jsou k dispozici informační materiály o středním školství a trhu práce. Součástí kariérového poradenství je zajištění individuálních konzultací výchovného poradce.

### Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat a při hodinách osobnostní výchovy.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech výchovný poradce koordinuje postup, svolává setkání s rodiči, konzultuje s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy.

### Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce a školní metodik prevence školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

Přesnější informace o složení pedagogického sboru, počtu pedagogických pracovníků, jejich odbornosti i případné změny ve složení pedagogického sboru uvádíme na počátku každého školního roku na webových stránkách školy, zároveň jsou uvedeni ve Výroční zprávě školy.

### **Základní materiální podmínky**

V historické budově je 14 učeben vybavených převážně novým funkčním nábytkem. Některé z nich slouží zároveň jako odborné učebny pro výuku informatiky, základů přírodních věd, ošetrovatelství, organizaci volného času, osobnostní výchovy. Jsou tomu tedy přizpůsobeny výběrem vhodného nábytku a dalším potřebným materiálním a technickým vybavením. Dvě učebny jsou vybaveny pro interaktivní výuku. Laboratorní práce probíhají v chemické a biologické laboratoři. V přízemí budovy je umístěna knihovna, která je průběžně doplňována novými tituly. Na chodbách jsou prostory určené k relaxaci žáků (posezení, televize), kde mohou dojíždějící trávit čas před začátkem výuky i do odjezdu spojů. Pro práci a relaxaci učitelů slouží 8 kabinetů vybavených moderním nábytkem, počítači a tiskárnami. V nové přístavbě je vybudována sportovní hala s horolezeckou stěnou, gymnastickým sálem a posilovnou. V suterénu této budovy je také moderní školní jídelna, v přízemí prodejna občerstvení pro žáky a zaměstnance a také prosklená hala sloužící například k pořádání různých

kulturních akcí, výstav, setkání atd. Velice dobré zázemí pro žáky a pracovníky školy představují prostory pro osobní hygienu – sprchy a toalety. Pro odkládání oděvů a pomůcek mají žáci k dispozici šatní skříňky.

Vybavení školy je modernizováno v rámci finančních možností.

### **Organizační podmínky**

Výuka praktického vyučování probíhá v běžné i odborné učebně a na smluvních pracovištích na základě smlouvy mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborného výcviku nebo odborné praxe. Před nástupem na ošetrovatelskou jednotku jsou žáci proškoleni v BOZP, PO a poučení o zachování profesní mlčenlivosti.

### Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje se zdravotnickými, sociálními a vzdělávacími zařízeními. S těmito pracovišti probíhá přirozená komunikace ohledně odborných kompetencí žáků školy v rámci odborného výcviku a odborné praxe. Jsou organizovány v souladu s právními předpisy (MŠMT, vnitřní předpisy organizace, kde žáci praktikují) a na základě písemné dohody mezi školou a pracovištěm. Odborný výcvik řídí učitelka odborné praxe, která spolupracuje s pracovníky daného zařízení. Odbornou praxi řídí na pracovišti pracovník daného zařízení, se kterým učitelka odborného výcviku úzce spolupracuje.

### Dlouhodobé projekty

Žáci školy se zapojují do charitativních akcí, sbírek – Bílá pastelka, Běh naděje, Světluška, Květinový den.

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Ve škole jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a Ochrany člověka za mimořádných událostí, škola spolupracuje s odborníky z těchto oblastí. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární poplachové směrnice a evakuační plány. Tyto jsou veřejně přístupné, zaměstnanci i žáci jsou průběžně školeni. Tato školení jsou evidována. Problematice bezpečnosti žáků a zaměstnanců jsou věnovány i příslušné body školního řádu, který je veřejně přístupný a se kterým jsou všichni žáci i jejich rodiče a zaměstnanci školy seznámeni. Ochrana člověka za mimořádných událostí je zařazena do výuky v předmětu tělesná výchova.

Zprávy o činnosti školy jsou každoročně uváděny ve Výroční zprávě školy.



### **3.8 Způsob hodnocení**

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažených cílů odborného vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a učebních dokumentech. Hodnocení žáků vyplývá z hodnocení výsledků vzdělávání žáků a je uvedeno ve školním řádu. Se zněním tohoto řádu jsou žáci a jejich zákonní zástupci seznámeni na začátku každého školního roku.

S pravidly hodnocení budou u jednotlivých vyučujících žáci seznámeni na začátku každého školního roku.

### **3.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 a § 17 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, zákonných zástupců žáka (u nezletilých žáků) a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální, skupinové integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Ředitel školy (v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., §18 Individuální vzdělávací plán) může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Pravidla pro vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu stanovuje ředitel školy a jsou uvedena na webových stránkách školy.

## 4 UČEBNÍ PLÁN

ŠVP		Počet týdenních hodin			
Název předmětu	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk	Čj	1	1	1	3
Anglický/německý jazyk	Aj/Nj	2	2	2	6
Občanská nauka	On	2	1	0	3
Právo	Pr	2	0	0	2
Základy přírodních věd	Zpv	2	1	0	3
Matematika	Ma	2	2	0	4
Literatura	Lit	2	1	1	4
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	6
První pomoc	Pp	1	0	0	1
Informatika	Inf	1	1	1	3
Ekonomika	Ek	1	0	1	2
Somatologie	Som	4	0	0	4
Zdravotní nauka	Zdn	2	2	0	4
Sociální a zdravotní služby	Szs	0	2	0	2
Ošetřovatelství	Oše	6	2	2	10
Odborný výcvik	Odv	0	13	21	34
Psychologie	Ps	2	1	0	3
Osobnostní výchova	Obv	0	2	0	2
		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>96</b>

Poznámky:

- dělení tříd na skupiny se řídí platnými předpisy
- rozsah odborné praxe je 4 týdny ve druhém a 2 týdny ve třetím ročníku.

## 5 PŘEHLED ZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

RVP	Počet hodin		ŠVP		Počet týdenních hodin			
	týdenních	celkových	Název předmětu	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Jazykové vzdělávání – ČJ	3	96	Český jazyk	Čj	1	1	1	3
Jazykové vzdělávání – CJ	6	192	Anglický/německý jazyk	Aj/Nj	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	On	2	1	0	3
			Právo	Pr	2	0	0	2
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	Zpv	2	1	0	3
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	Ma	2	2	0	4
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura	Lit	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	6
			První pomoc	Pp	1	0	0	1
Vzdělávání v ICT	3	96	Informatika	Inf	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	Ek	1	0	1	2
Obory základu poskytování ošetrovatelské péče	10	320	Somatologie	Som	4	0	0	4
			Zdravotní nauka	Zdn	2	2	0	4
			Sociální a zdravotní služby	Szs	0	2	0	2
Ošetrovatelství a klinické obory	35	1120	Ošetrovatelství	Oše	6	2	2	10
			Odborný výcvik	Odv	0	13	21	34
Sociální vztahy a dovednosti	4	128	Psychologie	Ps	2	1	0	3
			Osobnostní výchova	Obv	0	2	0	2
<b>Celkem</b>					<b>32</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>96</b>

## 6 UČEBNÍ OSNOVY

### 6.1 Jazykové vzdělávání

#### ČESKÝ JAZYK

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 3 (1 + 1 + 1)

#### Cílové zaměření

Cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit každodenní životní i pracovní situace, formulovat své myšlenky, názory a postoje. Cílem je vést k aktivnímu vyhledávání informací důležitých pro osobní a profesní rozvoj, používat tyto informace a dále je předávat.

Osvojení si očekávaných výstupů a obsahu učiva je zásadní podmínkou pro úspěšné zvládnutí nejen dalších cizích jazyků, ale i ostatních vědních oborů.

Důležitost předmětu spočívá také v tom, že zvládnutí jazyka a komunikačních kompetencí se podílí zásadním způsobem na všeobecné kulturnosti člověka. Osvojení si mluvené i písemné formy jazyka je předpokladem pro pochopení okolního světa, dorozumívání mezi lidmi, pro intelektuální rozvoj člověka.

#### Charakteristika učiva

Jazyk a jazyková komunikace rozvíjí u žáků schopnost rozlišovat nejrůznější komunikační situace a přiměřeně na ně reagovat vhodným výběrem jazykových prostředků. Jazykové vzdělávání rozvíjí u žáků komunikační kompetence, učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Žáci získávají vědomosti a dovednosti především z jednotlivých disciplín obecné jazykovědy, které přispívají k přesnému a srozumitelnému vyjadřování i logickému myšlení. Na rozvoj komunikace je v současné době kladen velký důraz, je předpokladem úspěšného profesního a osobního života.

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět český jazyk se vyučuje v 1. – 3. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

## **Hodnocení výsledků žáka**

V hodinách je hodnoceno aktivní osvojení učiva, čtenářská gramotnost, práce s textem, schopnost pracovat s jazykovými příručkami, slovníky a dalšími zdroji informací, kvalitní zvládnutí českého pravopisu a schopnost samostatně stylizovat krátké útvary. Hodnocení žáka učitelem bude zároveň doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením spolužáky. Konečnou klasifikaci určí učitel.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výuka je realizována v běžné učebně a výklad je doplněn použitím multimediální techniky. Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení) a aktivizujících metod (diskusní, situační). Rozvíjí dané kompetence.

## **PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ V ČESKÉM JAZYCE**

### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- rozpoznat manipulativní a neproduktivní komunikaci a vhodně na ni reagovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat kulturní odlišnost jiných sociálních skupin.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- respektovat práva jednotlivce
- uplatňovat hodnoty demokracie, aktivně se zajímat o společenské a politické dění u nás a ve světě
- vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci.

### **Matematické kompetence**

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

### **Odborné kompetence**

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

### **Průřezová témata**

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů	
Cizí jazyk	správná výslovnost cizích jmen a odborných termínů
Ekonomika	porozumění textu, analýza odborných textů
Organizace volného času	práce s textem, práce s hlasem
Výpočetní technika	struktura textu, editace, rozbor
Tělesná výchova	teoretická průprava

### Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání

ČESKÝ JAZYK	1. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- v písemném i mluveném projevu používá znalosti z tvarosloví a skladby</li> <li>- pracuje s aktuálními normativními příručkami českého jazyka</li> <li>- používá vhodnou slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>- rozlišuje vrstvy národního jazyka – spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy, ve vlastním projevu používá prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>- orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>- odhaluje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho části</li> <li>- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů a podle svého studijního oboru</li> <li>- zjišťuje potřebné informace z internetových zdrojů</li> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> </ul>	<p>Zdokonalování a upevňování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- mluvnické kategorie, gramatické tvary a konstrukce</li> <li>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, větné členy</li> <li>- vývoj a původ češtiny</li> </ul> <p>Základy jazykovědy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> </ul> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>- komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul> <p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky a druhy čtení – s důrazem na čtení studijní, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu,</li> <li>- druhy a žánry textu, konspekt a osnova.</li> </ul>
--	--

ČESKÝ JAZYK	2. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>- používá vhodnou slovní zásobu s využitím příslušné odborné terminologie</li> <li>- má přehled o nejnovějších normativních příručkách českého jazyka</li> <li>- připraví krátký projev</li> <li>- prezentuje postoje neutrální, pozitivní (pochvala) a negativní (kritika, polemika)</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>- vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho části</li> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky, zaznamenává bibliografické údaje</li> </ul>	<p>Lexikologie, morfologie a sémantika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání oborová terminologie</li> <li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce (skloňování jmen, časování sloves, slova neohebná)</li> </ul> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace a komunikační strategie, druhy řečnických projevů,</li> <li>- komunikace při přijímacím řízení, komunikace na pracovišti, komunikace v pracovním týmu</li> <li>- projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (formální a neformální dopis, zpráva, telefonát, životopis, zápis z porady, inzerát, úřední dokumenty)</li> <li>- vyprávění, popis osoby, věci, charakteristika</li> </ul> <p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a žánry textu</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>- techniky a druhy čtení, orientace v textu</li> <li>- práce s různými formami textů pro školu i veřejnost</li> </ul>

ČESKÝ JAZYK	3. ročník
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodnou slovní zásobu,</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu,</li> <li>- rozlišuje jednotlivé vrstvy jazyka,</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti,</li> <li>- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci,</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby,</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi,</li> <li>- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar,</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu,</li> <li>- vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>- prezentuje komunikační dovednosti, otázky, odpovědi,</li> <li>- odborně popisuje problematiku svého studijního oboru,</li> <li>- zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky,</li> <li>- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů,</li> <li>- samostatně zpracovává informace,</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho části,</li> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky.</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Jazykové vědomosti a dovednosti – skladba a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyková kultura,</li> <li>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu,</li> <li>- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka,</li> <li>- hlavní principy českého pravopisu.</li> </ul> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace a komunikační strategie,</li> <li>- funkční styly,</li> <li>- vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální a formální, připravené i nepřípravené,</li> <li>- druhy řečnických projevů, výklad.</li> </ul> <p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační zdroje, informační instituce, studium textu, vyhledávání informací na internetu, důvěryhodnost informací,</li> <li>- druhy a žánry textu,</li> <li>- techniky a druhy čtení, orientace v textu,</li> <li>- získávání a zpracování informací z textu (s důrazem na odborný a administrativní), jejich třídění a hodnocení.</li> </ul>

## **ANGLICKÝ JAZYK**

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 6 (2 + 2 + 2)

### **Cílové zaměření**

Vzdělávací oblast jazyka a jazyková komunikace zaujímají jedno z hlavních postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové komunikace patří k významným oblastem všeobecné vyspělosti absolventa. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk, Literatura a Anglický jazyk.

### **Charakteristika učiva**

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

Komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky. Efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí. Získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci. Pracovat se slovníky, jazykovými aj, příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka. Chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých

tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

### **Časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět anglický jazyk se vyučuje v 1. – 3. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

### **Hodnocení výsledků žáka**

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Kritéria hodnocení výsledků žáků.

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech:

Běžné vědomosti jednotlivých lekcí učebnice (ústně i písemně). Čtení a překlad textů, Poslechové testy. Testy se čtením, Gramatické testy v rozsahu probrané gramatiky. Ústní a písemný projev dle určitého zadání (plynulost, srozumitelnost, výslovnost, intonace), Písemný projev podle určitého zadání (určený minimální počet slov).

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výuka je realizována částečně v odborné a částečně v běžné učebně. Tvoří ji výklad gramatických jevů a faktografických informací souvisejících s konverzačními tématy a reáliemi anglicky mluvících zemí. Dále procvičování dovedností použití jazyka: poslech, čtení, mluvení, psaní. Pro výklad i cvičení dovedností je někdy použito multimediální techniky: poslechy, videa, DVD, prezentace apod.

Jako doplňující výukový materiál se používá anglický časopis pro výuku žáků.

Výuka se zaměřuje na samostatnou tvůrčí činnost žáků. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové práci.

### **PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ V ANGLICKÉM JAZYCE**

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení

- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování
- vytvářet rozhovor na dané téma a dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům).

