

*Krkonošské gymnázium a Střední odborná škola*



Školní vzdělávací program

## **ŠVP HOSTINNÉ**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO OSMILETÉ GYMNÁZIUM

## **Identifikační údaje**

Název školy:	Krkonošské gymnázium a Střední odborná škola
Adresa školy:	Komenského 586, Vrchlabí, pracoviště Hostinné: Horská 309, 543 71 Hostinné
IČ:	60153245
IZO:	060153245
Kontakty:	telefon – 499 441 442 fax – 499 441 442 <a href="mailto:info@gymhost.cz">info@gymhost.cz</a> <a href="http://www.gymhost.cz/">http://www.gymhost.cz/</a>
Ředitel školy:	Mgr. Martin Vlášek
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245 500 03 Hradec Králové
IČO:	70 889 546
Právní forma:	příspěvková organizace
Název ŠVP:	ŠVP HOSTINNÉ
Kód a název oboru:	79-41-K/81, gymnázium
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	střední odborné vzdělání s maturitou
Délka vzdělávání:	8 let
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016 (ve školním roce 2016/17 platný pro 1. ročník)

## **Obsah**

Identifikační údaje .....	2
Obsah.....	3
Charakteristika školy .....	4
1) Zaměření školy a její záměr .....	6
2) Profil absolventa naší školy .....	6
3) Organizace přijímacího řízení .....	6
4) Organizace maturitní zkoušky .....	6
5) Klíčové kompetence a strategie .....	7
6) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
7) Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	12
8) Průřezová témata ve školním vzdělávacím programu .....	14
9) Organizační formy výuky .....	25
Učební plán.....	30
Učební osnovy .....	33
1) Český jazyk a literatura.....	33
2) Anglický jazyk .....	70
3) Německý jazyk.....	91
4) Ruský jazyk .....	114
5) Španělský jazyk.....	129
6) Matematika a její aplikace .....	147
7) Fyzika .....	176
8) Chemie.....	198
9) Biologie.....	226
10) Geologie a ekologie .....	275
11) Zeměpis .....	281
12) Občanská výchova .....	310
13) Základy společenských věd .....	323
14) Dějepis.....	339
15) Tělesná výchova .....	361
16) Hudební výchova .....	412
Estetická výchova hudební.....	412
17) Výtvarná výchova .....	429
Estetická výchova výtvarná .....	429
18) Informatika a výpočetní technika.....	444
19) Povinně volitelné předměty .....	4447
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	457

## **Charakteristika školy**

### **Velikost školy**

Naše škola se nachází v centru města v těsném sousedství autobusového nádraží, což je výhodou pro dojíždějící žáky. Komplex naší školy se skládá z historické, kompletně zrekonstruované budovy a nové přístavby. Počet učeben a jejich kapacita vyhovují současným potřebám školy. V dlouhodobém výhledu je plánována adaptace půdních prostor pro vybudování dalších odborných učeben (IVT, VV).

### **Vybavení školy**

V historické budově je 13 učeben vybavených funkčním nábytkem, televizory, DVD přehrávači, počítači a dataprojektory. Dvě z učeben mají interaktivní tabuli. Škola má plně vybavenou počítačovou učebnu. Ostatní slouží zároveň jako odborné učebny – pro výuku chemie, fyziky, biologie, zeměpisu, dějepisu, výtvarné a hudební výchovy. Besedy a přednášky probíhají ve společenské místnosti. V přízemí budovy je žákům k dispozici knihovna. Na chodbách jsou prostory určené k pobytu a relaxaci žáků o přestávkách, volných hodinách (zázemí s počítači, televizí). V nové přístavbě je vybudována sportovní hala s horolezeckou stěnou, gymnastickým sálem a posilovnou. V suterénu této budovy je také moderní školní jídelna, v přízemí bufet s občerstvením pro žáky a zaměstnance a také prosklená hala sloužící k pořádání různých školních akcí (koncerty, výstavy, divadelní představení). Z haly je možný přístup na terasu, která je také určena k relaxaci žáků za příznivého počasí. Pro odkládání oděvů, pomůcek mají žáci k dispozici šatní skříňky.

### **Pedagogický sbor**

Škola podporuje všechny formy dalšího vzdělávání učitelů. Většina z nich této možnosti využívá a absolvuje pravidelně vzdělávací programy, v nichž si rozšiřují pedagogickou i odbornou způsobilost.

Škola má výchovného poradce a metodika prevence patologických jevů, na které se mohou obrátit žáci i zákonní zástupci.

Bližší informace o jednotlivých členech pedagogického sboru uvádíme na webových stránkách školy, kde jsou portfolia jednotlivých učitelů.

### **Charakteristika žáků**

Škola sdružuje gymnázium a střední odbornou školu. Údaje o celkovém počtu žáků ve škole s ohledem na jednotlivé školní roky jsou uvedeny na webových stránkách školy. Množství žáků dojíždí z okolních měst i vesnic. Učitelé i žáci se vzájemně poměrně dobře znají, umožňuje to individuálně přistupovat k žákům. Vyučující mají rovněž dobrý přehled o rodinném zázemí většiny žáků.

### **Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce**

Naše gymnázium organizuje dlouhodobě v rámci výuky německého jazyka výměnné pobyty studentů. Studenti z bavorského města Landau jezdí jednou za dva roky na jeden týden k nám a naši studenti pak zase do německých rodin.

Jako doplněk výuky anglického jazyka se studentům nabízí možnost zúčastnit se zájezdů do Anglie s krátkodobým výukovým programem.

Žáci školy se zapojují každý rok do organizace charitativních akcí, sbírek: Bílá pastelka, Sluníčkový den, Červená stužka, Den pro světlušku, Fond Sidus atd., které na naší škole probíhají zejména díky střední odborné škole.

Škola dlouhodobě spolupracuje s organizací RIAPS, jejíž pracovníci připravují pravidelně pro naše žáky besedy o drogové problematice.

V posledních letech vznikla tradice pořádat v průběhu školního roku projektové dny, které jsou buď zaměřeny tematicky nebo vycházejí z učiva předmětů. Jednou za dva roky žáci jednotlivých tříd soupeří v různých sportovních disciplínách v rámci Olympijských her.

## Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

**Kontakty se zákonnými zástupci** probíhají v rámci třídních schůzek pořádaných dvakrát do roka. Aktuální záležitosti a problémy se řeší okamžitě formou konzultací. Osvědčuje se v poslední době i elektronická forma komunikace. Škola zavedla pro zákonné zástupce podrobné informace o prospěchu, chování a docházce formou on-line prostřednictvím systému Bakalář. Od školního roku 2013/2014 fungují elektronické třídní knihy a elektronické zapisování známek.

**Výchovný poradce** si vede evidenci žáků se specifickými poruchami učení a zajišťuje spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou, o výsledcích šetření následně informuje jednotlivé vyučující, konzultuje další postupy.

**Spolupráci školy a města** napomáhá i činnost školské komise při Radě města.

Škola se snaží udržovat **kontakty s ostatními středními školami** v regionu. Každoročně se účastní Setkání gymnázií, pořádaných pokaždé na jedné ze škol. Na veřejnosti se škola prezentuje pořádáním **Dne otevřených dveří**. Články informující o činnosti školy vycházejí ve **Zpravodaji města Hostinné, v kabelové televizi** uveřejňuje škola pozvánky a různé příspěvky. Aktuální informace o dění ve škole jsou k dispozici na stránkách školy - <http://www.gymhost.cz>

## Charakteristika školního vzdělávacího programu

### Zaměření školy

V původním ŠVP škola přistoupila k profilaci školy humanitním směrem ( posílení výuky jazyků a také navýšení časové dotace povinně volitelných předmětů v septimě a oktávě na úkor některých povinných). Z organizačních důvodů a také na základě připomínek a požadavků vyučujících jsme v roce 2010 a 2012 změnili časovou dotaci některých předmětů a vrátili se k „tradičnímu“ učebnímu plánu.

Škola tedy nyní vychází z původního záměru gymnázia jako **všeobecně vzdělávací instituce** připravující svoje žáky na vysokoškolské studium.

V neposlední řadě vidíme význam školy i jako instituce připravující středoškolsky vzdělané lidi v našem městě. Tvoří tak rovnováhu ke zvýšené koncentraci školských zařízení vzdělávajících žáky vyžadující zvláštní péči.

Podstatnou úlohou školy je také rozvíjet u žáků studijní a pracovní návyky potřebné pro další život, odpovědnost, zdravé sebevědomí a sebekritičnost.

### Profil absolventa naší školy

**Absolvent našeho gymnázia** by si měl do dalšího života odnést **dobrý všeobecný přehled** o poznacích ze základních oborů lidského vědění a mohl tak navázat na další studium. Měl by to být člověk s dobrými **komunikativními dovednostmi** jak v oblasti jazykové, tak mediální. Měl by být schopen **samostatně pracovat**, řešit úkoly a sebekriticky hodnotit práci. Klademe také velký důraz na utváření **pozitivního vztahu ke vzdělávání**. Absolvent naší školy by se měl vyznačovat také **morálními vlastnostmi** – tolerancí, zodpovědností, úctou, slušným vystupováním.

### Organizace přijímacího řízení

Přijímací zkoušky do osmiletého gymnázia svěřujeme po odborné stránce organizaci CERMAT, která organizuje přijímací zkoušky formou centrálně zadávaných jednotných testů.

### Organizace maturitní zkoušky

Vzhledem ke změnám v organizaci maturitní zkoušky odkazujeme pro bližší informace na: [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) a na [www.novamaturita.cz](http://www.novamaturita.cz)

## **Klíčové kompetence a strategie**

Následující strategie jsou voleny tak, aby mohly být akceptovány všemi učiteli na úrovni celé školy:

### **Kompetence k učení**

- Učitelé zadávají úkoly ve formě referátů, při kterých se žáci učí samostatnosti a orientaci v podkladovém materiálu.
- Učitelé a dle možností i žáci pracují ve výuce s výpočetní technikou a dalšími materiálně didaktickými prostředky (vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů).
- Učitelé vedou žáky k samostatnému řízení vlastní učební činnosti a k vyvození důsledků pro své další učení zadáváním dlouhodobějších úkolů, práce ve skupinách, stanovování termínů k jejich odevzdání.
- Učitelé předkládají žákům učivo systematicky a v optimální míře obtížnosti – tj. postupují od základních poznatků k těm specifickým (uvedené poznatky dokáže žák integrovat a systematizovat) a tím prohlubují u žáků dovednosti v procesu vzdělávání.
- Díky induktivnímu a syntetickému přístupu vidí žáci i učitelé pokrok při dosahování cílů učení a práce samotné.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Učitelé zadávají úkoly komplexnějšího charakteru (projekty aj.), které žáci řeší s jejich pomocí.
- Učitelé stanovují pro žáky problémové úkoly, úlohy, příklady aj. k samostatnému řešení, ale i k řešení ve skupinách – při hledání optimálního řešení se využívá metody brainstormingu (na základě myšlenkových operací – indukce, dedukce, syntézy, třídění aj. - je vysloveno mnoho návrhů k řešení problému, jež jsou podrobeny za pomoci učitele následné kritice).
- Učitelé vyžadují, aby žáci sledovali odborné publikace a tisk, diskutují s nimi aktuální dění, korigují jejich názory, objasňují odbornou terminologii. Rozvíjejí tím schopnost žáků samostatně reagovat a reflektovat na nejrůznější odborné články a jejich zdroje.
- Učitelé zadáváním problémových úkolů, seminárních prací a referátů stimulují žáky, aby čerpali informace z různých zdrojů a učili se tak kriticky ověřovat, kontrolovat a prohlubovat své poznatky.
- Učitelé nabízejí žákům při řešení problému více variant postupu a zároveň akceptují a uvádí na pravou míru řešení navrhovaná žáky.