### **Personální a sociální kompetence**

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnoty života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spolupracovat při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- respektovat práva jednotlivce
- uvědomovat v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a celosvětovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- odpovědně přistupovat k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

### **Matematické kompetence**

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

### Odborné kompetence

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a životní prostředí
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů	
Český jazyk	výuka cizího jazyka na základě srovnání s mateřským jazykem
Občanská nauka	představování, vztahy, setkávání s novými lidmi
Organizace volného času	komunikace s klientem
Tělesná výchova	části těla, běžné sporty, zdravé sporty
Ekonomika	možnosti práce pro žáky, pracovněprávní vztahy
Základy přírodních věd	geografie a ochrana přírody

## Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání

ANGLICKÝ JAZYK	1. ročník
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p>Žák:</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích prohlášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul> <p>Jazykové prostředky</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul> <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- kontinuální opakování a procvičování základních slovesných časů, použití členů, slovosledu a dalších již získaných znalostí</li> </ul> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, každodenní život, vzdělání</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti</li> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů,</li> <li>- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům</li> </ul> <p>Poznátky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní a vzdělávací, uvedení do společnosti, formální a neformální korespondence</li> <li>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> </ul> <p>Poznátky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
---	--

ANGLICKÝ JAZYK	2. ročník
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p>Žák:</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul> <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul> <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- kontinuální opakování a procvičování základních slovesných časů, použití členů, slovosledu a dalších již získaných jazykových znalostí</li> </ul> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, cestování péče o zdraví, nakupování, odborná praxe a opakování a prohlubování již probraných tematických okruhů</li> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti veřejné, služby, objednávka v restauraci, dotazy v informačním</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům</li> </ul> <p>Poznátky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti</li> </ul>	<p>středisku a na ulici v neznámém městě, formální a neformální korespondence, Opakování a prohlubování již probraných komunikačních situací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> </ul> <p>Poznátky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
---	--

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>- zaznamenává písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul> <p>Jazykové prostředky</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul> <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- kontinuální opakování a procvičování základních slovesných časů, použití členů, slovosledu a dalších již získaných jazykových znalostí</li> </ul> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: Česká republika, země dané jazykové oblasti práce a zaměstnání aj, opakování a prohlubování již probraných tematických okruhů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul> <p>Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</li> <li>- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti pracovní, nakupování jízdenek a vstupenek, sjednání schůzky jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, formální a neformální korespondence</li> <li>- opakování a prohlubování již probraných komunikačních situací</li> <li>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> </ul> <p>Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
--	---

## **NĚMECKÝ JAZYK**

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 6 (2 + 2 + 2)

### **Cílové zaměření**

Cílem výuky je vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa, naučit je užívat jazyk k chápání a objevování skutečností jak v reálném světě kolem nich, tak v jejich budoucím povolání, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

### **Charakteristika učiva**

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá jedno z hlavních postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Německý jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk. Tento předmět je na škole předkládán v běžném rozsahu s cílem dosáhnout úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

### **Časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět český jazyk se vyučuje v 1. – 3. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

### **Hodnocení výsledků žáka**

Žáci jsou průběžně hodnoceni prostřednictvím písemného a ústního zkoušení, Při hodnocení se zohledňuje aktivní přístup žáka v hodinách, domácí příprava, prezentace, projekt.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní - vysvětlování, výklad, práce s textem), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individuální výuka, kritické myšlení, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusí). Realizace cílů výuky probíhá především vyhledáváním ve slovníku, rozborem cizojazyčného textu, přípravou referátů a projektů – samostatně, v páru, ve skupině Rozvíjí dané kompetence.

PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ V NĚMECKÉM JAZYCE

### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování
- vytvářet rozhovor na dané téma a dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům).

### **Personální a sociální kompetence**

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnoty života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spolupracovat při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- respektovat práva jednotlivce
- uvědomovat v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a celosvětovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- odpovědně přistupovat k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

### **Matematické kompetence**

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím internetu



- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

### Odborné kompetence

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a životní prostředí
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů	
Český jazyk	výuka cizího jazyka na základě srovnání s mateřským jazykem
Občanská nauka	představování, vztahy, setkávání s novými lidmi
Organizace volného času	komunikace formální a neformální
Tělesná výchova	části těla, běžné sporty, zdravé sporty
Ekonomika	možnosti práce pro žáky, pracovněprávní vztahy
Základy přírodních věd	geografie a ochrana přírody
Informatika	práce se zdroji, vyhledávání informací

## Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání

NĚMECKÝ JAZYK	1. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte krátké dialogy v učebnici</li> <li>- osloví, pozdraví, představí se, poděkuje, vyjádří souhlas, prosbu, blahopřání, dotaz, určí čas</li> <li>- sdělí základní informace o své rodině, o sobě, přátelích, koníčcích, volnočasových aktivitách, denním programu a prázdninách</li> <li>- čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z učebnice</li> <li>- využívá slovníky</li> <li>- vyhledává základní informace z textu a různých médií</li> <li>- popisuje obrázky pomocí předložek, podstatných jmen a sloves</li> <li>- popíše lidské tělo, vyplní základní formulář</li> <li>- rozumí textu s menším procentem neznámých slov</li> <li>- napíše jednoduchý dopis, pohled</li> <li>- rozumí instrukcím učitele</li> <li>- stručně reprodukuje obsah jednoduchého vyprávění</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- grafická stránka jazyka</li> <li>- základní číslovky a míry</li> <li>- slovesa a jejich časování</li> <li>- pomocná slovesa, modální slovesa</li> <li>- vazba es-gibt</li> <li>- imperativ</li> <li>- předložky</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, představování, seznámení, prosby</li> <li>- žádosti, souhlas</li> <li>- omluva, pochvala</li> <li>- kratší písemný projev</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní údaje, člověk</li> <li>- rodina</li> <li>- stravování</li> <li>- dům, byt</li> <li>- přátelé</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- nemocnice</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- instrukce v učebnici</li> <li>- národnosti, státy, jazyky</li> </ul>

- základní číslovky
- povolání
- členové rodiny
- základní přídavná jména a barvy
- základní slovesa
- dny, roční období, měsíce

#### Poslech

- reprodukováné texty
- doplňování chybějících slov
- odpovědi na otázky k textu
- pravda x lež

#### Reálie

- svátky, oslavy
- volný čas
- povolání
- restaurace, domov

NĚMECKÝ JAZYK	2. ročník
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje jednoduše svoje stanovisko a postoj</li> <li>- vyjádří poděkování, omluvu, radost, lítost, souhlas, nesouhlas,</li> <li>- sestaví inzerát, dopis</li> <li>- ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty a fráze</li> <li>- vyžádá si potřebné informace</li> <li>- orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů</li> <li>- domluví si setkání, společný program</li> <li>- nakupuje různé zboží, jízdenky, vstupenky</li> <li>- dojmy a přání</li> <li>- vyplní běžný formulář a dotazník</li> <li>- používá vhodně svoji základní slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>- napíše životopis</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záporny</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- časové údaje</li> <li>- souřadící spojky</li> <li>- zeměpisná jména</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život ve městě x na vsi</li> <li>- nakupování</li> <li>- volný čas</li> <li>- sport</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- přátelství</li> <li>- škola</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>- spojky</li> <li>- datum</li> <li>- nakupování</li> <li>- jídlo a pití</li> <li>- zeměpisná jména</li> </ul>

NĚMECKÝ JAZYK	3. ročník
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní fráze společenského styku</li> <li>- dokáže vést rozhovor</li> <li>- položit otázku</li> <li>- zná fráze vhodné pro nakupování</li> <li>- dokáže popsat cestu a ukázat směr</li> <li>- dokáže převyprávět jednoduchý příběh</li> <li>- popíše město</li> <li>- napíše žádost</li> <li>- používá základní slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulé časy,</li> <li>- vazby sloves a podstatných a přídavných jmen,</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura,</li> <li>- zeměpis,</li> <li>- příroda,</li> <li>- Česká republika (Praha),</li> <li>- svátky, zvyky,</li> <li>- popis cesty,</li> <li>- móda,</li> <li>- bydlení,</li> <li>- tematické okruhy ke studijnímu oboru,</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení + doplňky,</li> <li>- barvy,</li> <li>- zájmena,</li> <li>- záporny,</li> <li>- pamětihodnosti v Praze,</li> <li>- řadové číslovky,</li> </ul> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukováné texty,</li> <li>- doplňování chybějících slov,</li> <li>- odpovědi na otázky k textu,</li> <li>- pravda x lež,</li> </ul>

## 6.2 Společenskovědní vzdělávání

### OBČANSKÁ NAUKA

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 3 (2 + 1 + 0)

#### Cílové zaměření

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru. Mají se naučit získávat a hodnotit informace z různých zdrojů. Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot, např. jednat odpovědně a žít čestně, projevat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně. Mohou si osvojit přemýšlení o skutečnosti kolem sebe, tvoření vlastního úsudku a bránit se manipulaci. Uvědomí si hodnotu lidského života a na základě pochopení vlastní identity pak mohou respektovat identitu lidí ostatních a tím se vyhnout předsudkům a netoleranci. Přijmou za své hodnoty ekologické, společenské, etické a všeobecně lidské. Důraz se pak klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

#### Charakteristika učiva

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

### **Časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět Občanská nauka se vyučuje ve dvou ročnících daného oboru. Časová dotace je 2 – 1 - 0, *V prvním ročníku je předmět koncipován srovnatelně s učivem SOŠ, takže může docházet k jejich propojování a spojování.*

### **Hodnocení výsledků žáka**

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu a v něm uvedeného způsobu hodnocení. Významnou část hodnocení tvoří aktivita žáka a jeho snaha pochopit učivo a souvislosti z něj vyplývající a tím se orientovat v současném složitém světě. Žák bude hodnocen na základě testů, zkoušení, referátů a úkolů, prezentací, aktivity při hodině a na základě jeho dalšího zapojení do předmětu i do školního života.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Předmět je vyučován klasicky, kdy výklad je prokládán využitím multimediální techniky s ukázkami z masmédií a jinými doprovodnými materiály. Možnou součástí je i účast na vybraných besedách, exkurzích či jiných aktivitách školy. Snaha bude kladena zejména na aktivní zapojení studentů do výuky a spolupráci mezi učitelem – studenty a studenty – studenty. Předmět je vhodný k častějšímu zapojení aktivizujících metod (diskuse, situační a problémová výuka...) Studenti by měli umět aktivně pracovat s informacemi, kriticky je zvažovat a přiměřeně je prezentovat ostatním spolu se svým postojem k nim, Výuka pak rozvíjí dané kompetence.

### **PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ V OBČANSKÉ NAUCE**

#### **Kompetence k učení**

- využívat k přípravě různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, vyhodnotit výsledek
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### **Komunikativní kompetence**

- schopnost přiměřeně se vyjadřovat a vhodně prezentovat své názory a postoje
- správně formulovat své myšlenky, obhajovat je při diskusi s náležitými argumenty
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### **Personální a sociální kompetence**

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, schopnost sebeposouzení, Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
- pracovat v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- respektovat práva a osobnost druhých
- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě
- mít právní povědomí, schopnost respektovat a zajímat se o druhé, odmítat diskriminaci, xenofobii a nesnášenlivost
- jednat mravně, morálně a demokraticky
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu
- uvědomovat si význam multikulturního světa a vlastního zakotvení
- poznávat a podporovat pozitivní kulturní hodnoty naše i cizí
- aktivně se zajímat o dění kolem sebe a ve světě



- uznávat význam úcty k životu.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.

### **Matematické kompetence**

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých médií a zdrojů (text, obraz, film...)
- být mediálně gramotný, schopný kritického přístupu a rozboru.

### **Odborné kompetence**

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- člověk a životní prostředí

Realizace mezipředmětových vztahů	
Právo	stát, právo, rodina
Ekonomika	provázanost ekonomického a politicko-občanského života, vliv globalizace na ekonomiku, důležitost začlenění v mezinárodních organizacích
Psychologie	vnitřní pohnutky jednání lidí ve společnosti
Matematika	práce s grafy, statistikami apod.
Literatura	vybrané knihy a autoři jako příklady demokratického či nedemokratického chování, přiblížení vybraných knih, jež formovali a formují lidskou civilizaci
Český jazyk	správné vyjadřování a používání vhodných slov a termínů

OBČANSKÁ NAUKA	1. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty</li> <li>- vysvětlí význam vědy a umění</li> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci, uvede příklady pomoci a spolupráce, lásky, přátelství</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území,</li> <li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě,</li> <li>- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku,</li> <li>- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>- vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> <li>- uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li> <li>- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...),</li> <li>- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> </ul>	<p>Člověk v lidském společenství:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura – hmotná a duchovní</li> <li>- společnost, její typy (tradiční, moderní, postmoderní...), společenské skupiny a vrstvy,</li> <li>- společenská stratifikace, spol. struktura, elity a jejich úloha, současná česká společnost, postavení mužů a žen – gender problematika</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba</li> <li>- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</li> <li>- rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců</li> <li>- migrace v současném světě, migranti, azylanti</li> </ul> <p>Člověk jako občan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> <li>- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva,</li> <li>- demokracie</li> <li>- politika, politické strany, volby, právo volit</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady jednání, které demokracii ohrožují (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)</li><li>- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li><li>- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li><li>- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li><li>- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li><li>- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li><li>- uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie</li><li>- dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li><li>- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného, nedemokratického jednání</li><li>- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li></ul> |  |
|---|--|

OBČANSKÁ NAUKA	2. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy a popíše státní symboly</li> <li>- vysvětlí, k jakým národním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> <li>- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR, Evropy a celého světa</li> <li>- popíše nebezpečí, výhody a nevýhody víry a náboženství</li> </ul>	<p>Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- české státní symboly a národní symboly</li> <li>- globalizace a globální problémy</li> <li>- ČR a evropská integrace</li> <li>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> <li>- víra a ateismus</li> <li>- jednotlivé církve a náboženské směry, hnutí a sekty</li> <li>- náboženský fundamentalismus</li> </ul>

## **PRÁVO**

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 2 (2 + 0 + 0)

### **Cílové zaměření**

Cílem vyučovacího předmětu je vytvořit a prohloubit znalost právního vědomí žáků, poskytnout jim přehled o právním systému a právním řádu České republiky. Práce s právními normami napomáhá dovednosti pracovat s informacemi, schopnosti vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat v soukromém i profesním životě. Předmět vede zároveň k porozumění souvislostí mezi sociálními, ekonomickými a právními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

### **Charakteristika učiva**

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v profesním a osobním životě. Teoretické poznatky jsou především z odvětví ústavního, správního, občanského, rodinného, pracovního a trestního práva.

### **Časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět právo se vyučuje v 1. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

### **Hodnocení výsledků žáka**

Hodnocení je prováděno průběžně na základě výsledků písemného a ústního zkoušení. Přihlíží se také k aktivní účasti žáka v hodině a k práci konané dle pokynů vyučujícího. V hodinách je hodnocena znalost a správné používání odborné terminologie a schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační, problémová výuka). Rozvíjí dané kompetence.

### **PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ V PŘEDMĚTU PRÁVO**

### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotný.

### **Kompetence k řešení problémů**

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- vhodně se prezentovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

### **Personální a sociální kompetence**

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- porozumět podstatě a principům podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### **Matematické kompetence**

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

### **Odborné kompetence**

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče,

Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:



- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

#### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů	
Občanská nauka	stát, právo, rodina
Ekonomika	principy podnikání, mzdy, pojištění, daně

## Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání

PRÁVO	1. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>- dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v právních předpisech, včetně práv dětí</li> <li>- popíše, kam se může obrátit v případě nedodržování práv nebo jejich ohrožení</li> <li>- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost</li> <li>- právní stát</li> <li>- právní ochrana občanů</li> <li>- právní vztahy</li> <li>- soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)</li> <li>- právo a morálka</li> <li>- vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu</li> <li>- manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování, práva dětí, veřejný ochránce práv</li> <li>- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</li> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a dětech, kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul>

## 6.3 Přírodovědné vzdělávání

### ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 3 (2 + 1 + 0)

#### Cílové zaměření

Cílem vyučovacího předmětu je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovídající, na důkazech založené odpovědi.

#### Charakteristika učiva

Výuka přírodních věd čerpá ze základních poznatků fyziky, chemie, biologie a ekologie. Tím přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Biologie člověka je realizována v předmětu somatologie.

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v prvním (2 hodiny týdně) a druhém (1 hodina týdně) ročníku. V případě, že dojde z personálních a ekonomických důvodů ke spojení výuky předmětu v 1. a 2. ročníku, může vyučující v jednom školním roce vyučovat společně učivo jednoho ročníku a v následujícím školním roce učivo druhého ročníku.

#### Hodnocení výsledků žáka

V hodinách je hodnoceno: logické uvažování analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů, pozorování a zkoumání přírody, měření a provádění experimentů a jejich následné vyhodnocení, porozumění základům ekologických souvislostí, dodržování bezpečnostních předpisů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (vysvětlování, výklad, rozhovor, předvádění a pozorování, práce s obrazem, činnostně orientované – v rámci laboratorních cvičení – experimentování), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individuální výuka, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskuzní, problémová výuka), Rozvíjí dané kompetence.

## PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ V ZÁKLADECH PŘÍRODNÍCH VĚD

### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### **Personální a sociální kompetence**

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.

### **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

### **Odborné kompetence**

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

### **Průřezová témata**

- občan v demokratické společnosti
- člověk a životní prostředí
- informační a komunikační technologie

<b>Realizace mezipředmětových vztahů</b>	
Matematika	výpočty, grafy, tabulky
Somatologie	biochemické děje, buňka, vlastnosti živých organismů
Zdravotní nauka	buňka, typy organismů a jejich charakteristika

## Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	1. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Fyzikální vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>	<p>Fyzikální vzdělávání</p> <p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>- mechanická práce a energie</li> <li>- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>- tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul> <p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul> <p>Elektrina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul> <p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvukové vlnění</li> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- zrcadla a čočky, oko</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li>   <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li>   <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu,</li> <li>- popíše objekty ve sluneční soustavě,</li> <li>- zná příklady základních typů hvězd,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření,</li> </ul> <p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul> <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>- hvězdy a galaxie</li> </ul> <p>Chemické vzdělávání</p> <p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> </ul>
<p>Chemické vzdělávání Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek,</li> <li>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> </ul>	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi výpočty v chemii</li> </ul> <p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti atomu uhlíku</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li>   <li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li>   <li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li>   <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi,</li> </ul> <p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>- biochemické děje</li> </ul>
--	---

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	2. ročník
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>- uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>- objasní význam genetiky</li>   <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu,</li> <li>- uvede příklad potravního řetězce</li> <li>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li>   <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> </ul> <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- ekologické faktory prostředí</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- typy krajiny</li> </ul> <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li><li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li><li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li><li>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li></ul> |  |
|---|--|

## 6.4 Matematické vzdělávání

### Matematika

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 4 (2 + 2 + 0)

### Cílové zaměření

Cílem vyučovacího předmětu je, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech. Aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání. Matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, Zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse o jejich řešení. Číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, internetu). Přesně se matematicky vyjadřovat. Používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor a rýsovací potřeby.

### Charakteristika učiva

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.)

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět matematika je vyučován v prvním (2 hodiny týdně) a druhém ročníku (2 hodiny týdně).

### Hodnocení výsledků žáka

V hodinách jsou hodnoceny aktivní účast, pozitivní postoj k matematice a zájem o ni, Dovednost pracovat samostatně i podle pokynů učitele, využití matematických poznatků ve výuce, schopnost zkoumat a řešit matematické úlohy.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je převážně praktická s využitím klasických, komplexních i aktivizujících metod, především metod slovních, frontální, skupinové a kooperativní výuky a metod diskusních a situačních, Rozvíjí dané kompetence.

## PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ V MATEMATICE

### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit správnost zvoleného postupu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, techniku) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### **Personální a sociální kompetence**

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.

### **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

### **Odborné kompetence**

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

#### **Průřezová témata**

- občan v demokratické společnosti
- informační a komunikační technologie

<b>Realizace mezipředmětových vztahů</b>	
Základy přírodních věd	povrch a objem těles
Informatika	práce s daty

## Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání

MATEMATIKA	1. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>- používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>- zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>- znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru</li> <li>- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li>   <li>- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy</li> <li>- rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li>   <li>- řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>- řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li>   <li>- sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic</li> </ul>	<p>Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená a celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> <li>- procento a procentová část</li> <li>- mocniny a odmocniny</li> </ul> <p>Výrazy a jejich úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohočleny</li> <li>- lomené výrazy</li> </ul> <p>Řešení rovnic a nerovnic v množině <math>\mathbb{R}</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy,</li> </ul> <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf</li> <li>- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce</li> </ul>



MATEMATIKA	2. ročník
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</li> <li>- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>- rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnost a podobnosti trojúhelníků</li> <li>- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</li>   <li>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>- rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li>   <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data</li> <li>- porovnává soubory dat</li> <li>- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>- určí četnost znaku a aritmetický průměr</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Opakování učiva I. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operace s reálnými čísly</li> <li>- Výrazy a jejich úpravy</li> <li>- Řešení rovnic a nerovnic</li> <li>- Funkce</li> </ul> <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pojmy</li> <li>- Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> <li>o základní vlastnosti trojúhelníku</li> <li>o shodnost a podobnost trojúhelníku</li> <li>o Pythagorova a Thaletova věta</li> <li>o Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> </ul> </li> <li>- Mnohoúhelníky <ul style="list-style-type: none"> <li>o Rovnoběžník</li> <li>o Obdélník</li> <li>o Kosočtverec</li> <li>o Čtverec</li> <li>o Lichoběžník</li> </ul> </li> <li>- Kružnice a kruh <ul style="list-style-type: none"> <li>o Obvod a obsah</li> </ul> </li> </ul> <p>Výpočet povrchů a objemů těles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- Tělesa</li> </ul> <p>Práce s daty</p>

## 6.5 Estetické vzdělávání

### LITERATURA

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 4 (2 + 1 + 1)

### Cílové zaměření

Cílem estetického vzdělávání je uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria, chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, jako specifickou nositelku arte-terapeutických kvalit, správně formulovat a vyjadřovat své názory, přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah, získat přehled o kulturním dění, uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

### Charakteristika učiva

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter, při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci, Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám, ke kterým jednou sami povedou, či v takových alespoň vnímavě podpoří klienty.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět český jazyk se vyučuje v 1. – 3. ročníku s dotací v prvním ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 1 hodina týdně.

## **Hodnocení výsledků žáka**

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků je oceňována především aplikace teoretických poznatků do praxe (i v rámci komunikace s klienty) a využití znalostí z ostatních předmětů. Žáci jsou hodnoceni podle výsledků dosažených v testech z jednotlivého učiva, v samostatných domácích úkolech, v ústním zkoušení, za aktivitu při skupinové práci a za práci v hodině, případně při svých výstupech.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výuka je realizována v běžné učebně. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky, prostřednictvím které jsou žákům prezentována filmově zpracovaná literární díla, díla výtvarná, hudební atd. Zároveň jsou používány audio ukázky z jednotlivých literárních či dalších uměleckých děl.

Žáci prokazují schopnost samostatné práce prostřednictvím referátů a aktualit věnovaných jednotlivě přečteným literárním dílům či prezentací jiných uměleckých druhů (hudba, výtvarné umění, tanec apod.) Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci, Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi nebo návštěvami divadelních představení, výstav a jejich vernisáží, koncertů atd.

## **PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ V ČESKÉM JAZYCE**

### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- účastnit se aktivně diskusí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje.

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímat kulturní odlišnost jiných sociálních skupin.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a umění a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony
- respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)
- vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci.

### **Matematické kompetence**

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- umět správně citovat a respektovat autorský zákon.

### **Odborné kompetence**

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- vhodně zapojovat své zkušenosti s působením uměleckého díla, jeho art-terapeutických kvalit na duši klienta.

#### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů	
Osobnostní výchova	společenské chování, vztah k hodnotám
Český jazyk	správné vyjadřování a používání vhodných slov a termínů
Organizace volného času	práce s textem, práce s hlasem
Výpočetní technika	struktura textu, editace, rozbor
Psychologie	vnitřní pohnutky jednání lidí ve společnosti

## Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání

LITERATURA	1. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>- konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- uvede hlavní literární a umělecké směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře a umění</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>- kultura bydlení a odívání</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba</li> <li>- základny literární vědy, základy teorie literatury</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>- nejstarší slovesné projevy, ústní lidová slovesnost</li> <li>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</li> <li>- počátky písemnictví</li> <li>- starověká literatura</li> <li>- středověká literatura</li> <li>- husitská literatura</li> <li>- literatura renesance</li> <li>- baroko ve světové a české literatuře</li> </ul>

LITERATURA	2. ročník
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> <li>- klasicismus a osvícenství ve světové literatuře</li> <li>- národní obrození</li> <li>- romantismus v české a světové literatuře</li> <li>- realismus ve světové a české literatuře</li> </ul>



LITERATURA	3. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne sémantický význam textu</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- orientuje se v estetických a funkčních normách</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>- popíše vliv reklamy a propagace na životní styl</li> <li>- rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metody interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti a jejich art-terapeutický dosah</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> <li>- česká a světová literatura na přelomu 19. a 20. století</li> <li>- umělecké směry počátku 20. století</li> <li>- literatura 1. poloviny 20. století ve světě i u nás</li> <li>- literatura 2. poloviny 20. století ve světě i u nás včetně současné</li> <li>- česká poezie</li> <li>- divadelní a filmová tvorba</li> </ul>

## 6.6 Vzdělávání pro zdraví

### TĚLESNÁ VÝCHOVA

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 6 (2 + 2 + 2)

#### Cílové zaměření

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech, Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

#### Charakteristika učiva

V hodinách TV jsou realizovány činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, gymnastika, rytmická gymnastika a kondiční formy cvičení, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti. Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, rozhodování při soutěžích, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech, Součástí TV je zdravotní TV, kdy speciální vyrovnávací cvičení jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením.

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. – 3. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Žáci cvičí s přihlédnutím ke sportovní aktivitě v tělocvičně, dle počasí ve volné přírodě. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi, Učitel používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

## **Hodnocení výsledků žáka**

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu.

Rozhodující pro vzdělávání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Důležité pro hodnocení žáků není splnění testů, ale hlavně přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a snaha o individuální pozitivní změny dovednostní, výkonové a postojevé.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výuka je převážně praktická s využitím klasických, komplexních i aktivizujících metod, Rozvíjí dané kompetence.

### **PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ**

#### **Kompetence k učení**

- osvojit si a užívat správné názvosloví
- zajímat se o vlastní vzdělávací pokrok a proces pohybového učení postavený na porovnání individuálního zlepšení výkonu
- budovat sebedůvěru
- organizovat sportovní činnosti.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí.

#### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- spolupracovat při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami slušného chování.

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných aktivit
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- jednat v duchu fair – play
- zažít úspěch.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- uvědomovat si přínos pravidelného pohybového režimu
- respektovat práva jednotlivce
- vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- schopnost hodnotit svoji činnost a výsledky.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- objektivně a aktivně posoudit své možnosti zejména tělesné
- uplatňovat pravidla bezpečnosti
- uplatňovat hygienické zásady.

### **Matematické kompetence**

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet.

## Odborné kompetence

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

## Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce

Realizace mezipředmětových vztahů	
Somatologie	znalost stavby a funkce těla
První pomoc	rozhodnost, pohotovost a obětavost
Zdravotní nauka	význam cvičení pro zdravý vývoj jedince
Cizí jazyk	terminologie sportu

## Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání

TĚLESNÁ VÝCHOVA	1. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>- dokáže prakticky jednat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)</li> <li>- využívá vhodné soubory cvičení pro duševní a tělesnou relaxaci,</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li> <li>- předvede cviky a sestavy pro různé účely</li> <li>- vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci</li> <li>- zdokonaluje techniku a estetiku gymnastického cvičení</li> <li>- předvede záchranu a pomoc při gymnastice</li> <li>- předvede kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rondát</li> <li>- předvede přeskoky přes kozu a přes švédskou bednu</li> <li>- předvede cvičení na hrazdě po čelo a na hrazdě dosažné – výmyk, toč vzad, podmet</li> <li>- provede a zdokonaluje techniky atletických disciplín</li> <li>- získané dovednosti z atletiky dovede uplatnit v ostatních sportech</li> <li>- snaží se o fair play jednání při hrách</li> <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> <li>- řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>- orientuje se v jednotlivých hrách</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</li> <li>- seznámí se s historií sportu, dodržuje hygienu a bezpečnost při všech lyžařských aktivitách</li> <li>- předvede základy sjezdového lyžování</li> <li>- předvede základy běžeckého lyžování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Gymnastika Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul letmo, stoj na rukou do kotoulu, přemet stranou, rondát</li> </ul> <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roznožka a skrčka přes kozu, roznožka a skrčka přes švédskou bednu</li> </ul> <p>Hrazda po čelo a dosažná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk, přešvihy, toč jízdmo, podmet</li> </ul> <p>Kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskoky, obraty, výdrže, náskoky a seskoky</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalostní běh terénem s improvizovanými překážkami (prodlužování vzdáleností), běh 100 m, hod granátem do dálky, zdokonalování techniky vrhu koulí</li> </ul> <p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ (herní činnosti jednotlivce), opakování a zdokonalování útočných a obranných systémů a kombinací, utkání</li> </ul> <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ, opakování a zdokonalování útočných a obranných systémů a kombinací, utkání</li> </ul> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ, přihrávka spodní a vrchní, podání spodní a vrchní, utkání</li> </ul> <p>Týdenní lyžařský kurz na horách</p>

- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel,

- běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, jízda na vleku

#### Ochrana člověka za mimořádných událostí

- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, únik nebezpečných látek do životního prostředí, jiné mimořádné události, první pomoc klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel

TĚLESNÁ VÝCHOVA	2. ročník
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>- dokáže prakticky jednat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)</li> <li>- využívá vhodné soubory cvičení pro duševní a tělesnou relaxaci</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li> <li>- předvede cviky a sestavy pro různé účely</li> <li>- vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci</li> <li>- zdokonaluje techniku a estetiku gymnastického cvičení</li> <li>- předvede záchranu a dopomoc při gymnastice</li> <li>- předvede kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rondát</li> <li>- předvede přeskoky přes kozu a přes švédskou bednu</li> <li>- předvede cvičení na hrazdě po čelo a na hrazdě dosažné – výmyk, toč vzad, podmet</li> <li>- provede a zdokonaluje techniky atletických disciplín</li> <li>- získané dovednosti z atletiky dovede uplatnit v ostatních sportech</li> <li>- snaží se o fair play jednání při hrách</li> <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> <li>- řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>- orientuje se v jednotlivých hrách</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</li> <li>- seznámí se s technikou a bezpečností jízdy na kole</li> <li>- absolvuje pobyt v přírodě a přesun v náročnějším terénu</li> <li>- orientuje se v terénu podle mapy a buzoly</li> <li>- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení,</li> </ul> <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul letmo, stoj na rukou do kotoulu, přemet stranou, rondát,</li> </ul> <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roznožka a skrčka přes kozu, roznožka a skrčka přes švédskou bednu,</li> </ul> <p>Hrazda po čelo a dosažná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk, přešvihy, toč jízdo, podmet,</li> </ul> <p>Kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskoky, obraty, výdrže, náskoky a seskoky,</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalostní běh terénem s improvizovanými překážkami (prodlužování vzdáleností), běh 100 m, hod granátem do dálky, zdokonalování techniky vrhu koulí,</li> </ul> <p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ (herní činnosti jednotlivce), opakování a zdokonalování útočných a obranných systémů a kombinací, utkání,</li> </ul> <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ, opakování a zdokonalování útočných a obranných systémů a kombinací, utkání,</li> </ul> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ, přihrávka spodní a vrchní, podání spodní a vrchní, utkání,</li> </ul> <p>Cykloturistický kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika jízdy na kole na silnici i v terénu, bezpečnost jízdy na kole na silnici i v terénu, turistika, základy orientačního běhu, Ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul>



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li><li>- únik nebezpečných látek do životního prostředí, jiné mimořádné události, první pomoc klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel</li></ul> |
|--|--|

TĚLESNÁ VÝCHOVA	3. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>- dokáže prakticky jednat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)</li> <li>- definuje pojem ZTV</li> <li>- zná jednotlivé zdravotní skupiny</li> <li>- zná základní cvičební polohy</li> <li>- umí praktická cvičení pro jednotlivé druhy vyrovnávacích cvičení u jednotlivých druhů oslabení</li> <li>- využívá vhodné soubory cvičení pro duševní a tělesnou relaxaci,</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li> <li>- předvede cviky a sestavy pro různé účely</li> <li>- vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci</li> <li>- zdokonaluje techniku a estetiku gymnastického cvičení</li> <li>- předvede záchranu a dopomoc při gymnastice</li> <li>- předvede kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rondát</li> <li>- předvede přeskoky přes kozu a přes švédskou bednu</li> <li>- předvede cvičení na hrazdě po čelo a na hrazdě dosažné – výmyk, toč vzad, podmet</li> <li>- provede a zdokonaluje techniky atletických disciplín</li> <li>- získané dovednosti z atletiky dovede uplatnit v ostatních sportech</li> <li>- snaží se o fair play jednání při hrách</li> <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li> <li>- řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>- orientuje se v jednotlivých hrách</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</li> <li>- úvod do zdravotní tělesné výchovy (ZTV)</li> <li>- jednotlivá oslabení (např. respiračního, kardiovaskulárního, hybného systému)</li> <li>- antropometrické údaje, funkční ukazatele, hodnocení stavu a funkce pohybového systému, motorické testy</li> <li>- základní cvičební polohy – leh, sed, klek, stoj</li> <li>- jednotlivá cvičení (např. uvolňovací, protahovací, dechová)</li> <li>- průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul letmo, stoj na rukou do kotoulu, přemet stranou, rondát,</li> </ul> <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roznožka a skrčka přes kozu, roznožka a skrčka přes švédskou bednu</li> </ul> <p>Hrazda po čelo a dosažná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk, přešvihy, toč jízdmo, podmet</li> </ul> <p>Kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskoky, obraty, výdrže, náskoky a seskoky</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalostní běh terénem s improvizovanými překážkami (prodlužování vzdáleností), běh 100 m, hod granátem do dálky, zdokonalování techniky vrhu koulí</li> </ul> <p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ (herní činnosti jednotlivce), opakování a zdokonalování útočných a obranných systémů a kombinací, utkání</li> </ul> <p>Florbal</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ, opakování a zdokonalování útočných a obranných systémů a kombinací, utkání</li></ul> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ, přihrávka spodní a vrchní, podání spodní a vrchní, utkání,</li></ul> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, únik nebezpečných látek do životního prostředí, jiné mimořádné události, první pomoc klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel</li></ul>
---	--

## **PRVNÍ POMOC**

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 1 (1 + 0 + 0)

### **Cílové zaměření**

Předmět první pomoc, je teoreticko-praktický předmět, Jeho cílem je osvojování vědomostí a znalostí o první pomoci a fungování integrovaného záchranného systému. Dalším cílem je naučit žáky správně postupovat v život ohrožujících situacích. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví.