### **Kompetence komunikativní**

- Učitelé vedou žáky k tomu, aby využívali internet a e-mail a dokázali je použít i v praktickém životě tím, že umožňují odevzdávání zadaných prací prostřednictvím e-mailu a vyžadují vyhledávat informace i z internetu. Škola umožňuje žákům pracovat s internetem i v době mimo vyučování.
- Učitelé dávají větší prostor mluvenému projevu žáků (nejen v jazykových hodinách) a tím také jejich výstižnému a srozumitelnému vyjadřování. K tomu dbají na správný hlasový projev žáků z hlediska hlasové hygieny (správná artikulace, tempo řeči, dýchání...).

- Učitelé vytvářejí atmosféru pro diskusi (při práci ve skupině či ve dvojici), chtějí, aby žáci formulovali své myšlenky, názory, případně oponovali druhému a tím se učí reagovat na různé komunikační situace.
- Všichni učitelé ve svých hodinách apelují na žáky, aby se jako gymnazisté vyjadřovali i na veřejnosti přiměřeným způsobem.
- Učitelé vybízejí žáky k tomu, aby více využívali konzultačních hodin, zde mají větší možnost diskutovat s vyučujícím o problému a rozvíjet tak komunikativní dovednosti.
- Učitelé kladou důraz na rozvoj jazykového projevu žáků (např. moderování akcí školy, tlumočení na výměnném pobytu, prezentace školy v tisku, práce na internetových stránkách školy).
- Učitelé podněcují žáky k tomu, aby vytvářeli v hodinách samostatné mluvené projevy (referáty, aktuality), diskutovali (práce ve dvojicích, skupinách, besedy) a využívali přitom i nonverbálních komunikačních prostředků.
- Učitelé zadávají žákům zcela konkrétní úkoly, a tím jim vytváří příležitosti ke zvážení a rozhodování, jak si poradit v nejrůznějších komunikačních situacích (vyhledávání informací ve školním informačním středisku, v knihovně školní i městské, uspořádání ankety, interview).

### **Kompetence sociální, personální a občanské**

- Učitelé – zejména třídní – motivují žáky k tomu, aby si sami stanovovali cíle (např. zlepšit prospěch, zaměřit se na studium předmětů potřebných v dalším studiu na VŠ,...) účastí na besedách s lidmi, kteří se díky vzdělání úspěšně uplatnili ve své profesi, dále na exkurzích do zajímavých provozů a účastí v soutěžích a olympiádách
- Učitelé zadávají žákům nejrůznější úkoly, provádějí jejich zpětnou reflexi a korekci a tím učí žáky, aby tyto úkoly zodpovědně plnili.
- Učitelé vystupují v kontaktu s žáky otevřeně, vstřícně a tolerantně a tím je nenásilně učí toto chování přijímat.
- Učitelé zapojují žáky do kulturních akcí (filmová a divadelní představení, koncerty, výstavy, charitativní akce) a tím učí žáky stanovovat si priority žebříčku hodnot.
- Učitelé seznamují žáky se zásadami první pomoci, pravidly chování v krizových situacích a tím je učí adekvátně tj. okamžitě, rozhodně a zodpovědně reagovat na zdraví ohrožující situace, vyskytující se v běžném životě.
- Učitelé dávají žákům podněty k participaci na kulturních a jiných společenských akcích ve svém okolí a společnosti vůbec. (Participací se rozumí nejen finální prezentace projektu, ale i podíl na jeho vzniku, organizaci, nácviku a následném ztvárnění.)
- Učitelé sledují atmosféru ve třídách i celkové školní klima, přičemž se zaměřují na prevenci sociálně patologických jevů – šikanu apod. S touto problematikou obeznamují i své žáky.

### **Kompetence pracovní (platí pro nižší gymnázium)**

- Učitelé organizují exkurze do firem, pracovních provozů, besedy s odborníky zajímavých profesí a seznamují tak žáky se světem práce.
- Učitelé zapojují žáky do organizace školních akcí (country večer, majáles, maturitní ples, charitativní akce) a tím u nich rozvíjejí schopnost plánovat, řídit, organizovat, hodnotit svoji práci.



- Učitelé v rámci hodin laboratorních prací, výtvarné výchovy, fyziky, chemie atd. vedou žáky k práci s nejrůznější technikou a materiály a rozvíjí tak u žáků nejen schopnost stanovit si postup práce, kontrolovat vlastní činnost, ale i jejich zručnost.

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP, jejich tvorba, realizace a vyhodnocení**

- PLPP nebo IVP sestavuje zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a spolupracuje se školským poradenským zařízením.
- PLPP nebo IVP má písemnou podobu.
- Před jejich zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP nebo IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.
- Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy nebo pověřenému pracovníkovi.
- Postup pro tvorbu IVP stanovuje Příloha ŠVP č. 2.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

- Při vzdělávání žáků se zbytky zraku a nevidomých spolupracuje naše škola s Tyflocentrem, o.p.s. a SPC v Hradci Králové nebo obdobným diagnostickým zařízením. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a jednou za čtvrtletí je na škole konáno konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.
- Při vzdělávání žáků se sluchovými vadami spolupracuje naše škola s SPC Hradec Králové nebo obdobným diagnostickým zařízením.
- Při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení a poruchami chování spolupracuje naše škola s PPP a SVP nebo jiným ŠPZ.

### **Zodpovědné osoby**

- Poradenskou činnost týkající se žáků se SVP v naší škole vykonává zpravidla výchovný poradce, který zároveň koordinuje práci třídních učitelů, učitelů konkrétních

vyučovacích předmětů, případně dalších pedagogických pracovníků, dále školní metodik prevence patologických jevů, případně další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci.

- Zpravidla výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

### **Organizace výuky**

- Nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky).
- Změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků.
- Diferenciace výuky, skupinová a kooperativní výuka.
- Zohlednění postavení žáka ve skupině (třídě).
- Nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka.
- Organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.
- Podpora sociokulturní adaptace v zapojení do třídního kolektivu u žáků.

## **Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka nadaného nebo mimořádně nadaného, jejich tvorba, realizace a vyhodnocení**

- Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje zpravidla třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.
- Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy nebo pověřenému pracovníkovi.
- Postup pro tvorbu IVP stanovuje Příloha ŠVP č. 2.

### **Zodpovědné osoby**

- Poradenskou činnost týkající se žáků nadaných a mimořádně nadaných v naší škole vykonává zpravidla výchovný poradce, který zároveň koordinuje práci třídních učitelů, učitelů konkrétních vyučovacích předmětů, případně dalších pedagogických pracovníků.

### **Opatření pro nadané žáky ve škole**

- možnost vytvářet ve Š skupiny pro nadané ž
- možnost rozšířit vzdělávací obsah
- umožnit účast ve výuce ve vyšším ročníku
- vzdělávání formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu
- činnost odborníka v příslušném oboru
- další vzdělávání učitelů v metodice práce s těmito žáky
- nabídka povinně volitelných předmětů již v nižším ročníku
- tvorba portfolia nadaného žáka
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava na účast v soutěžích a olympiádách
- Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost rodiče nebo v

souladu se zvláštním právním předpisem a nebo zletilého studenta na jeho žádost přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

- **Součástí žádosti je doporučení ŠPZ a registrujícího praktického lékaře + vykonání zkoušek z učiva ročníku, který nebude absolvovat + obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.**

## **Průřezová témata ve školním vzdělávacím programu.**

V souvislosti se zajištěním kontinuálního vývoje s ostatními evropskými zeměmi i v oblasti vzdělávání byla do ŠVP začleněna průřezová témata, která mají přispět k rozvoji osobnosti žáka a jsou povinnou součástí gymnaziálního vzdělávání. Naplňování obsahu jednotlivých tematických okruhů průřezových témat může být realizováno rozmanitými formami. Realizaci průřezových témat v našem ŠVP představují následující tabulky.

PT	Nižší gymnázium				Vyšší gymnázium			
Ročník	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Osobnostní a sociální výchova	HV Z ČJ B M TV VV F	HV ČJ B M CJ TV VV F	OV HV Z ČJ B F M CJ TV VV	OV Z F B M CJ TV VV	ZSV ČJ B M F EH TV CJ Z EV	ZSV B Z TV M F CJ EV	Z GE B TV M	Z B TV
Výchova demokratického občana	OV		OV		-	-	-	-
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	OV HV VV CJ VV	OV HV VV Z B CJ VV	OV Z B CJ M VV	OV B CJ VV	ZSV ČJ B CJ EV	ZSV B Z CJ EV	GE ZSV Z CJ	ČJ Z CJ
Multikulturní výchova	ČJ CJ HV TV VV	OV CJ ČJ Z TV VV	CJ Z ČJ TV VV	HV B OV CJ Z ČJ TV VV	EH ZSV CJ EV	Z CJ EV	ČJ CJ Z	Z
Environmentální výchova	B OV Z TV VV	CH B Z TV VV	Z CH B M TV VV	F CH B Z OV TV VV	B CJ Z EV	Pt/2 B Z EV F	Pt/2 GE CJ Z	CJ Pro- jekt KR- NAP B Z
Mediální výchova	B TV VV	B TV VV	OV IVT TV VV	Z,B IVT ČJ M Pro- jekt TV VV	EH EV	M EH EV	ČJ Pro- jekt B GE	B Z

Poznámky k tabulce:

Zkratky použité v tabulce:

OV:	občanská výchova
HV:	hudební výchova
EH:	estetická výchova hudební
EV:	estetická výchova výtvarná
VV:	výtvarná výchova
ČJ:	český jazyk
D:	dějepis
ZSV:	základy společenských věd
CJ:	cizí jazyk
PS:	psychologie
Z:	zeměpis
B:	biologie
GE:	geologie a ekologie
M:	matematika
CH:	chemie
F:	fyzika
Pt:	předmět
IVT:	informatika a výpočetní technika



## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy průřezového tématu:

Nižší gymnázium

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
	Integrace				Jiná forma realizace
Ročník	1.	2.	3.	4.	
Rozvoj schopností poznávání	M TV VV	M TV VV	M TV Z	M TV Z	
Sebepoznání a sebepojetí	B TV	OV ČJ B TV	B TV	B Z TV	
Seberegulace a sebeorganizace	B Z	B	B		
Psychohygiena			B		
Kreativita	HV	M HV CJ	M CJ VV	B VV	
Poznávání lidí	ČJ	ČJ CJ	ČJ		
Mezilidské vztahy	ČJ TV	CJ TV	ČJ CJ TV Z VV	B CJ TV Z VV	
Komunikace	ČJ B VV	ČJ B HV CJ VV	M B Z HV CJ	CJ M	
Kooperace a kompetice	M F	M F	F	OV M F Z	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M F	F	M F	OV M F Z CJ	
Hodnoty, postoje, praktická etika			HV	OV B	

Forma: výklad, diskuse, cvičení, hra, referát, laboratorní práce

Poznámka: Na základě úprav RVP z 2016 (zákon č.82/2015Sb) týkajících se podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude výuka PT Osobnostní a sociální výchova napomáhat primární prevenci rizikového chování a z kvalitnění komunikace mezi žáky školy.