### **Charakteristika učiva**

Výuka první pomoci vede žáka ke správnému postupování při poskytování první pomoci. Teoretické poznatky podporují vnímat zdraví jako prvořadou kvalitu, které je potřeba si vážít a cílevědomě ji chránit., Žák umí rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení a kontroluje a ovládá své jednání v mimořádných situacích.

### **Časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět první pomoc se vyučuje v 1. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

### **Hodnocení výsledků žáka**

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu. V hodinách je hodnoceno aktivní osvojení učiva. V oblasti teoretických znalostí zejména testy z tematických celků, testy z dílčího učiva a ústní zkoušení, V oblasti praktických dovedností je to zejména práce ve skupině a samostatné praktické činnosti.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výuka je realizována v běžné učebně. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění pojmů a praktické ukázky učitele doplněné použitím didaktické a multimediální techniky, obrazových materiálů a výukových DVD. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci, Výuka může být doplněna přednáškami a exkurzemi, Rozvíjí dané kompetence.

### **PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ V PRVNÍ POMOCI**

### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci.

### **Matematické kompetence**

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

### **Odborné kompetence**

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.)
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.

### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie
- člověk a životní prostředí

Realizace mezipředmětových vztahů	
Cizí jazyk	používání cizojazyčné terminologie
Somatologie	znalosti anatomie a fyziologie lidského těla
Zdravotní nauka	zdraví, nemoc, prevence
Základy přírodních věd	neutralizace kyselin a zásad, člověk a životní prostředí
Tělesná výchova	ochrana zdraví za mimořádných situací
Psychologie	komunikace
Osobnostní výchova	zvládání mimořádných situací

### Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání

PRVNÍ POMOC	1. ročník
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotlivé složky IZS</li> <li>- popíše základy první pomoci</li> <li>- zná základní vybavení lékárničky</li> <li>- zná postupy vyšetření raněného</li> <li>- popíše jednotlivá poranění</li> <li>- orientačně stanoví rozsah a závažnost poranění</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- zná prevenci úrazů a nemocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integrovaný záchranný systém</li> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody: poranění hlavy, páteře, míchy, hrudníku a břicha, oka, tlaková poranění, zlomeniny a sportovní úrazy, stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>- úrazy při dopravních nehodách</li> <li>- polytrauma</li> <li>- hromadné úrazy, transport raněných</li> <li>- otravy</li> <li>- poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami</li> <li>- akutní stavy v gynekologii</li> <li>- první pomoc při mimořádných událostech</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> </ul>



## 6.7 Vzdělávání v ICT

### INFORMATIKA

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 3 (1 + 1 + 1)

#### Cílové zaměření

Žák, který zvládl tříleté učivo, disponuje dovednostmi a vědomostmi v oblasti informačních technologií a dovede je efektivně využívat pro práci i zábavu, ve škole, v soukromém životě a bude je umět použít i v budoucím zaměstnání. Cílem tedy je zefektivnění činností ve všech oborech lidské činnosti, Předmět využívá výpočetní a projekční techniku, V rámci dostupnosti počítačových sítí programové a informační možnosti Internetu včetně metod a možností e-learningu.

#### Charakteristika učiva

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žák je veden k porozumění základům informačních a komunikačních technologií, učí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti). Žák je na praktických příkladech veden k efektivní práci s informacemi a komunikaci pomocí Internetu.

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět informatika se vyučuje v 1. – 3. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

V případě, že dojde z personálních a ekonomických důvodů ke spojení výuky předmětu ve více ročnících, může vyučující v jednom školním roce vyučovat společně učivo jednoho ročníku a v následujícím školním roce učivo druhého ročníku.

#### Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení odpovídá běžným postupům stanoveným v ŠVP a školním řádem. Orientuje se na praktické a smysluplné využívání výpočetní techniky.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výuka je praktická i teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná kritické myšlení, práce žáků, brainstorming, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační, problémová výuka), Rozvíjí dané kompetence.

## **PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ V INFORMATICE**

### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

### **Personální a sociální kompetence**

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci.

### **Matematické kompetence**

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace.

### Odborné kompetence

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů	
Občanská nauka	člověk a etika
Ekonomika	zpracování dat
Matematika	souvislost teoretické informatiky a matematiky
Český jazyk	principy českého pravopisu
Právo	člověk a právo
Ostatní	využití znalostí při přípravě prezentací, referátů, úkolů ...

INFORMATIKA	1. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluhuje počítač a jeho externí zařízení (detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>- orientuje se v běžném systému: chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>- využívá nápovědy pro práci s běžným hardware a základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>- získá předpoklady naučit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy</li> <li>- rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací</li> <li>- dokáže vytvořit, upravit a uchovat strukturované textové dokumenty (běžně používá typografická pravidla, formátování, styly, objekty)</li> <li>- tvoří tabulky, grafy</li> <li>- dokáže vytvořit prezentaci (běžně používá motivy, animace, objekty)</li> <li>- pracuje s tabulkovým procesorem (editace, tvorba grafu, vyhledávání, vestavěné a vlastní funkce, filtrování, třídění, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, základní sestava osobního počítače, principy fungování, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém, jeho nastavení</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- nápověda</li> </ul> <p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textový editor</li> <li>- software pro tvorbu prezentací</li> <li>- tabulkový kalkulátor</li> <li>- další aplikační programové vybavení</li> </ul>

INFORMATIKA	2. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</li> <li>- vybírá vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a příslušné techniky k jejich získávání</li> <li>- porovnává získané informace, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí selekci a další zpracování</li> <li>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>- využívá nástroje pro organizování a plánování</li> <li>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>- ovládá techniku psaní desetiprstovou metodou</li> <li>- uplatňuje pravidla pro psaní na počítači</li> <li>- upraví text v textovém editoru</li> </ul>	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, server</li> <li>- připojení k síti a její nastavení</li> <li>- informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</li> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, Messenger, videokonference, telefonie, FTP</li> <li>- internet a jeho rizika</li> </ul> <p>Administrativa - nácvik psaní všemi deseti prsty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení písmen na klávesnici</li> <li>- numerická klávesnice</li> <li>- zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</li> </ul>

INFORMATIKA	3. ročník
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>- ovládá techniku psaní desetiprstovou metodou</li> <li>- uplatňuje pravidla pro psaní na počítači</li> <li>- upraví text v textovém editoru</li> <li>- vede příslušnou dokumentaci</li> <li>- ovládá pravidla obchodní korespondence</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> </ul> <p>Administrativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik psaní všemi deseti prsty</li> <li>- postavení písmen na klávesnici</li> <li>- numerická klávesnice</li> <li>- zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</li> </ul> <p>Korespondence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla psaní obchodních dopisů (poptávka, objednávka, reklamace, urgence)</li> </ul>

## 6.8 Ekonomické vzdělávání

### EKONOMIKA

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 2 (1 + 0 + 1)

#### Cílové zaměření

Cílem vyučovacího předmětu je rozvíjení ekonomického myšlení. Umožňuje žákovi pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti, principu hospodaření podniku, pochopení a hodnocení hospodářských jevů a procesů ve společnosti. Žák získá předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Žák je veden k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a seznámen se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Předmět rozšiřuje znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

#### Charakteristika učiva

Učivo využívá poznatků získaných ve společenskovedním vzdělávání. Obecná část se zabývá základními pojmy ekonomiky a charakteristikou různých forem podnikání včetně neziskové oblasti. Dále žák získá teoretické poznatky z oblasti podstaty fungování tržní ekonomiky, národního hospodářství, mezd, daňové soustavy, finančního trhu a podnikání.

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět ekonomika se vyučuje v 1. a 3. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

#### Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení odpovídá běžným postupům stanoveným školním řádem. Hodnocení plní motivační a zpětnovazební funkci. Žáci jsou průběžně hodnoceni prostřednictvím písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení se zohledňuje aktivní přístup žáka v hodinách, práce dle pokynů vyučujícího a schopnost samostatného zvažování různých variant.



## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační, problémová výuka), Rozvíjí dané kompetence.

### **PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ V EKONOMICE**

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

#### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

### **Personální a sociální kompetence**

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat pravidla a normy, zákony a respektovat práva a osobnost druhých lidí
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

### **Matematické kompetence**

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace.

### **Odborné kompetence**

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

### **Průřezová témata**

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie
- člověk a životní prostředí

<b>Realizace mezipředmětových vztahů</b>	
Občanská nauka	soudobý svět
Informatika	Práce s informacemi a komunikačními prostředky
Matematika	uplatnění matematiky v ekonomických výpočtech
Český jazyk	Životopis, žádost ...
Právo	člověk a právo
Sociální a zdravotní služby	system zdravotní péče, sociální zabezpečení

## Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání

EKONOMIKA	1. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <p>Základy tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> </ul> <p>Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</li> <li>- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul> <p>Podnikání, podnikatel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>- posoudí vhodné podnikání pro obor</li> <li>- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>- orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</li> </ul>	<p>Základy tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> </ul> <p>Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace práce na pracovišti</li> <li>- druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele</li> </ul> <p>Podnikání, podnikatel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání, právní normy</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- formy podnikání,</li> <li>- obchodní společnosti, typy</li> <li>- podnikání v rámci EU</li> </ul>

EKONOMIKA	3. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <p>Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku</li> <li>- vyplňuje doklady související s pohybem peněz</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>- řeší jednoduché výpočty mezd</li> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>- orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</li> <li>- řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> </ul> <p>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>- orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření a kalkulaci ceny</li> </ul>	<p>Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně</li> <li>- inflace, úroková sazba</li> <li>- mzdová soustava, složky mzdy, mzda časová a úkolová, mzdové předpisy</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- daňová soustava, pojišťovací soustava</li> </ul> <p>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek</li> <li>- náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku</li> <li>- marketing a management</li> </ul>

## **6.9 Odborné vzdělávání**

### **6.9.1 Obory základu poskytování ošetrovatelské péče**

#### **SOMATOLOGIE**

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 4 (4 + 0 + 0)

#### **Cílové zaměření**

Cílem předmětu somatologie je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti anatomie a fyziologie lidského organismu. Učí základy medicínského jazyka, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších předmětů. Žák se naučí využívat poznatků o lidském těle v profesním i občanském životě a porozumí postavení člověka v přírodě.

#### **Charakteristika učiva**

Somatologie má úzkou vazbu na oblast biologicko-ekologického vzdělávání. Obsah učiva tvoří anatomie a fyziologie lidského organismu. Výuka směřuje k tomu, aby žák popsal stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle v návaznosti na funkci orgánových soustav a jejich vzájemné vztahy a aby byl schopen aplikovat získané vědomosti při poskytování ošetrovatelské péče.

#### **Časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět somatologie se vyučuje v 1. ročníku s dotací 4 hodiny týdně.

#### **Hodnocení výsledků žáka**

V hodinách je hodnoceno aktivní osvojení učiva v souladu s hodnocením výsledků vzdělávání žáků uvedeném ve školním řádu. Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou. Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů. Jednou z forem ověřování jsou také samostatné prezentace žáků.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Výuka je převážně teoretická s využitím klasických, komplexních i aktivizujících metod, především metod slovních, frontální, skupinové a kooperativní výuky a metod diskusních a situačních. Výuka je doplňována o praktická cvičení, práci s různými prameny a besedami, Vede žáky k samostatné i skupinové práci, Využívána je i audiovizuální technika.

## **PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ V ČESKÉM JAZYCE**

### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### **Komunikační kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.



### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci.

### **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

### **Odborné kompetence**

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

### **Průřezová témata**

- občan v demokratické společnosti
- informační a komunikační technologie

<b>Realizace mezipředmětových vztahů</b>	
Základy přírodních věd	buňka, vliv životního prostředí na člověka, vlnění, optika
Tělesná výchova	držení těla a jeho hodnocení
Zdravotní nauka	anatomie a fyziologie lidského těla, zdraví, prevence
Organizace volného času	využití znalostí z anatomie při přípravě aktivit

## Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání

SOMATOLOGIE	1. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historii lékařství</li> <li>- používá odbornou terminologii</li> <li>- objasní význam somatologie pro studium ošetrovatelství</li> <li>- popíše základní strukturu lidského těla</li> <li>- popíše stavbu buňky a objasní význam jednotlivých organel</li> <li>- rozdělí tkáně podle stavby a funkce, u jednotlivých tkání uvede příklady jejich lokalizace v lidském těle</li> <li>- vysvětlí funkci a význam kostry, popíše stavbu a spojení kostí, určí a lokalizuje základní kosti</li> <li>- určí a popíše typy svalové tkáně a hlavní svalové skupiny</li> <li>- popíše složení a význam jednotlivých tělních tekutin, vyjmenuje krevní skupiny</li> <li>- stručně popíše základní mechanismy imunitního systému</li> <li>- popíše stavbu a činnost srdce</li> <li>- porovná stavbu cév a popíše krevní oběh</li> <li>- popíše význam mízní soustavy, stavbu a funkci sleziny</li> <li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů dýchací soustavy objasní princip dýchaní a přenos dýchacích plynů</li> <li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy včetně trávicích žláz, zhodnotí význam správného složení stravy a důsledky porušení správných stravovacích návyků</li> <li>- popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy včetně tvorby moči,</li> <li>- popíše stavbu kůže, vyjmenuje kožní deriváty, objasní pojem termoregulace</li> <li>- opíše stavbu neuronu, princip přenosu vzruchu, vyjmenuje části reflexního oblouku a vysvětlí jeho funkci, popíše stavbu CNS a periferního nervstva, včetně jejich funkce</li> </ul>	<p>Zdokonalování a upevňování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Historie lékařství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik lékařství jako vědeckého oboru</li> <li>- osobnosti naše i světové</li> <li>- význam somatologie pro ošetrovatelství</li> </ul> <p>Základní odborné lékařské termíny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy lékařské terminologie</li> </ul> <p>Struktura lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buňka</li> <li>- tkáně</li> <li>- pohybový systém (soustava kosterní a svalová)</li> <li>- tělní tekutiny, krev, krevní skupiny</li> <li>- imunita</li> <li>- oběhová soustava</li> <li>- mízní soustava</li> <li>- dýchací soustava</li> <li>- trávicí soustava, výživa a metabolismus</li> <li>- vylučovací soustava</li> <li>- kožní ústrojí, termoregulace</li> <li>- nervová soustava</li> <li>- smyslové orgány</li> <li>- hormonální systém</li> <li>- pohlavní soustava</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- uvede základní typy receptorů, popíše stavbu a funkci ústrojí zraku, sluchu a rovnováhy, objasní čichové, chuťové a hmatové vjemy</li><li>- vyjmenuje a lokalizuje žlázy s vnitřní sekrecí a uvede jejich význam, uvede nejdůležitější hormony lidského těla a vysvětlí jejich vliv na řízení lidského organismu</li><li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů pohlavní soustavy muže a ženy, vysvětlí pojem ovulace, popíše menstruační cyklus, vysvětlí pojem oplození a uvede příklady antikoncepčních metod</li></ul> |  |
|--|--|

## **ZDRAVOTNÍ NAUKA**

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 4 (2 + 2 + 0)

### **Cílové zaměření**

Cílem vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvoj a podpora jejich chování a postojů ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Důraz je kladen i na výchovu proti závislostem a výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Žáci jsou také vedeni k dodržování zásad ochrany zdraví při práci a zdravotně- hygienických předpisů a k ochraně životního prostředí.

### **Charakteristika učiva**

Zdravotní nauka vede k osvojení základů hygieny, mikrobiologie, epidemiologie a klinické propedeutiky. Výuka vede žáka k znalostem faktorů ovlivňujících zdraví a důsledků nemoci pro jednotlivce i společnost. Zaměřuje se na chápání pojmů zdraví a nemoc, znalost příčin a způsobu přenosu infekčních onemocnění a na systém jejich prevence. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání subjektivních a objektivních příznaků nemoci a vzdělávání v oblasti ochrany zdraví. Dále předmět seznamuje žáky se základní lékařskou terminologií, postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Teoretické i praktické dovednosti měření vitálních funkcí a znalostí základních farmaceutických přípravků, jejich forem, způsobů aplikace, nežádoucích účinků, dělení do farmakologických skupin a kontraindikace vybraných lékových skupin jsou realizovány v předmětu ošetřovatelství.

Spolu se základními znalostmi z předmětu somatologie a základy přírodních věd poskytuje teoretický základ pro aplikaci praktických dovedností v předmětu ošetřovatelství a odborný výcvik.

### **Časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět zdravotní nauka se vyučuje v 1. a 2. ročníku s dotací 2 hodiny týdně

### **Hodnocení výsledků žáka**

Hodnocení vzdělávacích výsledků žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí, které jsou ověřovány písemnou a ústní formou, Jednou z forem ověřování jsou samostatné prezentace žáků.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických, komplexních i aktivizujících metod, především metod slovních, frontální, skupinové a kooperativní výuky a metod diskusních a situačních, Rozvíjí dané kompetence.

## PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ V ZDRAVOTNÍ NAUCE

### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- odpovědný vztahu ke svému zdraví, k péči o vlastní fyzický i duševní rozvoj a povědomí o důsledcích nezdravého způsobu života,,
- přijímat kulturní odlišnost jiných sociálních skupin.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- respektovat práva jednotlivce
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci.

### **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

### Odborné kompetence

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci
- rozpozná-li možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.

### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů	
Somatologie	anatomie a fyziologie lidského těla
Ošetrovatelství	desinfekce, sterilizace, zásady hygieny
Odborný výcvik	Desinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, hygienické zásady
Základy přírodních věd	buňka, druhy organismů



ZDRAVOTNÍ NAUKA	1. ročník
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p>Žák:</p> <p>Hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem zdraví</li> <li>- uvede faktory životního prostředí, které mají vliv na zdraví</li> <li>- charakterizuje optimální způsob života z pohledu výživových zvyklostí, pohybové aktivity, škodlivých návyků a závislostí, prožívání a zvládání stresů</li> <li>- charakterizuje odpovědného člověka za svoje zdraví</li> <li>- popíše činnosti hygienických orgánů</li> <li>- objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena</li> <li>- uvede, hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel na ošetrovací jednotce</li> <li>- vysvětlí požadavky na hygienu provozu zdravotnických zařízení,</li> <li>- vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců zdravotnických zařízení</li> <li>- objasní rizika, která přináší práce ve zdravotnickém zařízení</li> <li>- zná účinky záření, rozlišuje druhy expozice záření, popíše preventivní opatření u rentgenových pracovišť</li> </ul> <p>Mikrobiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikuje a dělí mikroorganismy</li> <li>- popíše vliv mikroorganismů na lidské zdraví</li> <li>- charakterizuje mikrobiální osídlení člověka</li> <li>- používá odbornou terminologii</li> </ul> <p>Obecná epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše proces šíření nákazy v populaci</li> <li>- popíše zvyšování odolnosti populace</li> <li>- zná preventivní opatření k zabránění šíření infekčních onemocnění a zásady prevence nozokomiálních nákaz</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktory životního prostředí ovlivňující zdraví</li> <li>- zdravý a nevhodný životního styl</li> <li>- zdraví, odpovědnost za zdraví</li> <li>- úkoly orgánů hygienické služby</li> <li>- hygiena pracovního prostředí (zaměřena na provoz zdravotnických zařízení a rizika v souvislosti s výkonem povolání)</li> <li>- hygiena záření, prevence poškození zdraví zdravotnických pracovníků</li> </ul> <p>Mikrobiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morfologie a fyziologie mikrobů</li> <li>- mikrobiální osídlení člověka</li> <li>- patogenita mikrobů</li> </ul> <p>Obecná epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infekce a infekční onemocnění</li> <li>- výskyt infekčního onemocnění</li> <li>- proces šíření nákazy (zdroj, přenos, eliminace, přerušení cesty přenosu – prevence)</li> <li>- nozokomiální nákazy</li> </ul> <p>Speciální epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chřipka, akutní respirační onemocnění, TBC, plané neštovice, zarděnky, spalničky</li> <li>- salmonelózy, bacilární úplavice, cholera, hepatitida A, alimentární intoxikace, břišní tyf a paratyf</li> <li>- klíšťový zánět mozku, Lymeská choroba, malárie</li> <li>- toxoplazmóza, vzteklna, ornitózy</li> <li>- svrab, tetanus, pohlavní choroby, kandidózy, dermatomykózy</li> <li>- hepatitida B, AIDS</li> </ul>

<p>Speciální epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše příčiny a příznaky vybraných vzdušných nákaz</li><li>- popíše příčiny a příznaky vybraných alimentárních nákaz</li><li>- popíše příčiny a příznaky vybraných nákaz přenášených členovci</li><li>- popíše příčiny a příznaky vybraných zoonóz</li><li>- popíše příčiny a příznaky vybraných infekcí kůže a sliznic</li><li>- popíše příčiny a příznaky vybraných nemocí přenášených krví</li></ul>	
---	--

ZDRAVOTNÍ NAUKA	2. ročník
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p>Žák:</p> <p>Klinická propedeutika</p> <p>Obecná symptomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem nemoc</li> <li>- popíše a na příkladu uvede vnější a vnitřní příčiny nemoci</li> <li>- umí vysvětlit stádia a příznaky nemoci</li> <li>- charakterizuje obecnou symptomatologii</li> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění</li> <li>- uvede a vysvětlí různé postoje k nemoci</li> <li>- definuje bolest a vysvětlí typy bolesti</li> <li>- chápe rozdíly mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou</li> <li>- popíše jednotlivé fáze anamnézy a uvede příklady</li> </ul> <p>Fyzikální vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní postupy při fyzikálním vyšetření</li> <li>- orientuje se na lidském těle</li> <li>- popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta</li> <li>- používá odbornou terminologii</li> </ul> <p>Vyšetřovací metod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod</li> <li>- vyhledá další informace v odborné literatuře</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod</li> <li>- popíše postup, účel a přípravu pacienta u vybraných vyšetřovacích metod</li> </ul> <p>Vybrané nemoci se sociálním dopadem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rizikové faktory vzniku a příznaky vybraných nádorových onemocnění</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Klinická propedeutika</p> <p>Obecná symptomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoc, prevence</li> <li>- příčiny a průběh nemoci</li> <li>- subjektivní a objektivní příznaky</li> <li>- nemoc – příčiny, stádia, příznaky, průběh, léčba a postoje k nemoci</li> <li>- lékařská a ošetřovatelská anamnéza a diagnóza</li> <li>- prognóza</li> </ul> <p>Fyzikální vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohled</li> <li>- poslech</li> <li>- pohmat</li> <li>- poklep</li> </ul> <p>Vyšetřovací metody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rentgenové vyšetřovací metody</li> <li>- magnetická rezonance</li> <li>- radionuklidové vyšetřovací metody</li> <li>- endoskopické vyšetřovací metody</li> <li>- ultrasonografické vyšetřovací metody</li> <li>- základy radiační ochrany</li> <li>- elektrodiagnostické metody – EKG, EEG, EMG</li> <li>- funkční metody</li> <li>- laboratorní metody</li> <li>- vyšetření krve, moči, sputa, stolice</li> <li>- vyšetření mozkomíšního moku</li> <li>- vyšetření stěrů z chorobných ložisek a sliznic</li> </ul> <p>Vybrané nemoci se sociálním dopadem</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše příčiny a příznaky srdečně – cévních onemocnění</li> <li>- popíše příčiny a příznaky vybraných onemocnění zažívacího traktu</li> <li>- popíše příčiny a příznaky vybraných onemocnění ledvin a močových cest</li> <li>- popíše příčiny a příznaky vybraných onemocnění pohybového systému</li> <li>- popíše příčiny a příznaky vybraných neurologických onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nádor tlustého střeva, nádor prsu</li> <li>- hypertenze, nemoci myokardu, ateroskleróza, arytmie</li> <li>- nemoci dutiny ústní, nemoci zubů, nemoci jícnu, vředová onemocnění žaludku a dvanácterníku, ileus, kýla, diabetes mellitus, nemoci žlučníku</li> <li>- nemoci ledvin, úchytky množství a složení moči, selhání ledvin, ledvinové kameny, záněty ledvin a vývodných cest močových</li> <li>- osteoporóza, osteoartróza, revmatoidní artritida</li> <li>- CMP, Alzheimerova nemoc, Parkinsonova nemoc, roztroušená mozkomíšni skleróza, epilepsie</li> </ul>
---	---

## **SOCIÁLNÍ A ZDRAVOTNÍ SLUŽBY**

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 2 (0 + 2 + 0)

### **Cílové zaměření**

Cílem předmětu sociální a zdravotní služby je orientace žáka v systémech poskytujících zdravotní péči a sociálních služeb. Seznámení žáka s úlohou státu v řízení těchto služeb a jejich způsoby financování. Znalost žáka práv a povinností pacientů. Učivo okruhu významně rozvíjí osobnosti žáků a formuje vztah žáků k povolání ošetřovatele. Předmět rozšiřuje znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

### **Charakteristika učiva**

Učivo využívá poznatků získaných ve společenskovedním a ekonomickém vzdělávání. Předmět se zabývá problematikou zdravotní péče a sociálních služeb, které jsou v ČR dostupné. Učivo je zaměřeno na objasnění pojmů z oblasti zdravotnických a sociálních služeb a péče. Pro předmět je nezbytná návaznost na odborný výcvik a exkurze, kde žáci získávají praktické poznatky o problematice.

### **Časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět první pomoc se vyučuje v 2. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

### **Hodnocení výsledků žáka**

Hodnocení žáka vychází ze školního řádu. Plní zejména motivační a zpětnovazební funkci. Při hodnocení se zohledňuje aktivní přístup žáka v hodinách a práce dle pokynů vyučujícího. Žáci jsou hodnoceni podle výsledků dosažených v testech z jednotlivého učiva, v samostatných domácích úkolech, v ústním zkoušení, za aktivitu při skupinové práci a za práci v hodině.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výuka je realizována v běžné učebně. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění pojmů s použitím didaktické a multimediální techniky, obrazových materiálů a výukových DVD. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci. Výuka může být doplněna přednáškami a exkurzemi. Rozvíjí dané kompetence.

## PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ V SOCIÁLNÍCH A ZDRAVOTNÍCH SLUŽBÁCH

### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- zajímat se aktivně o politické dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

### **Matematické kompetence**

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

### **Odborné kompetence**

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

### **Průřezová témata**

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie



<b>Realizace mezipředmětových vztahů</b>	
Ekonomika	pojistné, systém sociálního a zdravotního pojištění
Občanská nauka	občan v demokratické společnosti
Právo	člověk a právo
Ošetřovatelství	zdravotnická zařízení

## Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání

SOCIÁLNÍ A ZDRAVOTNÍ SLUŽBY	2. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu</li> <li>- vysvětlí funkci sociálních služeb</li> <li>- charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů</li> <li>- charakterizuje druhy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a potřebám jednotlivých skupin uživatelů</li> <li>- vysvětlí klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika</li> <li>- popíše pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí dodržování práv v zařízení</li> <li>- orientuje se v soustavě zdravotnických zařízení</li> <li>- charakterizuje úlohu státu v řízení zdravotnických služeb</li> <li>- popíše způsoby financování zdravotní péče v ČR</li> <li>- vyjmenuje profesní organizace v ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální služby – základní pojmy, systém sociálních služeb v ČR, kvalita v sociálních službách</li> <li>- sociální pojištění, účel, druhy a plátcí pojištění</li> <li>- úloha státu v řízení zdravotnických služeb</li> <li>- soustava zdravotnických zařízení</li> <li>- postavení občana v systému léčebně preventivní péče a jeho práva</li> <li>- financování zdravotní péče, zdravotní pojištění, práva a povinnosti pojištěnce</li> <li>- profesní organizace v ČR (vztahující se k oboru)</li> </ul>

## 6.9.2 Ošetrovatelské a klinické obory

### OŠETŘOVATELSTVÍ

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 10 (6 + 2 + 2)

#### Cílové zaměření

Cílem předmětu je poskytnout teoretické poznatky z oblasti péče o zdraví, prevence poškození zdraví a ošetřování pacientů. Seznámit žáky se zásadami poskytování individuální ošetrovatelské péče, s uplatňováním principů multikulturního ošetrovatelství a etických norem v oblasti ošetrovatelství. Hlavním cílem předmětu je poskytnout žákům praktické dovednosti na základě již osvojených teoretických znalostí, nezbytných při ošetřování v reálném prostředí ve zdravotnickém a sociálním zařízení.

Předmět má úzkou vazbu na předměty: somatologie, zdravotní nauka, základy přírodních věd, odborný výcvik.

#### Charakteristika učiva

Předmět Ošetrovatelství má teoreticko-praktický charakter s převahou praktických činností. Přípravuje absolventa, který je schopen rozlišit základní potřeby klienta a získá komplex vedomostí a dovedností směřujících k uspokojování těchto potřeb. Hlavní zásadou pro práci absolventa oboru je snaha pomoci udržet soběstačnost a důstojnost klienta. Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, Nedílnou součástí je také etická výchova zaměřená na upevňování návyků, postojů a osobnostních vlastností žáka, potřebných pro práci v nemocničním prostředí a sociálních službách. Žáci jsou vedeni tak, aby s klientem jednali s úctou, respektovali jeho soukromí a jeho práva.

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět somatologie se vyučuje v 1. – 3. ročníku s dotací v prvním ročníku 6 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně.

#### Hodnocení výsledků žáka

V hodinách je hodnoceno aktivní osvojení učiva v souladu s hodnocením výsledků vzdělávání žáků uvedeném ve školním řádu. Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vedomostí a praktických dovedností, které jsou ověřovány písemnou, ústní formou a formou praktické ukázky. Oceňovány jsou především aplikace teoretických poznatků do praxe, využití znalostí z ostatních předmětů a pracovní postoje a výkony při praktické výuce.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výuka je realizována v běžné i odborné učebně. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky, výukových DVD a pomůcek požívaných při ošetřování klienta. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Využíván je výklad, demonstrace, instruktáž, metody praktické činnosti a aktivizační a kooperativní vyučování. Žáci jsou vedeni k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů. Pracují individuálně ve skupinách i týmu.

### **PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ V OŠETŘOVATELSTVÍ**

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

#### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnost, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace.

### **Odborné kompetence**

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

- pečuje o úpravu prostředí pacientů
- provádí úpravu těla zemřelého
- provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby
- podílí se na zajištění herních aktivit dětí
- zajišťuje aplikaci tepla a chladu
- provádí rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch z mobility
- poskytuje zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu
- pečuje o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu
- měří tělesnou teplotu, výšku a hmotnost
- doprovází pacienty na odborná vyšetření a ošetření
- provádí hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka
- pomáhá při podávání stravy pacientům, pomáhá při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmí.

Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

- asistuje zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katétry.

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- má osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout.