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy průřezového tématu:

Vyšší gymnázium

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
	Integrace				Jiná forma realizace
Ročník	5.	6.	7.	8.	
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ZSV M CJ Z	B	B	B	Z
Sociální komunikace	ČJ B ZSV CJ HV	ZSV B Z M	Z	B Z	
Seberegulace, organizační schopnosti a efektivní řešení problémů	ČJ ZSV B M F	ZSV B M F CJ	Z B M		
Spolupráce a soutěž	TV ZSV B F EV	TV ZSV B M F CJ EV	TV Z B M	TV	majáles, maturitní ples
Morálka všedního dne	B TV	B TV M ZSV	B TV M	B TV	výměnné pobyty (Německo) školní výlety, exkurze třídnické hodiny

Forma: výklad, diskuse, spolupráce ve dvojicích, skupinách, cvičení, hra  
projekty, laboratorní práce  
výlety, exkurze

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy průřezového tématu:  
Nižší gymnázium

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
	Integrace				Jiná forma realizace
Ročník	1.	2.	3.	4.	
Občanská společnost a škola	OV				
Občan, občanská společnost a stát			OV		
Formy participace občanů v politickém životě				OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		OV	OV		práce v Radě školy

Forma: výklad, diskuse, cvičení, hra  
práce v Radě školy

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy průřezového tématu:  
Nižší gymnázium

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
	Integrace				Jiná forma realizace
Ročník	1.	2.	3.	4.	
Evropa a svět nás zajímá	OV VV	OV VV	OV Z B	OV B	
Objevujeme Evropu a svět	CJ VV	Z CJ VV	CJ	CJ	
Jsme Evropané			M VV	OV CJ VV	

Vyšší gymnázium

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
	Integrace				Jiná forma realizace
Ročník	5.	6.	7.	8.	
Globalizační a rozvojové procesy			CJ	Z ČJ CJ	
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	B	B CJ	ZSV	Z CJ	
Žijeme v Evropě	ČJ B CJ	ZSV Z CJ		ČJ CJ	
Vzdělávání v Evropě a ve světě	ZSV		CJ	ČJ CJ	
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	B EV	EV	Z ZSV	Z CJ	organizace charitativních akcí

Forma: výklad, diskuse, referát, práce ve skupinách  
povinně volitelný předmět – výklad, seminární práce (POL a PRÁ, FIL)  
besedy, exkurze v rámci předmětu, charitativní akce – organizace, účast

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy průřezového tématu:  
Nižší gymnázium

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
	Integrace				Jiná forma realizace
Ročník	1.	2.	3.	4.	
Kulturní diference	TV HV	Z TV	Z TV	OV HV TV Z	
Lidské vztahy	CJ ČJ TV VV	ČJ OV TV VV	ČJ TV	ČJ TV	charitativní akce
Etnický původ	CJ	CJ	CJ VV	CJ B VV	
Multikulturalita	CJ	CJ	CJ	CJ HV	
Princip sociálního smíru a solidarity				OV B	

Vyšší gymnázium

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
	Integrace				Jiná forma realizace
Ročník	5.	6.	7.	8.	
Základní problémy sociokulturních rozdílů v české republice a v Evropě	CJ EV	CJ Z EH EV	ČJ CJ Z	Z	
Psychosociální aspekty interkulturality	ZSV		CJ		
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		CJ	ČJ		

Forma: výklad, diskuse, hra, cvičení, skupinová práce  
charitativní akce

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy průřezového tématu:

Nižší gymnázium

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
	Integrace				Jiná forma realizace
Ročník	1.	2.	3.	4.	
Ekosystémy	B		B	B	
Základní podmínky života	B	B		F B	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Z M VV	OV B F VV CH	
Vztah člověka k prostředí	Z OV TV VV	Z TV VV CH	Z TV CH	OV CH Z TV	

Forma: výklad, diskuse, cvičení, referát, laboratorní práce

Vyšší gymnázium

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
	Integrace				Jiná forma realizace
Ročník	5.	6.	7.	8.	
Problematika vztahů organismu a prostředí	B Z	B	GE	B Z	
Člověk a životní prostředí	B CJ Z EV	B F CH EV	GE CJ Z	B CJ Z	
Životní prostředí České republiky		B Z	GE CJ	CJ	

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy průřezového tématu:

Nižší gymnázium

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
	Integrace				Jiná forma realizace
Ročník	1.	2.	3.	4.	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	B	B	IVT	IVT, B	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	TV	B TV	IVT, OV, TV, Z	IVT, B, Z, ČJ, M, TV	
Stavba mediálních sdělení			IVT	IVT ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení			IVT	IVT, ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti	VV	VV		ČJ	„Vliv médií v současném životě.“ – projekt
Tvorba mediálních sdělení			IVT, VV	IVT, ČJ, B, VV	
Práce v realizačním týmu	TV	TV	TV	IVT, ČJ, TV	účast v <b>Radě školy</b>

Vyšší gymnázium

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
	Integrace				Jiná forma realizace
Ročník	5.	6.	7.	8.	
Média a mediální produkce	EH		B ČJ		
Mediální produkty a jejich významy		M, EH, EV	ČJ	B	
Uživatelé			ČJ		
Účinky mediální produkce a vliv médií			ČJ	B, Z	„Vliv médií v současném životě.“ – projekt
Role médií v moderních dějinách					

Forma: výklad, diskuse, skupinová práce, hra



## Organizační formy výuky

Výuka je realizována kromě běžných forem (vyučovací hodina, blok) i dalšími výukovými formami. Hodiny cizích jazyků se při větším počtu žáků dělí. Předmět estetická výchova je od kvinty realizován podle zájmu žáků, ti si volí buď výchovu hudební nebo výtvarnou. Laboratorní práce se organizují v předmětech chemie, fyzika a biologie.

Běžné formy výuky jsou doplňovány o exkurze, besedy, kurzy, kulturní a sportovní akce, semináře, zájezdy, projekty aj.

V souladu se školním vzdělávacím programem lze na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy. Na nižším gymnáziu nelze do jedné třídy zařadit žáky z více než jednoho ročníku nižšího gymnázia. Počet skupin a počet žáků ve skupině se určí zejména podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu. Při výuce cizích jazyků je nejvyšší počet žáků ve skupině 24.

Z uvedených důvodů (úbytek žáků v posledních letech) mohou být žáci určitých ročníků spojeni do výuky některých předmětů. Učitel v tomto případě volí buď diferenciovaný přístup k jednotlivým skupinám nebo bude v jednom školním roce vyučovat podle osnov jednoho ročníku a v následujícím školním roce podle osnov druhého ročníku.

Škola organizuje pravidelně následující **kurzy**:

- adaptační kurz v primě a kvintě
- lyžařský výcvikový kurz – v sekundě a v kvintě
- turisticko – tábornický kurz v tercii
- sportovní kurz (cyklistika, turistika) – v sextě
- vodácký kurz – v septimě

Škola organizuje následující **zájezdy**:

- pravidelné zájezdy do Klicperova divadla v Hradci Králové (4 představení v rámci předplatného ročně)
- nepravidelné zájezdy (dle aktuální nabídky) na divadelní představení, muzikály, koncerty, výstavy
- výměnný pobyt žáků do Německa (Landau)
- jednodenní zájezd do Vídně (Den památek), Drážďan
- poznávací zájezdy do Anglie (případně dalších destinací)

Škola organizuje i řadu **exkurzí**:

- exkurze s výukovými programy (prales, poznávání přírodnin) do ZOO Dvůr Králové – biologie v sekundě, v tercii, v sextě
- exkurze do muzea ve Vrchlabí (expozice Kámen a život)
- exkurze do Galerie antického umění v Hostinném
- exkurze do muzea v Jilemnici
- exkurze do muzea v Trutnově
- exkurze do Muzea bratří Čapků v Malých Svatoňovicích
- exkurze do centra Hasičského sboru v Trutnově

- exkurze na oddělení transfúzní stanice v Trutnově
- exkurze na policejní stanici v Trutnově
- exkurze na patologii Fakultní nemocnice v Hradci Králové – biologie v oktávě
- exkurze do výrobních provozů (KRPA Hostinné, Pivovar Trutnov, tiskárny,...)
- Na začátku každého školního roku jsou exkurze aktualizovány, případně doplňovány o další podle potřeb vyučujících.

Škola zařazuje do výuky také **projekty**. Ty vznikají podle potřeb, možností školy a žáků. Projekty jsou organizovány tematicky (např. Den jazyků, Sportovní olympiáda...) nebo nabízejí žákům možnost zapojit se podle zájmů (např. média, fotografování, kurz první pomoci, kreativní činnosti, divadlo, turistická vycházka...). Žáci pak pracují ve skupinách napříč třídami, lépe se poznávají, učí se toleranci, organizovat si práci. Projektové dny se osvědčily a jsou i vítaným zpestřením výuky.

Škola je organizátorem **sportovních utkání a soutěží**:

- Sportovní hry – nepovinný předmět
- Organizace okrskových a okresních kol AŠSK
- Mezitřídní utkání a turnaje
- „Sportovní den“ – využití volných dnů pro žáky
- Sportovní olympiáda
- Pravidelné cvičení – relaxační, aerobic, posilování

Nejen pro běžnou výuku, ale i pro další formy práce jsou využívány speciálně **vybavené místnosti**:

- Laboratoře B, Ch, F – laboratorní práce, příprava žáků na seminární práce, olympiády, příprava preparátů, pomůcek...
- Učebna výpočetní techniky - další kurzy výpočetní techniky, příprava výukových programů, příprava seminárních prací, článků do tisku...
- Gymnastický sál – aerobic, zdravotní tělesná výchova, příprava vystoupení, akademie...
- Hala a terasa – setkání žáků a učitelů při mimořádných příležitostech – zahájení školního roku, fotografování, setkání u příležitosti výročí školy, výstavy, Setkání gymnázií...
- Knihovna – počítač, DVD přehrávač, odborná literatura, beletrie, časopisy, možnost kopírování...
- Jazyková učebna v přízemí
- Škola má vypracovaný projekt na adaptaci dalších prostor v budově, konkrétně v podkroví by měly vzniknout další odborné učebny výpočetní techniky, výtvarné a hudební výchovy.

Ve výuce využíváme následující **metody výuky**:

- Frontální výuka - především při probírání nové látky
- Práce ve dvojicích – při opakování, v jazykových hodinách, dialogy, dramatizace...
- Práce ve skupinách – práce na zadaném úkolu, hledání různých řešení, hledání informací z nejrůznějších pramenů, ve výtvarné a hudební výchově – společné výtvarné dílo, realizace písně, hudebního doprovodu
- Individuální výuka – konzultační hodiny, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (zejména dyslexie, dysgrafie, dysortografie, zrakové postižení...), příprava žáků na soutěže, olympiády, středoškolskou odbornou činnost, seminární práce,

zadávání

dílčích

i dlouhodobějších úkolů (na základě studia odborné literatury, četby beletrie, vytváření prezentací, sběr přírodnin, herbář...)

- Opakování učiva – domácí práce, testy, kontrolní práce menšího či většího rozsahu, pololetní kontrolní práce – Čj, Cj, M, vypracování protokolů – Ch, F, B, čtenářský deník
- Hry, soutěžní úkoly – jazykové hry, matematické hříčky, dějepisné, literární... kvízy (jednotlivci, skupiny, mezi třídami, bodové hodnocení, zařazování v jednotlivých hodinách i dlouhodobější)

#### **Organizace výuky odpovídající potřebám žáků se SVP:**

- Nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky).
- Změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků.
- Diferenciace výuky, skupinová a kooperativní výuka.
- Zohlednění postavení žáka ve skupině (třídě).
- Nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka.
- Organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.
- Podpora sociokulturní adaptace v zapojení do třídního kolektivu u žáků.

## **Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky**

Pokud to situace vyžaduje (podpůrná opatření, PLPP doporučená poradenským zařízením) je naše škola schopna zajistit:

- prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky na žáka se SVP.
- **speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky**, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.
- prostory pro poradenskou činnost.

personální podmínky

- pedagogické pracovníky splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb. (zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů), schopné podílet se i na dalších činnostech ve škole.
- nabídku zajištění odborné pomoci žákům a jejich zákonným zástupcům.
- pedagogický sbor schopný týmové práce s žáky s SVP.
- **účast všech učitelů na dalším vzdělávání.**
- **základní pravidla života školy** (pro žáky, učitele, jiné uživatele školy) stanovuje Školní řád a Sankční řád.

## **Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravy ŠVP**

### **Školní vzdělávací program:**

- je zpracováván v souladu s upraveným RVP ZV (Novela ŠZ č.82/2015Sb) podle stanovené struktury pro ročníky nižšího gymnázia (prima – kvarta), ve kterých naše škola realizuje základní vzdělávání.
- zajišťuje **rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky** s povinností školní docházky a **přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem**.
- umožňuje realizaci **diferencovaného a individualizovaného** vyučování pro žáky se SVP (viz kapitola 8) i pro žáky nadané a mimořádně nadané (viz kapitola 9), pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje.
- vede k naplňování **cílů** základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy.
- je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce.
- vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na **věkové zvláštnosti žáků** a jejich individuální předpoklady.

## Učební plán

### A) NIŽŠÍ GYMNÁZIUM

Vzdělávací oblasti <i>Vzdělávací obory</i>	Min. časová dotace	Předměty	Celková časová dotace	I	II	III	IV
Jazyk a jazyková komunikace <i>Český jazyk a literatura</i> <i>Cizí jazyk</i> <i>Další cizí jazyk</i>	16 12	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Německý jazyk / Ruský jazyk/Španělský jazyk	17 13 7	5 4	4 3 2	4 3 2	4 3 3
Matematika a její aplikace	16	Matematika	17	4	4	5	4
Člověk a příroda <i>Fyzika</i> <i>Chemie</i> <i>Přírodopis</i> <i>Zeměpis</i>	22	Fyzika Chemie Biologie Zeměpis	8 6 8 8	2 - 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2
Člověk a společnost <i>Výchova k občanství</i> <i>Dějepis</i>	12	Občanská výchova Dějepis	6 8	1 2	1 2	2 2	2 2
Člověk a svět práce	4	-----					
Člověk a zdraví <i>Tělesná výchova</i> <i>Výchova ke zdraví</i>	11	Tělesná výchova -----	8	2	2	2	2
Umění a kultura <i>Hudební výchova</i> <i>Výtvarná výchova</i>	10	Est. výchova hudební Est. výchova výtvarná	4 7	1 2	1 1	1 2	1 2
Informační a komunikační technologie	1	Informatika a výpočetní technika	5	2	2	0	1
<b>Celkový počet hodin</b>			<b>122</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
Další vzdělávací aktivity		Sportovní hry, Dramatická výchova Sborový zpěv					

## B) VYŠŠÍ GYMNÁZIUM

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	Min. časová dotace	Předměty	Celková časová dotace	V	VI	VII	VIII
Jazyk a jazyková komunikace	12	Český jazyk a literatura	16	4	4	4	4
<i>Český jazyk a literatura</i>	12	Anglický jazyk	15	4	3	4	4
<i>Cizí jazyk</i>	12	Německý, ruský, španělský jazyk	12	3	3	3	3
<i>Další cizí jazyk</i>							
Matematika a její aplikace	10	Matematika **	15	4	4	4	3
Člověk a příroda							
<i>Fyzika</i>	24	Fyzika **	9	2,5	2,5	2	2
<i>Chemie</i>		Chemie **	8	2,5	2,5	2	1
<i>Biologie</i>		Biologie **	9	2,5	2,5	2	2
<i>Geografie</i>		Zeměpis	8	2	2	2	2
<i>Geologie</i>		Geologie a ekologie **	1	-	-	1	-
Člověk a společnost							
<i>Občanský a společenskovědní základ</i>	12	Základy společenských věd **	7	1	2	2	2
<i>Historie</i>		Dějepis	8	2	2	2	2
Člověk a svět práce		-----					
Člověk a zdraví							
<i>Tělesná výchova</i>	8	Tělesná výchova	8	2	2	2	2
<i>Výchova ke zdraví</i>		-----					
Umění a kultura							
<i>Hudební obor</i>	4	Est. výchova hudební	4/0	2/0	2/0	-	-
<i>Výtvarný obor</i>		Est. výchova výtvarná	0/4	0/2	0/2	-	-
Informační a komunikační technologie	--	Informatika a výpočetní technika **	4	1,5	1,5	0	1
Povinně volitelné předměty *			8			4	4
<b>Celkový počet hodin</b>			<b>132</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>
Další vzdělávací aktivity		Dramatická výchova Sportovní hry Sborový zpěv					

\* nabízeny jsou následující povinně volitelné předměty: konverzace v anglickém jazyce, Business English, konverzace v německém jazyce, seminář literární, historický, matematický, chemický, fyzikální, biologický, zeměpisný, společenskovědní, psychologický (student si v septimě volí 2 předměty, v oktávě rovněž 2 předměty). Pozn.: semináře jsou otvírány dle počtu a aktuálního zájmu žáků.

\*\* U výše uvedených předmětů došlo vzhledem k předchozím ŠVP ke změně v hodinové dotaci (r. 2010, r. 2012, r. 2016) .

## **C) POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU**

- Názvy předmětů v převážné většině shodné s názvy vzdělávacích oborů
- Odlišnosti v názvech:

### **vzdělávací obor nižší gymnázium**

výchova k občanství  
hudební výchova  
výtvarná výchova

### **předmět**

občanská výchova  
estetická hudební výchova  
estetická výtvarná výchova

### **vzdělávací obor vyšší gymnázium**

geografie  
občanský a společenskovední základ  
historie  
hudební obor  
výtvarný obor  
geologie

### **předmět**

zeměpis  
základy společenských věd  
dějepis  
estetická hudební výchova  
estetická výtvarná výchova  
geologie a ekologie

### **Integrace některých vzdělávacích oborů:**

- **Člověk a svět práce** – do OV ve IV. ročníku, do VV v I. až IV. ročníku, do B ve II. a III. ročníku na nižším gymnáziu, a do ZSV v VII. ročníku na vyšším gymnáziu.
- **Geologie** – do předmětu Geologie a ekologie v VII. ročníku.
- **Výchova ke zdraví** – do B ve všech ročnících, do OV v I. a II. ročníku, do TV v I. až IV. ročníku, do FY v I. a III. ročníku na nižším gymnáziu, do ZSV v V. ročníku, do TV v V. až VIII. ročníku na vyšším gymnáziu.

### **Nabídka volitelných předmětů:**

Povinně volitelné: žák si v septimě (VII.) volí 2 předměty, v oktávě (VIII.) rovněž 2 předměty: konverzace v AJ, Business English, konverzace v NJ, historický seminář, literární seminář, biologický seminář, zeměpisný seminář, psychologický seminář, matematický seminář, fyzikální seminář, chemický seminář, společenskovední seminář. Z personálních a ekonomických důvodů je možné semináře kombinovat – např. biologicko-chemický seminář apod.

### Nepovinné předměty pro případné zájemce:

ruský jazyk, sborový zpěv, sportovní hry, dramatická výchova

Realizaci a začlenění **průřezových témat** do ŠVP uvádíme v kapitole Charakteristika ŠVP (viz. tabulka). Stejně tak **organizační formy** výuky jsou uvedeny v téže kapitole.



## Učební osnovy

### 1) Český jazyk a literatura

#### Charakteristika předmětu:

Předmět Český jazyk a literatura vychází na nižším gymnáziu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV a na vyšším gymnáziu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP GV.

Předmět zaujímá ve skladbě vyučovacích předmětů důležité a specifické místo. Osvojení si očekávaných výstupů a obsahu učiva je totiž zásadní podmínkou pro úspěšné zvládnutí nejen dalších cizích jazyků, ale i ostatních vědních oborů. Existuje zde tedy úzká mezipředmětová vazba. Specifičnost předmětu spočívá také v tom, že zvládnutí jazyka, komunikačních kompetencí se podílí zásadním způsobem na všeobecné kulturnosti člověka. Osvojení si mluvené i písemné formy jazyka je předpokladem pro pochopení okolního světa, dorozumívání mezi lidmi, pro intelektuální rozvoj člověka.

Český jazyk a zejména literatura plní i funkci esteticko-výchovnou – prostřednictvím svého obsahu tříbí vkus žáka, rozvíjí jeho citové a volní stránky.

#### Vzdělávací obsah:

Pro přehlednost je vzdělávací obsah na nižším gymnáziu rozdělen do 3 složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Na vyšším gymnáziu tvoří vzdělávací obsah předmětu:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Literární komunikace

I přes výše uvedené dělení je však třeba dbát na neustálé prolínání těchto složek.

**Komunikační a slohová výchova** rozvíjí u žáků schopnost rozlišovat nejrůznější komunikační situace a adekvátně na ně reagovat vhodným výběrem jazykových prostředků, jejich uspořádáním. Žáci si v tomto procesu rovněž utvářejí vlastní názor na různá témata, různé situace a problémy a osvojují si formu asertivního chování.

Žáci se učí realizovat kratší i delší jazykové projevy ( mluvené i písemné) s ohledem na běžné životní situace. Dvakrát ročně uplatňují poznatky z komunikační a slohové výchovy ve větší kontrolní slohové práci. Završením komunikačního a slohového výcviku je maturitní písemná práce, která by měla být důkazem zvládnutí všech poznatků a dovedností.

V **jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti především z jednotlivých disciplín obecné jazykovědy ( zvuková a grafická stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba, stylistika), které přispívají k přesnému a srozumitelnému vyjadřování i logickému myšlení.

V **literární výchově** žáci čtou, recitují vybrané ukázky české a světové literatury, případně je porovnávají s jejich filmovým nebo televizním zpracováním. Na základě tvořivých úkolů se učí chápat strukturu, význam, funkce literárního díla.

Cílem jazykové a komunikační výchovy je hlavně rozvoj jazykových a stylizačních dovedností a návyků žáků, aby se dokázali věcně a správně vyjadřovat a komunikovat. Na rozvoj komunikace je v současné době kladen velký důraz, je předpokladem úspěšného profesního i osobního života.