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- informační a komunikační technologie
- člověk a životní prostředí



- člověk a svět práce

<b>Realizace mezipředmětových vztahů</b>	
Somatologie	terminologie, orientace na lidském těle, znalost anatomie a fyziologie lidského těla
Zdravotní nauka	vyšetřovací metody, hygiena, epidemiologie
Matematika	jednoduché výpočty, převody jednotek
Cizí jazyk	tematické okruhy, komunikační situace, terminologie
Psychologie	psychologie a psychopatologie, komunikace
Osobnostní výchova	mezilidské vztahy, řešení konfliktních situací
Organizace volného času	pracovní a výtvarné terapie

## Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání

OŠETŘOVATELSTVÍ	1. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <p>Ošetřovatelství jako obor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí charakterizovat termín ošetřovatelství, jeho cíle a rysy</li> <li>- zná vývoj oboru ošetřovatelství</li> <li>- vyjmenuje kompetence ošetřovatele</li> <li>- objasní pojem etika její souvislosti s oborem</li> <li>- vyjmenuje cíle ošetřovatelské etiky a uvede konkrétní příklady</li> <li>- vysvětlí a zdůvodní předpoklady k práci pečovatele</li> <li>- objasní organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení, v něm</li> </ul> <p>Ošetřovací jednotka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše péči o prostředí ošetřovací jednotky</li> <li>- charakterizuje základní a specializovanou ošetřovatelskou jednotku</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- objasní význam dodržování zásad hygieny, asepse a antiseptiky,</li> <li>- připraví materiál na sterilizaci</li> <li>- orientuje se v problematice nozokomiálních nákaz</li> </ul> <p>Péče o lůžko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé typy lůžek</li> <li>- uvědomuje si význam pomocných zařízení a pomůcek lůžka pro klienta</li> </ul> <p>Péče o základní potřeby klientů</p> <p>Hygienická péče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí objasnit význam hygieny pro život člověka</li> </ul>	<p>Ošetřovatelství jako obor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní cíle ošetřovatelství</li> <li>- charakteristické rysy ošetřovatelství</li> <li>- uplatnění a kompetence ošetřovatele</li> <li>- ošetřovatelství ve středověku</li> <li>- války a vývoj péče o raněné</li> <li>- vývoj ošetřovatelského školství</li> <li>- etika v ošetřovatelství</li> <li>- etické normy v práci ošetřovatele</li> <li>- osobnost ošetřovatele</li> <li>- předpoklady v práci ošetřovatele</li> <li>- kategorie zdravotnických pracovníků</li> <li>- potřeby klientů (pacientů)</li> <li>- práva klientů (pacientů)</li> <li>- základy multikulturního ošetřovatelství</li> </ul> <p>Ošetřovací jednotka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provoz a organizace práce na ošetřovací jednotce</li> <li>- péče o prostředí, udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce</li> <li>- pracovně-právní problematika BOZP</li> <li>- péče o pomůcky z různých materiálů</li> <li>- inventář a spotřební materiál</li> <li>- dezinfekce</li> <li>- sterilizace,</li> <li>- pomůcky k jednomu použití</li> <li>- nozokomiální nákazy</li> </ul> <p>Péče o lůžko</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- svými slovy charakterizuje zásady při zajištění hygieny</li> <li>- demonstruje hygienickou péči u částečně soběstačného klienta, imobilního klienta</li> <li>- popíše a zdůvodní zvláštní péči o dutinu ústní</li> <li>- zdůvodní význam hygienické péče</li> </ul> <p>Péče o kůži opruzeniny dekubity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje termín dekubitus</li> <li>- vysvětlí mechanismus vzniku dekubitu</li> <li>- vyjmenuje faktory podílející se na vzniku dekubitu</li> <li>- vyjmenuje stádia dekubitů, provede praktické vyhodnocení, popíše ošetření dekubitů všech stupňů,</li> </ul> <p>Péče o vyprazdňování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam pravidelného vyprazdňování stolice a moči</li> <li>- vyjmenuje příčiny způsobující poruchy vyprazdňování stolice a moči</li> <li>- umí stanovit problémy klienta, vypracovat ošetrovatelský plán, určit ošetrovatelské aktivity při poruchách vyprazdňování stolice a moči</li> <li>- umí pomoci klientovi s vyprázdněním na WC, do podložní mísy, močové láhve a pokojového WC</li> <li>- umí připravit pomůcky ke klyzmatu</li> <li>- umí vyměnit sběrný sáček na moč, pečovat o permanentní močový katetr</li> <li>- umí charakterizovat pojem stomie, vyjmenovat a popsat druhy stomie</li> <li>- vyměnit stomický sáček</li> </ul> <p>Péče o výživu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit pojem výživa</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje složky výživy</li> <li>- umí popsat faktory, které ovlivňují výživu klienta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- typy lůžek</li> <li>- pomocná zařízení a pomůcky lůžka</li> <li>- úprava prázdného lůžka</li> <li>- úprava lůžka s klientem</li> </ul> <p>Péče o základní potřeby klientů</p> <p>Hygienická péče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hygienické péče o klienta</li> <li>- zásady při zajištění hygieny</li> <li>- posouzení hygienické péče,</li> <li>- hygienická péče u chodícího, částečně soběstačného a imobilního klienta</li> </ul> <p>Péče o kůži opruzeniny dekubity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice a faktory ovlivňující vznik dekubitů/opruzenin</li> <li>- predilekční místa vzniku dekubitů/opruzenin</li> <li>- hodnocení rizika vzniku dekubitů/opruzenin</li> <li>- klasifikace dekubitů</li> <li>- preventivní opatření vzniku dekubitů/opruzenin</li> <li>- léčení a ošetřování vzniku dekubitů/opruzenin</li> </ul> <p>Péče o vyprazdňování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprazdňování stolice</li> <li>- vyprazdňování moči</li> <li>- péče o stomie</li> </ul> <p>Péče o výživu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika výživy</li> <li>- faktory ovlivňující výživu</li> <li>- poruchy výživy</li> <li>- příznaky poruch výživy</li> <li>- zhodnocení výživy klienta</li> <li>- dietní systém</li> <li>- způsoby podávání stravy</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zhodnotit výživový stav klienta, stanovit ošetrovatelské problémy a ošetrovatelské intervence</li> <li>- vyjmenuje diety dietního systému, vysvětlí význam a účel jednotlivých diet</li> <li>- umí vysvětlit a charakterizovat ošetrovatelskou péči a roli ošetrovatele v péči o výživu</li> </ul> <p>Ošetrovatelský proces</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu</li> <li>- určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách</li> </ul> <p>Ošetrovatelská dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá komunikaci s pacientem při daných výkonech</li> <li>- objasní zásady vedení rozhovoru</li> <li>- orientuje se ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>- umí pracovat s ošetrovatelskou dokumentací</li> <li>- vysvětlí význam vizity pro pacienty a zdravotnické pracovníky</li> <li>- vypracuje plán péče u konkrétního klienta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa dětí</li> <li>- ošetrovatelská péče</li> </ul> <p>Ošetrovatelský proces</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika ošetrovatelského procesu</li> <li>- fáze ošetrovatelského procesu</li> </ul> <p>Ošetrovatelská dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy zdravotnické dokumentace</li> <li>- záznamy do zdravotnické dokumentace</li> <li>- vizita, druhy, příprava na vizitu a asistence u vizity</li> </ul>
--	---

OŠETŘOVATELSTVÍ	2. ročník
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p>Žák:</p> <p>Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sledovat fyziologické funkce, charakterizuje změny fyziologických funkcí, interpretuje ovlivňující faktory</li> <li>- vyjmenuje faktory ovlivňující fyziologické funkce</li> <li>- vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí</li> <li>- demonstrovuje měření fyziologických funkcí a dodržuje zásady jejich správného měření</li> </ul> <p>Péče o dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat fyziologii dýchání</li> <li>- vyjmenuje faktory ovlivňující dýchání</li> <li>- popíše poruchy dýchání</li> <li>- umí vypracovat ošetřovatelský plán při poruchách dýchání</li> <li>- umí provádět základní dechovou rehabilitaci</li> </ul> <p>Imobilizační syndrom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje, co je to imobilizační syndrom</li> <li>- popíše vlastními slovy poruchy jednotlivých orgánových soustav,</li> <li>- vysvětlí psychosociální reakce na imobilitu</li> <li>- vysvětlí význam rehabilitace</li> <li>- objasní význam aktivity pro udržení soběstačnosti nemocných,</li> <li>- vyjmenuje polohy dle rozdělení</li> <li>- umí vysvětlit význam léčebných, vyšetřovacích a vynucených poloh</li> <li>- umí prakticky využít poloh při ošetřování klientů či v rámci první pomoci</li> <li>- správně polohuje nemocné</li> <li>- vysvětlí význam a cíle aktivizace klienta</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktory ovlivňující tělesnou teplotu, pulz, krevní tlak, dech, vědomí</li> <li>- hodnocení tělesné teploty, pulzu, krevního tlaku, dechu, vědomí</li> <li>- místa měření tělesné teploty, pulzu, krevního tlaku, dechu, vědomí</li> <li>- zásady měření tělesné teploty, pulzu, krevního tlaku, dechu, vědomí</li> </ul> <p>Péče o dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktory ovlivňující dýchání</li> <li>- poruchy dýchání</li> <li>- hodnocení dýchání</li> <li>- příznaky poruch dýchání</li> </ul> <p>Imobilizační syndrom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- léčebné polohy</li> <li>- vyšetřovací polohy</li> <li>- vynucené polohy</li> <li>- změny polohy, manipulace s klienty</li> <li>- poruchy pohybového a dýchacího sys.</li> <li>- poruchy krevního oběhu</li> <li>- trávicího traktu</li> <li>- poruchy močového a kožního sys.</li> <li>- psychosociální reakce na imobilitu</li> <li>- aktivita a soběstačnost nemocných</li> <li>- pohybová aktivizace dle stupně soběstačnosti</li> <li>- význam a metody rehabilitace</li> <li>- bazální stimulace</li> <li>- cíle aktivizace</li> <li>- faktory ovlivňující možnosti aktivizace</li> <li>- požadavky, které klademe na aktivity</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí prakticky aktivizovat klienta s ohledem na jeho věk a zdravotní stav</li> </ul> <p>Péče o spánek a odpočinek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit, co je to spánek a odpočinek</li> <li>- umí vyjmenovat faktory, které ovlivňují spánek</li> <li>- zná a umí popsat poruchy spánku</li> <li>- umí naplánovat péči o klienta s poruchou spánku</li> </ul> <p>Péče o klienta s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje bolest a její význam</li> <li>- vyjmenuje typy bolesti</li> <li>- umí hodnotit bolest pomocí různých metod</li> <li>- rozezná projevy bolesti</li> <li>- stanoví problémy klienta a dodržuje zásady ošetrovatelské péče,</li> </ul> <p>Podávání léků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná formy a druhy léků</li> <li>- umí vysvětlit zásady podávání léku do oka, ucha, rekta, per os nosu, na sliznice dýchacích cest</li> <li>- vyjmenuje pomůcky potřebné k aplikaci léků různými způsoby</li> <li>- vyjmenuje druhy katétrů</li> <li>- popíše zásady péče o katétr</li> <li>- umí vyjmenovat účinky tepla a chladu</li> <li>- umí popsat postupy aplikace, přiložit teplý nebo studený obklad,</li> </ul> <p>Obvazová technika a asistence u převazů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje jednotlivé druhy obvazového materiálu, zdůvodní funkce obvazů</li> <li>- respektuje zásady obvazové techniky při zhotovení obvazu, vysvětlí postup při zhotovení obvazů</li> <li>- demonstruje přiložení obvazu za využití různých technik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy činností</li> </ul> <p>Péče o spánek a odpočinek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika spánku a odpočinku</li> <li>- fáze spánku</li> <li>- faktory ovlivňující spánek a odpočinek</li> <li>- poruchy spánku</li> <li>- ošetrovatelská péče</li> </ul> <p>Péče o klienta s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam bolesti</li> <li>- faktory ovlivňující bolest</li> <li>- fyziologie bolesti</li> <li>- typy bolesti</li> <li>- projevy bolesti</li> <li>- posuzování bolesti</li> <li>- ošetrovatelská péče</li> </ul> <p>Podávání léků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy léků</li> <li>- zásady podávání léku do oka, ucha, rekta, per os nosu, na sliznice dýchacích cest</li> <li>- podávání léčebných přípravků, včetně aplikace injekcí a infuzí (informativně)</li> <li>- působení tepla, aplikace, kontraindikace</li> <li>- aplikace chladu, zábaly, obklady</li> </ul> <p>Obvazová technika a asistence u převazů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obvazový materiál</li> <li>- šátkové obvazy</li> <li>- obinadlové obvazy</li> <li>- obvazy z pružných hmot</li> </ul>
---	---

OŠETŘOVATELSTVÍ	3. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <p>Asistence při převazech ran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje převaz a vysvětlí jeho účel</li> <li>- vyjmenuje pomůcky pro převazy ran</li> <li>- vyjmenuje a popíše základní chirurgické nástroje a šicí materiál</li> <li>- vysvětlí zásady manipulace s pomůckami kontaminovanými biologickým materiálem</li> <li>- vysvětlí pojem biologický materiál a popíše postupy odběrů</li> <li>- dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepse při poskytování základní ošetřovatelské péče</li> <li>- pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky</li> </ul> <p>Specifika práce ošetřovatele na chirurgickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí základní příznaky u vybraných onemocnění</li> <li>- objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob</li> <li>- rozpozná život ohrožující stavy</li> <li>- identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</li> </ul> <p>Specifika práce ošetřovatele na interním oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí základní příznaky u vybraných onemocnění</li> <li>- objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob</li> <li>- rozpozná život ohrožující stavy</li> <li>- identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče</li> </ul> <p>Specifika práce ošetřovatele na dětském oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje specifika práce na dětském oddělení</li> </ul>	<p>Asistence při převazech ran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní chirurgické nástroje a šicí materiál</li> <li>- odběr biologického materiálu</li> </ul> <p>Specifika práce ošetřovatele na chirurgickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce, základní pojmy a vyšetřovací metody</li> <li>- příprava nemocného k operaci, pooperační péče</li> </ul> <p>Ošetřovatelská péče (teorie) o nemocné s</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomeninami-krček, amputace, endoprotéza,</li> <li>- náhlou příhodou bříšní</li> <li>- krvácením do trávicí trubice</li> <li>- gastrointestinálními chorobami (vředová choroba, onemocnění žlučníku a žlučových cest, průjmy, hepatitis...)</li> </ul> <p>Specifika práce ošetřovatele na interním oddělení</p> <p>Ošetřovatelská péče (teorie) o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nemocného s kardiovaskulárními chorobami (ICHS – AP, IM, hypertenze, CMP, žil a tepen),</li> <li>- nemocného s endokrinními chorobami (diabetes mellitus, štítná žláza)</li> <li>- nemocného s chorobami dýchacího ústrojí (obstrukční chorobou bronchopulmonální, astma, záněty dýchacích cest...)</li> <li>- nemocného se zánětem ledvin</li> </ul> <p>Specifika práce ošetřovatele na dětském oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifika práce</li> <li>- základní pojmy a vyšetřovací metody</li> <li>- zvláštnosti péče při ošetřování dítěte</li> <li>- péče o kojence</li> <li>- herní aktivity dětí a jejich aktivizace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí základní příznaky u vybraných onemocnění</li> <li>- respektuje odlišnosti ošetrovatelské péče u dětí</li> <li>- navrhne vhodné aktivizační metody nemocným dětem s ohledem na jejich věk a zdravotní stav</li> </ul> <p>Specifika práce ošetrovatele na gynekologicko-porodnickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje specifika práce na gynekologicko-porodnickém oddělení</li> <li>- objasní základní pojmy</li> <li>- určí základní příznaky u vybraných onemocnění</li> <li>- objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob</li> <li>- rozpozná život ohrožující stavy</li> </ul> <p>Péče o specifické skupiny klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při péči o klienty s mentálním, zrakovým, tělesným postižením, o klienty s duševní poruchou, respektuje a zná jednotlivá omezení, chápe jejich potřeby a umí jim pomoci při jejich uspokojování</li> <li>- umí kvalitně spolupracovat s rodinou</li> <li>- vyjmenuje kompenzační pomůcky a popíše jejich funkci</li> <li>- umí naplánovat individuální péči</li> </ul> <p>Péče o seniory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí periodizovat stáří, vystihnout pojmy gerontologie a geriatrie</li> <li>- vyjmenovat nejčastější problémy a jejich řešení ve stáří</li> <li>- umí naplánovat individuální péči</li> </ul> <p>Péče o klienta s onkologickým onemocněním a v terminálním stádiu nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vymezit pojmy onkologie, vyjmenovat faktory podílející se na vzniku nádorů</li> <li>- umí popsat nežádoucí účinky radioterapie a chemoterapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetrovatelská péče (teorie) o dítě s vybranými chorobami,</li> </ul> <p>Specifika práce ošetrovatele na gynekologicko-porodnickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy a vyšetřovací metody</li> <li>- plánované rodičovství – antikoncepce...</li> <li>- péče o matku a dítě v prenatálním období</li> <li>- těhotenství a jeho průběh, péče o těhotnou ženu</li> <li>- potrat, Porod (PP u překotného porodu)</li> <li>- péče o novorozence (výživa-kojení, hygiena)</li> </ul> <p>Péče o specifické skupiny klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika mentálního, zrakového a tělesného postižení</li> <li>- charakteristika duševní poruchy</li> <li>- kompenzační pomůcky</li> </ul> <p>Péče o seniory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifické faktory stáří</li> <li>- vybrané problémy stáří</li> <li>- péče o klienta s demencí</li> <li>- ošetrovatelská péče</li> </ul> <p>Péče o klienta s onkologickým onemocněním a v terminálním stádiu nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika nádorů</li> <li>- rizikové faktory vzniku nádorů</li> <li>- léčení na nežádoucí účinky léčby</li> <li>- psychologická problematika</li> <li>- ošetrovatelská péče</li> <li>- paliativní péče</li> <li>- fáze umírání a smrti</li> <li>- péče o mrtvé tělo</li> </ul>
--	---



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- umí zhodnotit stav klienta z hlediska ošetrovatelské péče a umí zajistit potřeby klienta vyplývající z jeho nemoci a omezení</li><li>- definuje pojmy kurativní, paliativní, podpůrná a symptomatická péče</li><li>- umí vyjmenovat příznaky, které se objevují v terminálním stádiu nemoci, chápe potřeby umírajících</li><li>- zná postup při péči o mrtvé tělo</li></ul> |  |
|---|--|

## **ODBORNÝ VÝCVIK**

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 34 (0 + 13 + 21)

odborná praxe – celkový počet za studium 180 (0 + 120 + 60)

### **Cílové zaměření**

Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce ošetrovatele.