Cílem literární výchovy a literární komunikace je orientovat žáka v literárním díle, vývoji literatury. Rozvíjení čtenářských návyků umožňuje lepší uchopení jiných vědních oborů. Seznamování s ukázkami české i světové literatury a zadávání tvořivých úkolů motivuje žáka k aktivnímu čtenářství a nenásilně ovlivňuje jeho názory a postoje.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje v primě až oktávě s 3 – 5 hodinovou dotací odpovídající v jednotlivých ročnících učebnímu plánu (viz. 3. kapitola Učební plán).

Výuka probíhá převážně v učebnách, ale i ve školním informačním středisku, počítačové učebně v případě práce s výukovým programem. Běžná výuka je doplněna o exkurze, návštěvy knihovny, divadelních a filmových představení, besedy, projekty vztahující se k učivu předmětu.

Učivo předmětu úzce souvisí a prolíná s učivem řady jiných předmětů. Jedná se zejména o následující mezipředmětové vazby:

- ČJL → dějepis                      historický kontext daného období
- ČJL → základy spol. věd        filozofické směry, náboženství
- ČJL → hudební výchova        umělecké slohy, proudy, jejich představitelé, inspirace
- ČJL → výtvarná výchova        umělecké slohy, proudy, jejich představitelé, inspirace
- ČJL → cizí jazyky                kontext světové literatury
- ČJL → IVT                         mediální komunikace, zdroje informací
- ČJL → Literární seminář        interpretace textu, prohlubování učiva

Podrobněji a konkrétněji mezipředmětové vztahy ukazuje tabulka vzdělávacího obsahu předmětu.

Nově jsou do ŠVP začleněna **průřezová témata**. Do předmětu Český jazyk a literatura je řada tematických okruhů těchto průřezových témat integrována.

*Nižší gymnázium:*

- Osobnostní a sociální výchova
  1. Sebepoznání a sebepojetí
  2. Poznávání lidí
  3. Mezilidské vztahy
  4. Komunikace
- Multikulturní výchova
  5. Lidské vztahy
- Mediální výchova
  1. Integrace vztahu mediálních sdělení a reality

2. Stavba mediálních sdělení
3. Vnímání autora mediálních sdělení
4. Fungování a vliv médií ve společnosti
5. Tvorba mediálních sdělení
6. Práce v realizačním týmu

*Vyšší gymnázium:*

- Osobnostní a sociální výchova
  1. Sociální komunikace
  2. Seberegulace, organizační schopnosti a efektivní řešení problémů- integrace
- Výchova k myšlení v globálních souvislostech
  1. Globalizační a rozvojové procesy
  2. Žijeme v Evropě
- Multikulturní výchova
  1. Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
  2. Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
- Mediální výchova
  1. Média a mediální produkce
  2. Mediální produkty a jejich významy
  3. Uživatelé
  4. Účinky mediální produkce a vliv médií

Opět je problematika průřezových témat a jejich tematických okruhů rozpracována v tabulce vzdělávacího obsahu předmětu.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Český jazyk a literatura

Kompetence k učení

- Učitel stanovováním dlouhodobějších úkolů (zápisky k vlastní četbě, seminární práce, rozbor literárního díla...) motivuje žáky k plánování, organizaci, hodnocení vlastní práce.
- Zadáváním tvořivých úkolů pro práci s uměleckým textem rozvíjí učitel u žáků schopnost porozumět obsahu i výstavbě textu a kriticky jej hodnotit.

Kompetence komunikativní

- Učitel záměrně navozuje modelové komunikační situace z praktického života, ve kterých žáci rozvíjejí a zdokonalují svoje komunikativní schopnosti (krátké řečové cvičení na dané téma, rozhovor ve dvojicích, skupině).
- Učitel zařazuje do výuky konkrétní jazykové útvary (mluvené i písemné), ve kterých se žáci učí navazovat kontakt s posluchači a využívat rozmanitých verbálních i nonverbálních prostředků (referát, přednáška, beseda, diskuse, anketa, interview).
- Učitel motivuje žáky (zadáváním dílčích úkolů) ke sledování diskusních pořadů v TV, posuzování úrovně komunikace, kritickému hodnocení, porovnávání s vlastními schopnostmi.
- Učitel vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek, názorů formou článků na webu, v místním tisku, prezentace.

- Učitel připravuje žáky, aby si dokázali poradit v praktických komunikačních situacích tím, že moderují různé školní akce, účastní se kulturních vystoupení, fungují jako tlumočníci atd.
- Učitel dbá na to, aby zejména v hodinách ČJL byla vytvořena atmosféra pro diskusi, žáci mohli vyjádřit svoje myšlenky, oponovali druhým, hájili svůj názor.

#### Kompetence k řešení problémů

- Učitel upozorňuje žáky na nejrůznější varianty realizace písemných i mluvených jazykových projevů (výběr lexika, jeho uspořádání..), akceptuje návrhy žáků, uvádí je na pravou míru.
- Učitelé stanovují pro žáky problémové úkoly ( práce s jazykovými příručkami, porovnávání informací z různých zdrojů...) k samostatnému řešení, řešení ve skupinách – při hledání optimálního řešení učí využívat metody brainstormingu.
- Učitel průběžně monitoruje, jak si žáci počínají při řešení problémových úkolů, pozitivně hodnotí jejich optimální řešení, případně upozorňuje na úskalí.

#### Kompetence sociální, personální a občanské

- Učitel v hodinách ČJL využívá námětů, ukázek z literatury k formování pozitivního vztahu žáka k problémům jako je zdraví, zdravý životní styl a negativního stanoviska k projevům šikany, týrání, užívání drog apod.
- V rámci výuky ČJL žáci navštěvují divadelní a filmová představení, díky jimž se seznamují s problémy současného světa a tím se aktivně zapojují do občanského a společenského života ve svém bydlišti.

#### Kompetence pracovní (na nižším gymnáziu)

- Učitel zapojuje žáky do přípravy školních akcí, využívá především jejich komunikativní schopnosti (moderování maturitního plesu, majálesu, charitativních akcí..) a tím u nich zároveň rozvíjí schopnost plánovat, řídit, hodnotit svoji práci.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sestaví krátké ústní i písemné vypravování</li><li>• Volí adekvátní jazykové prostředky vzhledem k povaze vypravování</li><li>• Rozlišuje kompoziční prvky projevu (např. vhodně volí odstavce)</li><li>• Sestaví osnovu</li><li>• Vhodně používá přímou řeč a uvozovací věty</li></ul>	<b>Komunikační a slohová výchova</b>  Slohové útvary - vypravování (ústní i písemné)		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Jednoduchým způsobem popíše daný objekt</li><li>• Volí adekvátní jazykové prostředky vzhledem k povaze popisu</li><li>• Vyhýbá se jednotvárnosti ve větné stavbě</li><li>• Sestaví osnovu</li></ul>	- popis (osoby, předmětu, pracovního postupu)		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sestaví krátké oznamovací útvary</li><li>• Volí adekvátní jazykové prostředky vzhledem k povaze oznamovacích útvarů</li></ul>	Oznamovací útvary - zpráva, oznámení, dopis, pohlednice, telefonická a elektronická komunikace		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyhledá hlavní myšlenky v textu</li><li>• Zaznamená logickou stavbu jednoduchého odborného textu</li><li>• Sestaví výpisky a výtah z jednoduchého odborného textu</li></ul>	- výpisky, výtah	MPV → ostatní předměty (využití k zaznamenávání informací)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Samostatně používá jazykové příručky</li><li>• Ověřuje pravopis a tvary slov v jazykových příručkách</li></ul>	<b>Jazyková výchova</b>  Jazykové příručky <ul style="list-style-type: none"><li>- Pravidla českého pravopisu</li><li>- Stručná mluvnice česká</li><li>- Slovník spisovné češtiny</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje spisovnou podobu jazyka, nářečí a obecné češtiny</li><li>• Rozlišuje situace, při kterých je třeba užívat spisovné a nespisovné podoby jazyka</li></ul>	Jazyk a jeho útvary <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvrstvení národního jazyka</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zná jednotlivé složky jazykovědy a čím se zabývají</li></ul>	Jazykověda a její složky		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozdělí hlásky na samohlásky a souhlásky</li><li>• Rozlišuje souhlásky na znělé a neznělé</li><li>• Rozlišuje správně zvukovou písemnou podobu českých slov a běžně užívaných slov cizích</li><li>• Spisovně vyslovuje</li></ul>	Zvuková stránka jazyka	MPV → HV (akustika, zvuky – tóny a šumy) → F (akustika) PT – <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO – Komunikace – řeč zvuků a slov	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vhodně člení věty na větné úseky</li><li>• Správně klade přízvuky</li><li>• Volí správnou intonaci vět</li><li>• Provede slovtvorný rozbor</li><li>• Rozlišuje slovtvorný základ, kořen, předponu, příponu, koncovku</li><li>• Ovládá pojmy slovní čeleď, slova příbuzná</li></ul>	Nauka o tvoření slov		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládá tvaroslovný pravopis</li></ul>	Pravopis		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozpozná slovní druhy</li><li>• Rozlišuje druhy podstatných, přídavných jmen, zájmen, číslovek</li><li>• Určí základní gramatické kategorie slovních druhů</li><li>• Tvoří spisovné tvary slov a vhodně je používá v jazykových projevech</li></ul>	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"><li>- ohebné slovní druhy</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyhledá základní skladební dvojici, základní větný člen</li><li>• Určí a odůvodní shodu podmětu a přísudku</li><li>• Určí rozvíjející větné členy</li><li>• Rozliší větu jednoduchou a souvětí</li></ul>	Skladba <ul style="list-style-type: none"><li>- větné členy základní a rozvíjející</li><li>- věta jednoduchá a souvětí</li><li>- shoda podmětu a přísudku</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Čte s porozuměním a výrazně</li><li>• Orientuje se v obsahu literárních ukázek</li><li>• Reprodukuje přečtený text</li><li>• Popíše základní strukturu literárního díla (téma, kompozici, jazyk)</li><li>• Formuluje dojmy z četby, případně filmového, divadelního představení</li></ul>	<b>Literární výchova</b>  Četba a práce s literárními ukázkami Vlastní četba	PT → <b>Multikulturní výchova</b> TO – Lidské vztahy (četba literárních ukázek na toto téma, modelové situace chování – hra, rozhovor)	Čtenářský deník  Návštěvy divadelních a filmových představení
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje probírané literární žánry, podá jejich základní charakteristiku</li><li>• Uvede základní znaky prózy a poezie</li></ul>	Literární žánry <ul style="list-style-type: none"><li>- mýty a legendy, pověsti</li><li>- pohádky</li><li>- povídky ze života dětí</li><li>- lyrika, epika</li></ul>		Využití videoukázek  Návštěva místní knihovny, školního

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>Pozná a utvoří obrazné pojmenování</li></ul>	Základní umělecké prostředky - obrazná pojmenování	MPV → VV (ilustrátoři dětských knih, ilustrace k bajím, pohádkám aj.) PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Poznávání lidí Mezilidské vztahy	informačního střediska



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sestaví krátké mluvené i písemné vypravování</li><li>• rozlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev</li><li>• Volí adekvátní jazykové prostředky vzhledem k povaze jazykového projevu</li><li>• Uspořádá události podle zásad kompoziční výstavby</li><li>• Sestaví osnovu</li></ul>	<b>Komunikační a slohová výchova</b>  Slohové útvary - vypravování (ústní a písemné)		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyplní jednoduché tiskopisy</li></ul>	- administrativní útvary složenka, průvodka, telegram	MPV → ostatní předměty (využití slohových útvarů při studiu, záznamu informací)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyhledá klíčová slova v textu</li><li>• Vytvoří stručné poznámky Správně vyplní jednoduché z přečteného textu</li><li>• Formuluje hlavní myšlenky textu</li><li>• Postihne a zaznamená myšlenkovou návaznost textu</li></ul>	- výpisky, výtah		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Popíše zevnějšek a charakter osoby</li><li>• Volí adekvátní jazykové prostředky vzhledem k povaze jazykového projevu</li></ul>	- popis charakteristika osoby	PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vhodně využívá termíny</li><li>• Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení</li></ul>	odborný popis		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sestaví drobné útvary oznamovacího charakteru</li><li>• Vhodně využívá doporučených jazykových prostředků</li></ul>	- drobné oznamovací útvary žádost, omluvenka, objednávka, inzerát, pozdávka		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyplní jednoduché tiskopisy</li></ul>	- administrativní útvary složenko, průvodka		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyhledá klíčová slova v textu</li><li>• Vytvoří stručné poznámky Správně vyplní jednoduché z přečteného textu</li><li>• Formuluje hlavní myšlenky textu</li><li>• Postihne a zaznamená myšlenkovou návaznost textu</li></ul>	- výpisky, výtah	MPV → ostatní předměty (využití slohových útvarů při studiu, záznamu informací)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Popíše zevnějšek a charakter osoby</li><li>• Volí adekvátní jazykové prostředky vzhledem k povaze jazykového projevu</li></ul>	- popis charakteristika osoby	PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vhodně využívá termíny</li><li>• Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení</li></ul>	odborný popis		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje a dokládá způsoby obohacování slovní zásoby</li><li>• Rozlišuje spisovnou a nespisovné podoby jazyka</li><li>• Používá jazykové příručky k vyhledávání významu slov</li></ul>	<b>Jazyková výchova</b>  Nauka o slovní zásobě, tvoření slov <ul style="list-style-type: none"><li>- význam slova</li><li>- způsoby obohacování slovní zásoby</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje slovní druhy</li><li>• Správně tvoří spisovné tvary slov</li><li>• Ověřuje spisovnou podobu tvarů slov v jazykových příručkách</li></ul>	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"><li>- sloveso a slovesné kategorie</li><li>- neohebné slovní druhy</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li><li>• Určí základní a rozvíjející větné členy</li><li>• Rozliší větu hlavní a vedlejší</li></ul>	Skladba <ul style="list-style-type: none"><li>- základní a rozvíjející větné členy</li><li>- věta hlavní a vedlejší</li><li>- druhy vedlejších vět</li><li>- souvětí souřadné a podřadné</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládá pravopis slootovorný, morfologický, syntaktický v rozsahu učiva</li></ul>	Pravopis <ul style="list-style-type: none"><li>- psaní velkých písmen</li><li>- interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Čte s porozuměním a výrazně</li><li>• Orientuje se v obsahu literárních ukázek</li><li>• Reprodukuje přečtený text</li><li>• Popíše základní strukturu literárního díla</li><li>• Formuluje dojmy z četby, případně filmového, divadelního představení</li><li>• Popíše základní znaky autorova jazyka</li><li>• Recituje vybrané ukázky literárních děl</li><li>• Porovná literární dílo s jeho filmovým (televizním zpracováním)</li></ul>	<b>Literární výchova</b>  Četba a práce s literárními ukázkami Vlastní četba	PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: Lidské vztahy ( četba literárních ukázek na toto téma, rozhovor, modelové situace chování – hra)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje základní literární druhy a žánry</li><li>• Uvede jejich významné představitele</li></ul>	Literární žánry <ul style="list-style-type: none"><li>- epika</li><li>- epos</li><li>- mýty a legendy</li><li>- povídka, novela, román, romaneto</li></ul>	MPV → D (literárně historický vývoj)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	lyrika - verš, strofa - rým, rytmus, tempo - básnické figury - staročeská lyrika, lidová tvorba  Lyrickoepické žánry - balada - romance  Drama		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Popíše daný objekt</li><li>• Rozliší podstatné znaky objektu od nepodstatných</li><li>• Používá adekvátní jazykové prostředky vzhledem k povaze popisu</li></ul>	<b>Komunikační a slohová výchova</b>  Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"><li>- popis –charakteristika literární postavy</li><li>- subjektivně zbarvený popis ( líčení)</li></ul>	PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Poznávání lidí Mezilidské vztahy MPV → OV (lidská setkání, vztahy mezi lidmi, podobnost a odlišnost lidí) PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: Lidské vztahy (rozhovor, modelové situace chování – hra)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Čte s porozuměním přiměřený text</li><li>• Rozliší podstatné informace od okrajových</li><li>• Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení</li><li>• Utvoří výpisky, výtah z daného textu</li><li>• Sestaví krátký výklad</li><li>• Volí správnou terminologii</li></ul>	výtah, výklad	MPV → ostatní předměty ( využití k zaznamenávání informací)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sestaví jednoduchou úvahu</li><li>• Formuluje vlastní názory</li><li>• Vhodně užívá doporučené úvahové prostředky</li></ul>	úvaha		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí</li><li>• Má základní přehled o slovanských jazycích a světových jazycích</li></ul>	<b>Jazyková výchova</b>  Obecné poučení o jazyce <ul style="list-style-type: none"><li>- útvary češtiny</li><li>- čeština jako slovanský jazyk</li><li>- jazyková kultura</li></ul>	MPV → cizí jazyky ( jazyková příbuznost, jazykové rodiny, větve) → D, Z ( slovanské kmeny, jejich vývoj, oblasti osídlení, rozmístění indoevropských jazyků)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Umí vyslovovat a psát běžná přejatá slova</li><li>• Využívá Pravidla českého pravopisu k poučení o pravopisu a výslovnosti přejatých slov</li><li>• Rozlišuje a dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</li></ul>	Nauka o slovní zásobě <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba a tvoření slov</li><li>- slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</li></ul>	MPV → cizí jazyky ( odlišnosti ve výslovnosti, pravopisu)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ovládá základní zásady skloňování přejatých slov</li><li>• Správně tvoří tvary běžných přejatých slov</li><li>• Správně tvoří tvary sloves</li><li>• Využívá slovesných tvarů k vyjádření nejrůznějších okolností, dějů</li></ul>	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"><li>- skloňování přejatých slov a cizích vlastních jmen</li><li>- gramatické kategorie slovesa</li><li>- slovesné vzory</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozezná druhy vět v souvětí</li><li>• Využívá různých druhů vět v jazykových projevech</li><li>• Určí poměry mezi větami hlavními, druhy vedlejších vět</li><li>• Poznává nedostatky ve výstavbě vět a dokáže je odstranit</li><li>• Ovládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v souvětí</li><li>• Ovládá zásady pořádku slov v české větě a uplatňuje je ve svých jazykových projevech</li></ul>	<b>Skladba</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- věta dvojčlenná a jednočlenná</li><li>- druhy poměru mezi souřadně spojenými větami nebo členy</li><li>- odchylky od větného členění</li><li>- stavba složitějšího souvětí</li><li>- interpunkce ve větě jednoduché a souvětí</li><li>- pořádek slov ve větě</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Čte s porozuměním a výrazně</li><li>• Orientuje se v obsahu literárních ukázek</li><li>• Reprodukuje přečtený text</li><li>• Recituje vybrané literární ukázky</li><li>• Popíše základní strukturu literárního díla</li><li>• Formuluje dojmy z četby, případně filmového, divadelního představení</li><li>• Charakterizuje základní rysy individuálního stylu autora</li></ul>	<b>Literární výchova</b>  Četba a práce s literárními ukázkami Vlastní četba		Čtenářský deník  Účast v literárních soutěžích  Prezentace úspěšných literárních prací v tisku (místní tisk, almanach)  Návštěvy



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje základní literární žánry, druhy</li><li>• Popíše jejich charakteristické rysy</li></ul>	Literární druhy, žánry <ul style="list-style-type: none"><li>- základní útvary epiky, lyriky, dramatu</li></ul>	MPV → D, Z (literárně historický vývoj, významné památky světa) → HV, VV (spojení literatury s hudbou a výtvarným uměním, ilustrace, významná díla výtvarného a hudebního umění...)	divadelních a filmových představení  Využití videoukázek, CD nosičů
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje základní umělecké slohy, literární slohy</li><li>• Uvede jejich základní charakteristické rysy</li></ul>	Základní umělecké slohy, literární směry <ul style="list-style-type: none"><li>- renesance a humanismus</li><li>- baroko</li><li>- klasicismus</li><li>- národní obrození</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uvede jejich významné představitele</li><li>• Vyjadřuje vlastní názor na literární díla jednotlivých uměleckých období</li><li>• Tvoří jednoduché texty na základě osvojených základů literárního díla</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- romantismus a literatura 19. století</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Používá adekvátní jazykové prostředky vzhledem k povaze vypravování</li><li>• Sestaví ústní i písemné složitější vypravování</li><li>• Rozlišuje kompoziční prvky vypravování, vhodným členěním na odstavce, nalezením jednotlivých fází děje</li></ul>	<b>Komunikační a slohová výchova</b>  Slohové útvary (shrnutí znalostí) <ul style="list-style-type: none"><li>- vypravování v běžné komunikaci, v umělecké oblasti</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nalezne a odliší jednotlivé části popisovaného objektu, děje</li><li>• Vhodně uspořádá popisované jevy</li><li>• Popíše daný objekt, děj</li><li>• Používá adekvátní jazykové prostředky vzhledem k vypravování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- popis předmětu</li><li>- popis děje</li><li>- popis pracovního postupu</li><li>- charakteristika</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sestaví vlastní životopis</li><li>• Vyplní formulář profesního životopisu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- životopis</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Čte s porozuměním i náročnější text</li><li>• Reprodukuje obsah složitějšího textu</li><li>• Rozliší podstatné informace od nepodstatných</li><li>• Pořídí výtah z čteného odborného výkladu</li><li>• Vhodně používá terminologii</li></ul>	- výklad a výtah	PT: <b>Mediální výchova</b> TO: Integrace vztahu mediálních sdělení a reality ( analýza, porovnání článků z novin, TV, rozhlasu, psaní zpráv do školního časopisu, tvorba reklamy) TO: Stavba mediálních sdělení (analýza novinových článků, vlastní tvorba článků do různých rubrik časopisu) TO: Vnímání autora mediálních sdělení (analýza novinových článků, psaní vlastních zpráv a komentářů, hry ukazující přesnost přenášených sdělení) TO: Fungování a vliv médií ve společnosti (průzkum, interview se spolužáky, rodiči atd. o vlivu médií, zveřejnění ve školním časopisu)	Projekt – Vliv médií v současné době
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sestaví úvahu na dané téma</li><li>• Formuluje vlastní názory</li><li>• Polemizuje s názory jiných</li><li>• Vhodně užívá doporučené úvahové prostředky</li></ul>	- úvaha	TO: Tvorba mediálních sdělení (tvorba článků pro internetové stránky školy, nástěnky) TO: Práce v realizačním týmu (hra na novináře, např. 1. číslo budoucího časopisu)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sestaví kratší proslov</li><li>• Zřetelně vyslovuje</li><li>• Člení proslov na přiměřené větné úseky správnou volbou tempa, kladením správného přízvuku</li><li>• Udržuje kontakt s publikem</li></ul>	- proslov		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozliší hlavní publicistické útvary</li><li>• Rozliší fakta od spekulativních tvrzení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- publicistické útvary</li></ul> zpravodajské útvary (zpráva, oznámení, inzerát) úvahové útvary (úvodník, komentář)		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zařadí slovanské jazyky do příslušných jazykových větví</li><li>• Popíše základní vývojové etapy češtiny a její základní znaky</li><li>• Užívá jazykové příručky k vyhledávání a ověřování jazykových jevů</li></ul>	<b>Jazyková výchova</b>  Obecné poučení o řeči a jazyce <ul style="list-style-type: none"><li>- jazyky slovanské</li><li>- vývoj českého jazyka</li><li>- jazyková kultura</li><li>- práce s jazykovými příručkami (srovnávací mluvnice, historická mluvnice)</li></ul>	MPV → CJ (příslušnost jednotlivých jazyků k jazykovým větvím, rodinám) MPV → D (historický kontext k vývojovým etapám češtiny)	–
<ul style="list-style-type: none"><li>• Užívá spisovné podoby běžných přejatých slov</li><li>• Používá odpovídající zvukové prostředky v mluvené podobě vět</li><li>• Dodržuje základní zásady hlasové hygieny</li></ul>	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"><li>- spisovná výslovnost slov přejatých</li><li>- zvuková stránka věty</li><li>- hlasová hygiena</li></ul>	MPV → HV (zásady správného dýchání, dechová cvičení)	–
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozliší jednotlivé části slova</li><li>• Vysvětlí základní způsoby obohacování slovní zásoby</li></ul>	Tvoření slov a slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"><li>- stavba slova</li><li>- rozvoj slovní zásoby</li><li>- jádro slovní zásoby</li></ul>		–