### **Charakteristika učiva**

Vyučovací předmět odborný výcvik směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetřování nemocných, a to v reálném prostředí zdravotnických zařízení. Hlavní zásadou pro práci absolventa oboru je snaha pomoci udržet soběstačnost a důstojnost klienta. Žáci jsou vedeni tak, aby s klientem jednali s úctou, respektovali jeho soukromí a jeho práva.

Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech.

Učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou probírána v teoretických hodinách v předmětu ošetrovatelství.

### **Časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět odborný výcvik se vyučuje ve 2. a 3. ročníku s dotací ve 2. ročníku 13 hodin týdně a ve 3. ročníku 16 hodin týdně.

Výuka předmětu odborný výcvik je zařazena do 2. ročníku v rozsahu 13 hodin týdně a do 3. ročníku v rozsahu 21 hodin týdně (další 2 hodiny absolvují v rámci odborné praxe ve 2. a 3. ročníku). Praktická výuka v 1. ročníku je realizována v předmětu Ošetrovatelství. Žáci z tohoto předmětu skládají závěrečnou zkoušku.

### **Hodnocení výsledků žáka**

V hodinách je hodnoceno aktivní osvojení učiva v souladu s hodnocením výsledků vzdělávání žáků uvedeném ve školním řádu, Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických vědomostí a praktických dovedností, které jsou ověřovány písemnou, ústní formou a formou praktické ukázky, Oceňovány jsou především aplikace teoretických poznatků do praxe, využití znalostí z ostatních předmětů a pracovní postoje a výkony při praktické výuce, Při hodnocení žáků se také přihlíží k aktivitě, dodržování stanovených pravidel práce, kultivovanému vzhledu, vystupování a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností, Součástí hodnocení odborné praxe je i zpracování plánu ošetrovatelské péče u pacienta týkající se problematiky daného oddělení.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Odborný výcvik se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm, Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné praxe, Před nástupem na ošetrovatelskou jednotku jsou žáci proškoleni v BOZP, PO a poučení o zachování profesní mlčenlivosti.

Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Probíhá skupinově a individuálně pod vedením odborné učitelky. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnického zařízení.

Součástí výuky je odborná praxe a dále to mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární, terciární péči, do zařízení sociální péče a služeb, domovů pro seniory.

## **Odborná praxe**

Je organizována ve 2. ročníku v rozsahu čtyř týdnů, tj. 20 pracovních dnů a dva týdny, tj. 10 pracovních dnů ve 3. ročníku. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým nebo sociálním zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči zdravotnickému a sociálnímu zařízení.

Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zařazeni do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání ošetrovatele v provozních podmínkách zdravotnického a sociálního zařízení.

V průběhu odborné praxe si žáci prohlubují znalosti ve zdravotnickém prostředí a specifika pro poskytování ošetrovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují pacienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav pacientů, naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem a přímým vedením. Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly a svěřené pacienty, dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi.

Odborná praxe je vykonávána zejména na pracovištích interního a chirurgického charakteru a v zařízeních sociální péče. O průběhu odborné praxe si žáci vedou záznam do deníků praxe. Součástí hodnocení je evaluační zpráva pověřeného pracovníka daného pracoviště. Hodnocení se započítává do klasifikace z předmětu odborný výcvik.

## **PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ V ODBORNÉM VÝCVIKU**

### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace.

### **Odborné kompetence**

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

- pečuje o úpravu prostředí pacientů
- provádí úpravu těla zemřelého
- provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby
- podílí se na zajištění herních aktivit dětí
- zajišťuje aplikaci tepla a chladu
- provádí rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch z mobility
- poskytuje zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu
- pečuje o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu
- měří tělesnou teplotu, výšku a hmotnost
- doprovází pacienty na odborná vyšetření a ošetření
- provádí hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka
- pomáhá při podávání stravy pacientům, pomáhá při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmí

Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

- asistuje zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katétr.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- má osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

### Průřezová témata

- občan v demokratické společnosti
- informační a komunikační technologie
- člověk a životní prostředí
- člověk a svět práce

	<b>Realizace mezipředmětových vztahů</b>
Somatologie	terminologie, orientace na lidském těle, znalost anatomie a fyziologie lidského těla
Zdravotní nauka	vyšetřovací metody, hygiena, epidemiologie
Matematika	jednoduché výpočty, převody jednotek
Cizí jazyk	tematické okruhy, komunikační situace, terminologie



Psychologie	psychologie a psychopatologie, komunikace
Osobnostní výchova	komunikace, sebereflexe, týmová práce
Organizace volného času	aktivizace klientů
Ošetřovatelství	ošetřování klientů

## Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání

ODBORNÝ VÝCVIK	2. ročník
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>Žák:</p> <p>U všech úkonů ošetrovatelské péče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče</li> <li>- dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče</li> <li>- pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky</li> </ul> <p>Péče o prostředí a pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení, v něm</li> <li>- pečuje o prostředí ošetrovací jednotky</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- zná a umí používat kompenzační a ochranné pracovní pomůcky,</li> <li>- připraví materiál na sterilizaci</li> <li>- připraví desinfekční roztok požadovaného složení a vyjádří složení a účel roztoku</li> <li>- dodržuje zásady při manipulaci s čistým a znečištěným prádlem,</li> <li>- orientuje se v problematice nozokomiálních nákaz</li> <li>- chápe nutnost dodržování hygienicko-epidemiologického plánu jako prevenci nozokomiálních nákaz</li> </ul> <p>Péče o lůžko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s různými typy lůžek a jeho pomocnými zařízení</li> <li>- využívá pomocných zařízení a pomůcek lůžka pro klienta</li> <li>- upraví lůžko s klientem i bez něj</li> </ul>	<p>U všech úkonů ošetrovatelské péče</p> <p>Péče o prostředí a pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provoz a organizace práce na ošetrovací jednotce</li> <li>- péče o prostředí, udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce</li> <li>- pracovně-právní problematika BOZP</li> <li>- péče o pomůcky z různých materiálů</li> <li>- inventář a spotřební materiál</li> <li>- dezinfekce, sterilizace – příprava pomůcek</li> <li>- pomůcky k jednomu použití</li> <li>- manipulace s prádlem (osobní a ložní prádlo)</li> <li>- nozokomiální nákazy</li> </ul> <p>Péče o lůžko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy lůžek</li> <li>- pomocná zařízení a pomůcky lůžka</li> <li>- úprava prázdného lůžka</li> <li>- úprava lůžka s klientem</li> </ul> <p>Péče o základní potřeby klientů</p> <p>Hygienická péče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hygienické péče o klienta</li> <li>- zásady při zajištění hygieny</li> <li>- posouzení hygienické péče a prevence (léčby) dekubitů a opruzenin</li> <li>- celková hygienická péče u chodícího, částečně soběstačného a imobilního klienta</li> <li>- mytí vlasů, stříhání nehtů, holení a péče o kůži</li> </ul>

<p>Péče o základní potřeby klientů</p> <p>Hygienická péče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí a provádí hygienickou péči a dopomoc u částečně soběstačného klienta, imobilního klienta a dodržuje zásady při zajištění hygieny</li> <li>- provádí zvláštní péči o dutinu ústní,</li> <li>- pečuje o pokožku klienta s ohledem na prevenci a léčbu dekubitů/opruzenin</li> <li>- rozlišuje a používá jednotlivé druhy antidekubitních pomůcek,</li> <li>- zdůvodní význam hygienické péče</li> </ul> <p>Péče o vyprazdňování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná význam pravidelného vyprazdňování stolice a moči</li> <li>- umí stanovit problémy klienta a vypracovat ošetrovatelský plán v oblasti vyprazdňování moči a stolice</li> <li>- provádí ošetrovatelské aktivity při poruchách vyprazdňování stolice a moči</li> <li>- orientuje se v pomůckách pro inkontinentní pacienty a dokáže je správně použít a edukovat klienta</li> <li>- pomáhá klientovi s vyprázdněním na WC, do podložní mísy, močové láhve a pokojového WC</li> <li>- pečuje o sběrný sáček na moč a o permanentní močový katetr</li> <li>- vede záznam bilance tekutin, odchodu moče a stolice</li> <li>- připraví pomůcky ke klyzmatu</li> <li>- pečuje o stomii a umí vyměnit stomický sáček</li> <li>- dodržuje zásady při manipulaci s biologickým materiálem</li> </ul> <p>Péče o výživu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podává stravu per os s ohledem na dietní opatření klienta</li> <li>- asistuje při podávání stravy NG sondou, PEG</li> <li>- zná faktory ovlivňující výživu klienta</li> <li>- umí edukovat klienta k uplatňování zásad zdravé výživy</li> </ul>	<p>Péče o vyprazdňování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprazdňování stolice</li> <li>- vyprazdňování moči</li> <li>- péče o stomii</li> <li>- péče o inkontinentní pacienty, nácvik použití pomůcek pro inkontinentní pacienty</li> <li>- hygiena při vyprazdňování – péče o kůži</li> <li>- sledování odchodu moči a stolice, záznamy</li> <li>- sledování diurézy, bilance tekutin, měření hustoty moči a záznam hodnot</li> </ul> <p>Péče o výživu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podávání stravy per os, NG sondou, PEG</li> <li>- faktory ovlivňující výživu</li> <li>- poruchy výživy</li> <li>- příznaky poruch výživy</li> <li>- zhodnocení výživy klienta</li> <li>- dietní systém</li> <li>- způsoby podávání stravy</li> <li>- pitný režim, příjem a výdej tekutin, záznam hodnot</li> <li>- objednávání stravy</li> </ul> <p>Ošetrovatelská dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy zdravotnické dokumentace</li> <li>- záznamy do zdravotnické dokumentace</li> <li>- vizita, druhy, příprava na vizitu a asistence u vizity</li> <li>- získávání informací o klientovi</li> <li>- verbální a neverbální komunikace,</li> <li>- multikulturní přístup v komunikaci</li> <li>- naplňování potřeb klienta</li> </ul> <p>Pracovní činnosti spojené s příjmem, překladem a propuštěním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s dokumentací při přijetí, překladu a propuštění</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí výživový stav klienta, umí stanovit ošetrovatelské problémy a ošetrovatelské intervence</li> </ul> <p>Ošetrovatelská dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá komunikaci s pacientem při daných výkonech</li> <li>- navazuje komunikaci s klientem a vede rozhovor, pozoruje a získává informace i z jiných zdrojů</li> <li>- chápe a respektuje kulturní rozdíly v komunikaci</li> <li>- orientuje se ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>- umí pracovat s ošetrovatelskou dokumentací</li> <li>- vysvětlí význam vizity pro pacienty a zdravotnické pracovníky</li> <li>- vypracuje plán péče u konkrétního klienta</li> </ul> <p>Pracovní činnosti spojené s příjmem, překladem a propuštěním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady při příjmu, překladu a propuštění nemocného</li> <li>- seznámí nemocného s ošetrovací jednotkou a s pacienty na pokoji</li> <li>- navazuje kontakt s nemocným</li> <li>- přebírá, ukládá a vydává osobní věci nemocného podle zvyklostí ošetrovací jednotky</li> <li>- chápe své pracovní povinnosti u nesoběstačných nebo částečně soběstačných nemocných</li> <li>- plní pracovní činnosti po odchodu nemocného,</li> </ul> <p>Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měří fyziologické funkce, charakterizuje změny fyziologických funkcí, interpretuje ovlivňující faktory</li> <li>- zná faktory ovlivňující fyziologické funkce</li> <li>- zná fyziologické a patologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí</li> <li>- měří fyziologické funkce a dodržuje zásady při jejich správném měření</li> <li>- pečuje o pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemocný a ošetrovací jednotka</li> <li>- příjem nemocného na pokoji</li> <li>- seznámení s právy pacientů a léčebným režimem</li> <li>- uložení oděvů nemocného podle zvyklosti oddělení</li> <li>- vydávání uložených věcí nemocného</li> <li>- dopomoc s balením a oblékáním podle stupně soběstačnosti nemocného</li> <li>- dezinfekce lůžka a úklid zařízení doplňujících lůžko</li> <li>- komunikace s nemocným</li> </ul> <p>Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktory ovlivňující tělesnou teplotu, pulz, krevní tlak, dech, vědomí</li> <li>- hodnocení tělesné teploty, pulzu, krevního tlaku, dechu, vědomí</li> <li>- místa měření tělesné teploty, pulzu, krevního tlaku, dechu, vědomí</li> <li>- zásady měření tělesné teploty, pulzu, krevního tlaku, dechu, vědomí</li> <li>- péče o pomůcky k měření fyziologických funkcí</li> </ul>
---	--

**Odborná praxe** (6 hodin denně po dobu 4 týdnů, tj. celkem 120 hodin)

ODBORNÁ PRAXE	2. ročník
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče</li> <li>- dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče</li> <li>- pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky</li> <li>- prohlubuje své odborné znalosti</li> <li>- aktivně vyhledává nové informace</li> <li>- procvičuje výkon spojený s ošetrovatelskou a odbornou péčí,</li> <li>- vnímá a respektuje specifika daného oddělení, popř. zařízení</li> <li>- kooperuje s jednotlivými členy ošetrovatelského týmu</li> <li>- zdokonaluje se v komunikaci s nemocným</li> <li>- zhodnotí priority ošetrovatelské péče u jednoho pacienta a u skupiny pacientů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytování ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného plánu</li> <li>- získávání a shromažďování informací potřebných pro posouzení pacienta</li> <li>- práce se zdravotnickou dokumentací</li> <li>- sledování subjektivních a objektivních projevů a fyziologických funkcí pacientů, jejich měření a záznam</li> <li>- zajišťování správné výživy a dostatečné hydratace pacientů</li> <li>- provádění úpravy lůžka bez nemocného a s nemocným, sledování čistoty a úpravy prostředí</li> <li>- poskytování hygienické péče</li> <li>- provádění rehabilitačního ošetrovatelství (ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem)</li> <li>- prevence a ošetřování dekubitů</li> <li>- prevence imobilizačního syndromu, polohování pacientů</li> <li>- péče o pomůcky a přístroje, dezinfekce a sterilizace pomůcek a nástrojů</li> <li>- odběr biologického materiálu, manipulace s biologickým materiálem</li> <li>- péče o vyprazdňování nemocných, aplikace klyzmatu</li> <li>- příprava pacientů k diagnostickým a léčebným výkonům, asistence u těchto výkonů a poskytování ošetrovatelské při a po těchto výkonech</li> <li>- ošetřování nemocných s katétry</li> <li>- činnosti spojené s příjmem, překladem, propuštěním a úmrtím pacienta</li> <li>- poskytnutí před lékařské první pomoci</li> </ul>