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozliší formální a významové vztahy mezi větnými členy věty</li><li>• V textu rozpozná zvláštnosti větného členění</li><li>• Určí vztahy mezi větami složitého souvětí</li></ul>	<b>Skladba</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- větné vztahy formální a významové</li><li>- funkce vět a větných ekvivalentů</li><li>- složité souvětí a interpunkce</li><li>- zvláštnosti větné výstavby (samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa)</li><li>- složité souvětí</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Správně tvoří spisovné tvary obecných a vlastních jmen přejatých</li><li>• Zařadí slovesa k příslušné slovesné třídě</li><li>• Tvoří správně slovesné tvary</li></ul>	<b>Tvarosloví</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- jména, jejich druhy a tvary</li><li>- skloňování obecných jmen přejatých</li><li>- skloňování cizích vlastních jmen</li><li>- slovesa a jejich tvary</li></ul>	MPV → CJ (výslovnost v jednotlivých jazycích- porovnání s výslovností v ČJ)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládá fonologický, morfologický a syntaktický pravopis</li></ul>	<b>Pravopis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- fonologický</li><li>- morfologický</li><li>- syntaktický</li></ul>		–
<ul style="list-style-type: none"><li>• Čte s porozuměním a výrazně</li><li>• Orientuje se v obsahu literárních ukázek</li><li>• Reprodukuje, zdramatizuje přečtený text</li><li>• Recituje vybrané ukázky</li><li>• Popíše kompozici literárního díla</li><li>• Formuluje dojmy z četby, vlastní názory, kritické připomínky</li><li>• Charakterizuje rysy individuálního stylu autora</li></ul>	<b>Literární výchova</b>  Četba a práce s literárními ukázkami, literárními díly	PT → <b>Multikulturní výchova</b> TO – Lidské vztahy (četba literárních ukázek na toto téma, hra – modelové situace a jejich řešení, práce ve skupině)	Vlastní četba  Čtenářský deník  Využití videoukázek, CD nosičů  Návštěvy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje literární druhy, žánry</li><li>• Popíše jejich základní rysy</li></ul>	Literární druhy, žánry - základní útvary epiky, lyriky, dramatu		divadelních a filmových představení
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje základní literární směry 20. století</li><li>• Uvede jejich základní rysy</li><li>• Uvede jejich významné představitele</li><li>• Tvoří vlastní texty na základě osvojených základů literárního díla</li></ul>	Základní umělecké slohy, literární směry - česká literatura 20. století - světová literatura 20. století	MPV → D, Z (literárně historický vývoj, významné umělecké památky světa) → HV, VV (spojení literatury s hudbou a výtvarným uměním, významná díla výtvarného a hudebního umění)	Účast v literárních soutěžích  Prezentace úspěšných žakovských literárních prací

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací</li><li>• Zařadí češtinu do soustavy jazyků</li><li>• Rozlišuje základní jazykovědné pojmy a vhodně je používá</li></ul>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>  Obecné poučení o jazyku a řeči <ul style="list-style-type: none"><li>- čeština – národní jazyk</li><li>- územní diferenciaci češtiny</li><li>- jazyky indoevropské</li><li>- jazyky slovanské, jejich třídění</li><li>- základní pojmy z jazykovědy a stylistiky</li></ul>	PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Žijeme v Evropě (porovnání češtiny a evropských jazyků, postavení češtiny mezi ostatními jazyky, poslech, četba cizojazyčných projevů, porovnávání slovní zásoby)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Popíše systém českých hlásek</li><li>• Uplatňuje zásady spisovné výslovnosti ve svých jazykových projevech</li><li>• Vhodně užívá zvukové prostředky řeči</li></ul>	Zvuková stránka češtiny <ul style="list-style-type: none"><li>- systém českých hlásek</li><li>- zásady spisovné výslovnosti</li><li>- zvuková stránka věty a souvislého jazykového projevu</li><li>- ortoepická pravidla</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uplatňuje zásady českého pravopisu ve svých písemných projevech</li></ul>	Grafická stránka češtiny <ul style="list-style-type: none"><li>- vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou</li><li>- hlavní principy českého pravopisu</li><li>- pravopis lexikální, tvaroslovný, slovotvorný, syntaktický</li><li>- písmo, vývoj a druhy</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vysvětlí základní pojmy stylistiky</li><li>• Vhodně používá jazykové prostředky s ohledem na komunikační situaci</li><li>• Využívá prostředků nonverbální komunikace v mluvených projevech</li><li>• Respektuje partnera v komunikaci</li></ul>	Stylistika – obecné poučení <ul style="list-style-type: none"><li>- jazyk, řeč</li><li>- styl, stylistika</li><li>- slohotvorní činitelé</li><li>- funkční styly</li><li>- slohové postupy a slohové útvary</li><li>- slohové rozvrstvení slovní zásoby</li><li>- jazyk jako prostředek komunikace (účastníci komunikace, prostředí)</li><li>- verbální a nonverbální komunikace</li></ul>	PT : Osobnostní a sociální výchova TO: Sociální komunikace (navozené komunikační situace, dialogy na nejrůznější témata, komunikace mezi učitelem a žákem, žáky, interview, dopis) TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (samostatné práce – zpracování výtahu, konspektu z odborného textu, využití organizačních dovedností v práci ve skupině)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sestaví ústní i písemné vypravování přiměřené úrovně</li><li>• Sestaví krátké informační útvary</li><li>• Zpracuje výpisek, výtah, konspekt... z odborného textu</li></ul>	Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"><li>- vypravování</li><li>- krátké informační útvary (oznamovací, heslové, dokumentární)</li><li>- útvary informačního charakteru (výpisek, osnova, konspekt...)</li></ul>		



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zhodnotí význam literatury jako slovesného umění</li><li>• Charakterizuje vztah literatury k dalším druhům umění</li><li>• Rozlišuje literární žánry, druhy, popíše jejich charakteristické znaky</li></ul>	<b>Literární komunikace</b>  Základy literární vědy <ul style="list-style-type: none"><li>- slovesné umění a jiné druhy umění</li><li>- literatura a její funkce</li><li>- literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika</li><li>- interdisciplinárnost literární vědy</li><li>- literární druhy, žánry</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Provede základní rozbor literární ukázky, literárního díla, popíše jeho strukturu, prostředky výstavby</li><li>• Na konkrétních literárních ukázkách popíše specifické prostředky básnického jazyka</li></ul>	Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla <ul style="list-style-type: none"><li>- druhy tématu, hlavní, vedlejší (motiv, téma)</li><li>- kompozice, rozličné kompoziční přístupy</li><li>- jazyk literárního díla ( tropy, figury, slovní zásoba)</li><li>- prostředky poezie ( rytmus, rým a jiné zvukové prostředky)</li><li>- monolog, dialog, řeč přímá, nepřímá, polopřímá</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury</li><li>• Uvede jejich představitele a charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury</li></ul>	Vývoj literatury od nejstarších dob do 1. poloviny 19. století <ul style="list-style-type: none"><li>- neevropské orientální literatury</li><li>- Bible, Starý a Nový zákon</li><li>- antická literatura (řecká a římská literatura)</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- středověká kultura a literatura (literatura v církevním prostředí, evropská hrdinská a rytířská epika, počátky českého písemnictví – staroslověnské, latinské a české písemnictví)</li><li>- husitská literatura</li><li>- renesanční literatura evropská</li><li>- renesanční humanismus a baroko v české literatuře</li><li>- klasicismus a osvícenství</li><li>- preromantismus</li><li>- obrozenecká literatura</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li><li>• Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</li><li>• Při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</li></ul>	<p>Metody interpretace textu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- interpretační postupy a konvence</li><li>- význam a smysl</li><li>- analýza, výklad a vlastní interpretace textu</li><li>- čtenářské kompetence</li><li>- interpretace a přeinterpretování</li><li>- ( průběžně ve všech ročnících)</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VI..

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vysvětlí princip třídění slovních druhů</li><li>• Rozlišuje slovní druhy</li><li>• Používá náležité tvary jmen a sloves ve svých jazykových projevech</li><li>• Rozlišuje jmenné a slovesné mluvnické kategorie a uplatňuje tuto dovednost v tvorbě jazykových projevů</li><li>• Popíše základní změny, ke kterým dochází v současném tvarosloví</li></ul>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>  Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"><li>- principy třídění slov na slovní druhy</li><li>- mluvnické kategorie a tvary</li><li>- slohové využití forem jmen a sloves</li><li>- současné vývojové tendence tvaroslovného systému češtiny</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje základní pojmy lexikologie</li><li>• Vysvětlí rozvrstvení české slovní zásoby, způsoby jejího obohacování</li><li>• Používá výkladové slovníky k zjišťování významu slov nebo jeho ověřování</li><li>• Uplatňuje znalosti slovotvorného systému ve svých projevech</li></ul>	Slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"><li>- jednotky slovní zásoby</li><li>- slovníky</li><li>- význam slova a jeho složky</li><li>- významové vztahy mezi slovy</li><li>- systém a rozvrstvení slovní zásoby</li><li>- změny ve slovní zásobě</li><li>- způsoby tvoření slov</li><li>- slovotvorný a morfemtický rozbor slova</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uplatňuje zásady pravopisu vyplývající ze znalostí morfologického a lexikologického systému češtiny</li></ul>	Pravopis <ul style="list-style-type: none"><li>- pravopisné jevy vyplývající z tvarosloví, stavby slova</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VI..