ODBORNÝ VÝCVIK	3. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <p>Péče o dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná faktory ovlivňující dýchání</li> <li>- popíše poruchy dýchání</li> <li>- umí vypracovat ošetrovatelský plán při poruchách dýchání</li> <li>- provádí základní dechovou rehabilitaci</li> </ul> <p>Imobilizační syndrom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná tělesnou i psychosociální reakci na imobilitu</li> <li>- uvědomuje si význam rehabilitace</li> <li>- polohuje klienta dle potřeby</li> <li>- rozlišuje léčebné, vyšetřovací a vynucené polohy</li> <li>- využívá poloh při ošetřování klientů či v rámci první pomoci</li> <li>- realizuje aktivity pro udržení soběstačnosti klientů, s ohledem na jeho věk a zdravotní stav</li> <li>- provádí bazální stimulaci</li> </ul> <p>Péče o spánek a odpočinek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná faktory, které ovlivňují spánek</li> <li>- zná postupy vedoucí k navození klidného usínání a spánku a respektuje individuální zvláštnosti nemocných</li> <li>- umí naplánovat péči o klienta s poruchou spánku</li> </ul> <p>Péče o klienta s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí hodnotit bolest pomocí různých metod</li> <li>- rozezná projevy bolesti</li> <li>- stanoví problémy klienta a naplánuje ošetrovatelskou péči</li> </ul> <p>Podávání léků</p>	<p>Péče o dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktory ovlivňující dýchání</li> <li>- poruchy dýchání</li> <li>- hodnocení dýchání</li> <li>- příznaky poruch dýchání</li> </ul> <p>Imobilizační syndrom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- léčebné polohy</li> <li>- vyšetřovací polohy</li> <li>- vynucené polohy</li> <li>- změny polohy, manipulace s klienty</li> <li>- aktivizace a soběstačnost nemocných dle stupně soběstačnosti,</li> <li>- význam a metody rehabilitace,</li> <li>- bazální stimulace</li> </ul> <p>Péče o spánek a odpočinek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktory ovlivňující spánek a odpočinek</li> <li>- poruchy spánku</li> <li>- ošetrovatelská péče</li> </ul> <p>Péče o klienta s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam bolesti</li> <li>- faktory ovlivňující bolest</li> <li>- projevy bolesti</li> <li>- posuzování bolesti</li> </ul> <p>Podávání léků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy léků</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace</li> <li>- orientuje se v označení léků, způsobech uložení</li> <li>- zná zásady zacházení s jednotlivými formami léků</li> <li>- ovládá manipulaci s léky a asistuje všeobecné sestře při podávání léků</li> <li>- zná druhy katétrů</li> <li>- zná účinky tepla a chladu</li> <li>- umí přiložit teplý nebo studený obklad</li> </ul> <p>Obvazová technika a asistence u převazů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy obvazového materiálu, ovládá typy otáček a zná jejich využití</li> <li>- dodržuje zásady obvazové techniky při zhotovení obvazu</li> <li>- dokáže nachystat pomůcky a připravit nemocného do požadované polohy</li> <li>- vyjmenuje zásady při přikládání bandáže na dolních končetinách,</li> <li>- chápe význam a účel přiložených bandáží a edukuje pacienta o jejich přiložení</li> <li>- zná účel převazu</li> <li>- připraví pomůcky pro převazy ran</li> <li>- zná základní chirurgické nástroje a šicí materiál</li> <li>- dodržuje zásady manipulace s pomůckami kontaminovanými biologickým materiálem</li> </ul> <p>Asistence při ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asistuje při přípravě klienta k operaci a aktivně se podílí na pooperační péči</li> <li>- připraví převazový vozík, pomůcky k cévkování a pomůcky k sondování</li> <li>- asistuje sestře při převazu, zavádění cévky a zavádění sondy</li> <li>- uklidí a dezinfikuje pomůcky po jednotlivých výkonech</li> <li>- zná jednotlivé druhy cévek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady podávání léku do oka, ucha, rekta, ústně, nosu, na sliznice dýchacích cest</li> <li>- působení tepla, aplikace, kontraindikace</li> <li>- aplikace chladu, zábaly, obklady</li> </ul> <p>Obvazová technika a asistence u převazů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obvazový materiál</li> <li>- šátkové obvazy</li> <li>- obinadlové obvazy</li> <li>- obvazy z pružných hmot</li> <li>- základní chirurgické nástroje a šicí materiál</li> </ul> <p>Asistence při ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cévkování, zavedení permanentní cévky, výplach močového měchýře – asistence pod přímým vedením všeobecné sestry</li> <li>- Sondy – druhy sond, příprava pomůcek, asistence setře při zavádění sondy, péče o zavedené sondy, podávání léků a stravy nemocnému se zavedenou sondou</li> <li>- příprava nemocného k operaci, pooperační péče</li> </ul> <p>Doprovod klientů na vyšetření, ošetření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní, hygienické a etické zásady při doprovodu nemocných na ošetření a vyšetření</li> <li>- zvláštnosti doprovodu nemocných na vyšetření a ošetření s různým stupněm soběstačnosti</li> <li>- základy radiační ochrany</li> </ul> <p>Odběr biologického materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pomůcek k odběru biologického materiálu</li> <li>- příprava nemocného</li> <li>- asistence při jednotlivých odběrech</li> <li>- zásady BOZP při odběru biologického materiálu, používání ochranných pomůcek</li> </ul>
--	---

<p>Doprovod klientů na vyšetření, ošetření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnostní, hygienické a etické zásady při doprovodu nemocného na ošetření a vyšetření</li> <li>- respektuje bio-psycho-sociální potřeby nemocných</li> <li>- zvolí vhodno techniku transportu</li> </ul> <p>Odběr biologického materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy biologického materiálu</li> <li>- orientuje se v pomůckách k odběru biologického materiálu</li> <li>- připraví pacienta k odběru a asistuje sestře</li> <li>- respektuje zásady při transportu materiálu do laboratoří</li> </ul> <p>Ošetřovatelská péče na vybraných pracovištích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s péčí o nemocné na vybraných odděleních</li> <li>- pečuje o nemocného dle svých kompetencí, případně pod přímým vedením všeobecné sestry</li> </ul> <p>Péče o specifické skupiny klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při péči o klienty s mentálním, zrakovým, tělesným postižením, o klienty s duševní poruchou, respektuje a zná jednotlivá omezení, chápe jejich potřeby a umí jim pomoci při jejich uspokojování</li> <li>- používá vhodné kompenzační pomůcky</li> </ul> <p>Péče o klienta v terminálním stádiu nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně zjišťuje potřeby nemocného v terminálním stádiu</li> <li>- chápe zvláštnosti spolupráce s nemocným v terminálním stádiu</li> <li>- zná příznaky, které se objevují v terminálním stádiu nemoci</li> <li>- chápe potřeby umírajících</li> <li>- pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky</li> <li>- umí aplikovat postup při péči o mrtvé tělo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- transport odebraného biologického materiálu do příslušných laboratoří</li> </ul> <p>Ošetřovatelská péče na vybraných pracovištích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chirurgie</li> <li>- interna</li> <li>- rehabilitační odd.</li> <li>- zařízení péče o seniory</li> </ul> <p>Péče o specifické skupiny klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika mentálního, zrakového a tělesného postižení</li> <li>- charakteristika duševní poruchy</li> <li>- kompenzační pomůcky</li> </ul> <p>Péče o klienta v terminálním stádiu nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologická problematika</li> <li>- ošetřovatelská péče</li> <li>- paliativní péče</li> <li>- fáze umírání a smrti</li> <li>- péče o mrtvé tělo</li> </ul>
---	---



**Odborná praxe** (6 hodin denně po dobu 2 týdnů, tj. celkem 60 hodin)

ODBORNÁ PRAXE	3. ročník
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče</li> <li>- dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepse při poskytování základní ošetrovatelské péče</li> <li>- pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky</li> <li>- prohlubuje své odborné znalosti</li> <li>- aktivně vyhledává nové informace</li> <li>- procvičuje výkony spojené s ošetrovatelskou a odbornou péčí</li> <li>- vnímá a respektuje specifika daného oddělení, popř. zařízení</li> <li>- kooperuje s jednotlivými členy ošetrovatelského týmu</li> <li>- zdokonaluje se v komunikaci s nemocným</li> <li>- zhodnotí priority ošetrovatelské péče u jednoho pacienta a u skupiny pacientů</li> <li>- je seznámen s péčí o nemocné na vybraných odděleních</li> <li>- pracuje na pracovištích pod vedením určených pracovníků bez dozoru učitele</li> <li>- účastní se všech pracovních činností určených jeho studijnímu oboru</li> <li>- aktivně vyhledává a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby nemocných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytování ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného plánu</li> <li>- získávání a shromažďování informací potřebných pro posouzení pacienta</li> <li>- práce se zdravotnickou dokumentací</li> <li>- sledování subjektivních a objektivních projevů a fyziologických funkcí pacientů, jejich měření a záznam,</li> <li>- zajišťování správné výživy a dostatečné hydratace pacientů</li> <li>- provádění úpravy lůžka bez nemocného a s nemocným, sledování čistoty a úpravy prostředí</li> <li>- poskytování hygienické péče</li> <li>- provádění rehabilitačního ošetrovatelství (ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem)</li> <li>- prevence a ošetřování dekubitů</li> <li>- prevence imobilizačního syndromu, polohování pacientů</li> <li>- péče o pomůcky a přístroje, dezinfekce a sterilizace pomůcek a nástrojů</li> <li>- odběr biologického materiálu, manipulace s biologickým materiálem</li> <li>- péče o vyprazdňování nemocných, aplikace klyzmatu</li> <li>- příprava pacientů k diagnostickým a léčebným výkonům, asistence u těchto výkonů a poskytování ošetrovatelské při a po těchto výkonech</li> <li>- ošetřování nemocných s katétry</li> <li>- činnosti spojené s příjmem, překladem, propuštěním a úmrtím pacienta</li> <li>- poskytnutí před lékařské první pomoci</li> </ul>

### **6.9.3 Sociální vztahy a dovednosti**

#### **PSYCHOLOGIE**

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 3 (2 + 1 + 0)

#### **Cílové zaměření**

Cílem vyučovacího předmětu je naučit žáky poznávat sebe sama, rozvíjet svoji osobnost a učit se chápat chování a prožívání svoje i ostatních jedinců. Předmět dává teoretický a částečně i praktický základ pro profesionální přístup k pacientům nebo klientům a připravuje žáky na řešení sociálních situací, do kterých se mohou dostávat jak v osobním, tak v profesním životě.

#### **Charakteristika učiva**

Obsah učiva tvoří poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie, psychologie ve zdravotnické a sociální péči. Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.

#### **Časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět psychologie se vyučuje v 1. ročníku s dotací 2 hodiny týdně a ve 2. ročníku 1 hodina týdně.

#### **Hodnocení výsledků žáka**

Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení, Podkladem pro hodnocení je ústní zkoušení a písemné práce, samostatná práce a práce s tiskem, práce s kazuistikou, příprava na vyučování, píle a snaha.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výuka je převážně teoretická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační, problémová výuka). Rozvíjí dané kompetence.

#### **PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ V PSYCHOLOGII**

### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

### **Kompetence k řešení problémů**

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- rozpoznat manipulativní a neproduktivní komunikaci a vhodně na ni reagovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- přijímat kulturní odlišnost jiných sociálních skupin.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- respektovat práva jednotlivce
- vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

### **Matematické kompetence**

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

## **Odborné kompetence**

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

## **Průřezová témata**

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- informační a komunikační technologie
- člověk a životní prostředí

<b>Realizace mezipředmětových vztahů</b>	
Český jazyk	jazyková kultura
Občanská nauka	člověk jako občan, morálka, empatie, tolerance
Ošetrovatelství	aplikace teoretických poznatků do praxe
Odborný výcvik	aplikace teoretických poznatků do praxe
Osobnostní výchova	morálka, empatie, tolerance
Organizace volného času	multikulturismus, respektování jedince

## Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání

PSYCHOLOGIE	1. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí psychologii jako vědní obor</li> <li>- klasifikuje psychologické jevy</li> <li>- objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka</li> <li>- respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu</li> <li>- charakterizuje jednotlivé psychické funkce a jejich poruchy,</li> <li>- užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti</li> <li>- charakterizuje strukturu osobnosti</li> <li>- respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět</li> <li>- objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy,</li> <li>- identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti</li> <li>- popíše sociální skupiny</li> <li>- navrhuje řešení náročných situací a konfliktů</li> <li>- zhodnotí vztahy ve skupině, s kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení předmětu</li> <li>- obory psychologie</li> <li>- struktura lidské psychiky</li> <li>- psychické procesy a stavy (psychické funkce)</li> <li>- poruchy psychických funkcí</li> <li>- determinace lidské psychiky</li> <li>- pojetí osobnosti</li> <li>- typologie osobnosti</li> <li>- vlastnosti a rysy osobnosti</li> <li>- metody poznávání osobnosti</li> <li>- vymezení předmětu</li> <li>- socializace</li> <li>- sociální interakce</li> <li>- sociální učení</li> <li>- sociální skupina (dělení skupin, role ve skupině, dynamické procesy ve skupině)</li> </ul>

PSYCHOLOGIE	2. ročník
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka</li> <li>- respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu</li> <li>- užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti</li> <li>- charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových obdobích a životních situacích</li> <li>- respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět</li> <li>- vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu</li> <li>- posoudí projevy chování nemocných z hlediska možných příčin a možností změny</li> <li>- rozebere a diskutuje problematiku závislostí, syndromu CAN, zneužívání klientů a jejich prevenci</li> <li>- aplikuje poznatky při obhajování významu profese</li> <li>- uplatňuje adekvátně principy multikulturního ošetrovatelství</li> <li>- je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži</li> <li>- navrhuje řešení náročných situací a konfliktů</li> <li>- respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu</li> <li>- respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen porozumět</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Lexikologie, morfologie a sémantika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procesy a činitele psychického vývoje</li> <li>- periodizace psychického vývoje</li> <li>- psychologická problematika nemocných a zdravotně postižených</li> <li>- zdravotník a nemocný</li> <li>- psychologické problémy nemocných podle druhu nemoci</li> <li>- základní okruhy obecné psychopatologie</li> <li>- vybrané duševní a behaviorální poruchy</li> <li>- charakteristika jednotlivých vývojových období</li> </ul>



## **OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA**

týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 2 (0 + 2 + 0)

### **Cílové zaměření**

Předmět pomáhá utvářet vnitřně bohatou osobnost vědomou si své hodnoty a zároveň otevřenou světu, připravenou pro sociálně výchovnou činnost. Vyučování směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka tak, aby co nejlépe působil na jedince všech věkových skupin sociálních sfér.

### **Charakteristika učiva**

Obsah učiva tvoří tři základní okruhy, které se vzájemně ovlivňují, První okruh tvoří osobnostní rozvoj. Při hrách a cvičeních se rozvíjí uvolnění a soustředěnost, odstraňují se zábrany u sebeuvědomování. Druhý okruh tvoří hry a cvičení kontaktu a sociální komunikace, skupinové citlivosti a dynamiky, Jádro osobností výchovy pak tvoří především dramatická hra, Je to námětová hra založená na mezilidském kontaktu a komunikaci, na setkání různých jedinců v situacích, které na sebe vzájemně působí.

### **Časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět osobnostní výchova se se vyučuje ve 2. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

### **Hodnocení výsledků žáka**

Převažuje slovní hodnocení a sebehodnocení žáka, jeho dovednost pracovat samostatně i v týmu, schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi. Hodnotí se tvorba vlastního zásobníku her a tvorba protokolů s přihlédnutím k aktivitě a kreativitě v hodinách.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výuka je převážně praktická s využitím klasických (slovní – vysvětlování, výklad, rozhovor), komplexních (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, brainstorming, učení v životních situacích) a aktivizujících metod (diskusní, situační), Rozvíjí dané kompetence.

PŘÍNOS K REALIZACI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ V OSOBNOSTNÍ VÝCHOVĚ

### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

### **Kompetence k řešení problémů**

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- rozpoznat manipulativní a neproduktivní komunikaci a vhodně na ni reagovat
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování.

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- přijímat kulturní odlišnost jiných sociálních skupin.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnoty života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spolupracovat při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- respektovat práva jednotlivce
- uvědomovat v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a celosvětovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- objektivně a aktivně posoudit reálné možnosti při profesní orientaci
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

### **Matematické kompetence**

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních),
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

## **Odborné kompetence**

Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče

Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

## **Průřezová témata**

- občan v demokratické společnosti
- člověk a svět práce
- člověk a životní prostředí

<b>Realizace mezipředmětových vztahů</b>	
Český jazyk	jazyková kultura
Občanská nauka	člověk jako občan, morálka, empatie, tolerance
Odborný výcvik	aplikace teoretických poznatků do praxe
Organizace volného času	empatie, tolerance, komunikace
Psychologie	vývojová psychologie, komunikace

## Očekávané výsledky vzdělávání, obsah vzdělání

OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA	2. ročník
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem komunikace</li> <li>- rozdělí verbální a neverbální komunikaci</li> <li>- dodržuje obecná pravidla komunikace</li> <li>- na příkladech objasní jednotlivé složky neverbální komunikace (proxemika, kinezika, posturologie, mimika, haptika, úprava zevnějšku)</li> <li>- vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí</li> <li>- je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži</li> <li>- uplatňuje adekvátně principy multikulturního ošetrovatelství</li> <li>- dodržuje obecná pravidla komunikace</li> <li>- formuje své myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- chápe význam neverbální komunikace při práci ošetrovatele</li> <li>- vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí</li> <li>- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- navrhuje řešení náročných situací a konfliktů</li> <li>- vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí</li> <li>- je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži</li> <li>- uplatňuje adekvátně principy multikulturního ošetrovatelství</li> <li>- umí zajistit herní aktivity nemocných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do problematiky předmětu</li> <li>- seznamovací aktivity</li> <li>- osobnostně sociální rozvoj a sociální citění, cvičení na rozvoj sebepoznání a sociálního citění</li> <li>- komunikace – charakteristika a techniky</li> <li>- verbální a neverbální komunikace,</li> <li>- kultura řeči a mluveného projevu, interpretace textu</li> <li>- komunikace v práci ošetrovatele</li> <li>- komunikace s potenciálními zaměstnavateli</li> <li>- společenská vystupování</li> <li>- relaxace a psychohygienu, dechová relaxace, autogenní trénink, aromaterapie, arteterapie, jóga</li> <li>- stres a syndrom vyhoření</li> <li>- úprava zevnějšku, první dojem, držení těla, úsměv</li> <li>- rozvoj smyslového vnímání, hry s pozorováním a k soustředění</li> <li>- aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav</li> </ul>