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zpracuje z odborného textu výtah, výpisky</li><li>• Vhodně používá terminologie</li><li>• Sestaví popisy různého druhu, výklad, referát</li><li>• Postihne důležité myšlenky a strukturu odborného textu</li></ul>	Stylistika <ul style="list-style-type: none"><li>- odborný styl</li><li>- stylizace a kompozice odborného projevu</li><li>- terminologie</li><li>- popis odborný</li><li>- popis pracovního postupu</li><li>- referát</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Používá samostatně slovníky, encyklopedie</li><li>• Sestaví žádost, životopis a další drobné útvary odborného stylu</li><li>• Volí adekvátní jazykové prostředky</li><li>• Dodržuje náležitosti administrativního stylu (ustálená spojení, přehledné členění, stručnost, výstižnost...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- administrativní styl</li><li>- hlavní rysy - ustálenost jejich forem, přehlednost</li><li>- žádost</li><li>- životopis</li><li>- úřední korespondence</li><li>- drobné administrativní útvary</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VI..

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů</li><li>• Uvede jejich významné představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li><li>• Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové</li><li>• Porovná filmové, televizní ztvárnění literárního díla s originálem</li><li>• Znalosti o uměleckých směrech porovná s vlastními postřehy z četby</li><li>• Na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</li></ul>	<p><b>Literární komunikace</b></p> <p>Vývoj literatury</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- obrozenecká literatura – 2. fáze (poezie, drama, inspirace folklorem)</li><li>- romantismus ve světové literatuře (poezie, próza, drama)</li><li>- romantismus v české literatuře (důraz na Máchu, představitelé a díla na pomezí romantismu a realismu)</li><li>- realismus, naturalismus ve světové literatuře</li><li>- umělecké skupiny v české literatuře 2. poloviny 19. století</li><li>- realismus a naturalismus v české literatuře (umělecký směr a zobrazovací metoda, próza a drama)</li></ul> <p>Metody interpretace textu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- (viz. 5. ročník)</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</li><li>• Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti</li><li>• Rozčlení text podle jeho obsahově tematické složky</li><li>• Používá znalostí o struktuře věty ve svých psaných jazykových projevech, správně používá interpunkční znaménka</li></ul>	<p><b>Jazyk a jazyková výchova</b></p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výpověď a její formy, aktuální členění výpovědi</li><li>- věta, její struktura, větné vztahy</li><li>- větné členy, vyjádření těchto vztahů</li><li>- větné schéma a jeho obměny</li><li>- souvětí</li><li>- výstavba textu a jeho členění</li><li>- nejčastější stylové nedostatky</li></ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pravopisné jevy vyplývající z učiva skladby – interpunkce</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zpracuje základní útvary publicistického stylu</li></ul>	<p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>publicistický styl</b></li><li>- publicistické žánry a útvary</li><li>- styl reklamy</li></ul>	PT: Multikulturní výchova TO: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (dialog, interview)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Používá adekvátní jazykové prostředky s ohledem na publicistický styl</li><li>• Vhodně kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy</li><li>• Sestaví úvahy různého druhu</li><li>• Používá úvahové prostředky a postupy ve svých jazykových projevech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- styl umělecké publicistiky</li><li>- základní slohové a kompoziční a stylizační prostředky publicistického stylu</li> <li>- slohový útvar úvaha<ul style="list-style-type: none"><li>- úvaha v různých stylech</li><li>- jazyk a kompozice úvahy</li><li>- druhy úvahy (odborná, publicistická, umělecká, prostá)</li></ul></li></ul>	PT: Mediální výchova TO: Mediální produkty a jejich významy (seznámení s rozmanitými druhy – psaná, mluvená sdělení, film, hudba, reklama, tvorba vlastních sdělení) TO: Média a mediální produkce (organizace, chod médií, vlivy na chování médií – práce s denním tiskem, sledování a posuzování pořadů televize, rozhlasu, internetu, beseda s novinářem) TO: Uživatelé (pochopení rozdílu vlastní příslušnosti k jednotlivým publikům – hra na novináře, uživatele, analýza článků) TO: Účinky mediální produkce a vliv médií (pozorování, jak významný vliv média mají – vlastní šetření, interview, statistické šetření)	–

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů</li><li>• Uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literárního myšlení</li><li>• Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové</li><li>• Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</li><li>• Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li><li>• Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li><li>• Porovná osvojené znalosti s vlastními zkušenostmi a zážitky z četby</li></ul>	<p><b>Literární komunikace</b></p> <p>Vývoj literatury</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- moderní básnické směry přelomu století ve světové literatuře a významní představitelé těchto směrů (impresionismus, expresionismus, symbolismus, dekadence...)</li><li>- moderní básnické směry přelomu století v české literatuře</li><li>- umělecké směry, významné osobnosti a díla světového básnictví mezi válkami (futurismus, dadaismus, surrealismus, anglo-americká moderna)</li><li>- próza světových autorů mezi válkami (prožitek války, sociálně-kritická próza, světový realismus, reakce na nebezpečí fašismu, experimentální próza)</li><li>- umělecké směry v české poezii mezi válkami (prožitek války, avantgarda, reflexivní a meditativní lyrika, sociální tematika, surrealismus, poetismus, katoličtí básníci)</li></ul>	<p>PT: <b>Multikulturní výchova</b></p> <p>TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě (pojmy rasismus, antisemitismus, netolerance, náboženská nesnášenlivost – negativní zkušenosti s těmito projevy zpracované v literárních dílech, filmech, problém emigrace – česká emigrantská literatura)</p>	



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Popíše základní rysy, projevy uměleckých směrů na významných dílech architektury, malířství, hudby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- próza českých autorů mezi válkami (obraz války, legionářská literatura, sociálně-kritická próza, psychologický román, demokratičtí autoři, katolická próza)</li><li>- světové drama v 1. polovině 20. století</li><li>- české drama v 1. polovině 20. století</li></ul>		
	Metody interpretace textu (viz. Literární komunikace 5. ročník)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Na vybraných textech vysvětlí základní rysy češtiny a zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence</li></ul>	<b>Jazyk a jazyková výchova</b>  Obecné výklady o jazyce <ul style="list-style-type: none"><li>- vývojové tendence českého jazyka</li><li>- jazyk a jazyková komunikace</li><li>- myšlení a jazyk</li><li>- přehled vývoje naší jazykovědy</li><li>- jazyková kultura</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sestaví základní útvary řečnického stylu</li><li>• Používá adekvátní verbální i nonverbální prostředky vzhledem k povaze řečnického projevu</li><li>• Vhodně používá a kombinuje jednotlivé funkční styly a slohové postupy</li><li>• Volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje</li><li>• Rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit</li></ul>	Stylistika <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>řečnický styl</b></li><li>- výstavba řečnického projevu</li><li>- prostředky řečnického projevu (verbální a nonverbální)</li><li>- řečnické útvary (projev, proslov, přednáška)</li><li>- funkce komunikátů (sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt)</li><li>- komunikační strategie (adresnost, ohled na partnera, jazyková etiketa, jazyková hra, humor, komika)</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Na vybraných textech umělecké literatury popíše užitá prostředky</li><li>• Vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary</li><li>• Znalosti o uměleckém stylu uplatňuje při práci nad vlastními pokusy o umělecké texty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- styl umělecké literatury</li><li>- prostředky uměleckého stylu (tematické, kompoziční, jazykové)</li><li>- slohové postupy v uměleckém stylu</li><li>- řeč vypravěče a řeč postav</li><li>- monolog a dialog (jejich odlišnost, využití v textu, druhy literárního dialogu, subjekty mimotextové a vnitrotextové)</li></ul>		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, uměleckých směrů</li> <li>• Uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literárního myšlení</li> <li>• Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové</li> <li>• Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci a účinek na čtenáře</li> <li>• Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění a zhodnotí jejich funkci v textu</li> <li>• Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li> <li>• Porovná osvojené znalosti s vlastními zkušenostmi a zážitky z četby</li> </ul>	<p><b>Literární komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vývoj literatury</li> <li>- světová literatura 2. poloviny 20. století ( mnohotvárnost, proměny světové poezie, prózy, dramatu – reflexe války, existencialismus, neorealismus, nový román, rozhněvaní mladí muži, beatníci, magický realismus, postmodernismus..., významní autoři národních literatur)</li> <li>- česká poezie 2. poloviny 20. století ( prožitek války a osvobození, schematická poezie 50. let, básnická generace 60. let, poezie 70. – 80. let – experimentální poezie, underground, písničkáři, konkrétní poezie...)</li> <li>- česká próza 2. poloviny 20. století (téma okupace a osvobození, socialistický realismus, historická próza, oživení v 60. letech – kritická reflexe života společnosti, okouzlení životem, samizdat, exilová literatura)</li> <li>- české drama 2. poloviny 20. století ( poválečné drama a divadlo, drama v 50. letech, divadlo protestu proti oficiální ideologii, netradiční divadelní formy)</li> </ul>	<p>PT: <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (problematika emigrace českých spisovatelů, pocit vykořenění, snaha o začlenění do nové společnosti, hledání nové identity – referáty, monografie o vybraných autorech, četba literárních ukázek s touto tematikou)</p> <p>TO: Žijeme v Evropě (významní Evropané – spisovatelé českého původu – četba o nich a z jejich díla, filmové medailony o nich)</p> <p>TO: Vzdělávání v Evropě a ve světě ( uplatnění českých spisovatelů na zahraničních univerzitách – studium, stáže, přednášky, autorství odborných publikací – seznámení s jejich činností prostřednictvím četby, filmu)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	Metody interpretace textu ( viz. Literární komunikace 5. ročník)		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře)</li><li>• Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace v textu</li><li>• Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní</li></ul>	Text a intertextovost - kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování ( parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze)		

## 2) Anglický jazyk

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové komunikace patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa gymnázia. Obsah vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk**.

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk. Studují ho všichni žáci od primy. Tento předmět je na škole předkládán v běžném rozsahu s cílem dosáhnout úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kterou lze charakterizovat následovně: *„Žák se jasně vyjadřuje, aniž by redukoval to, co chce vyjádřit. Má dostatečné vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov a k tomuto účelu používá některé druhy podřadných souvětí. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb, mohou se objevit menší nedostatky ve větné skladbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny. Žák se vyhne závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám, kterých se to týká.“*

Výuka anglického jazyka je vedena v cizím jazyce a postupuje od učebnic pro úroveň **Beginners** až po úroveň **Upper-Intermediate**.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou v průběhu vystaveni i jiným variantám angličtiny.

V rámci vyučovacího předmětu anglický jazyk budou realizována především tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Žák si formou referátů, projektů a řízených diskuzí prohlubuje a systematizuje znalosti o evropských a globálních procesech a zároveň se připravuje na život v prostředí, v němž se setkávají s příslušníky jiných národností, etnik, ras, náboženství, s lidmi jiného životního stylu a jiných hodnot.

### Časové vymezení předmětu

Předmět se vyučuje ve všech ročnících. Časová dotace pro jednotlivé ročníky:

nižší gymnázium:	prima	4 hod
	sekunda	3 hod
	tercie	3 hod
	kvarta	3 hod
vyšší gymnázium:	kvinta	4 hod
	sexta	3 hod
	septima	4 hod
	oktáva	4 hod

## Organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu probíhá v rámci běžné vyučovací hodiny (45 minut) a je realizována ve studijních skupinách. Na vzdělávací obsah předmětu navazuje v septimě a oktávě obsah volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce, Business English.

## Materiální zabezpečení

Při výuce se používá moderní audiovizuální i auditivní technika (magnetofony, CD přehrávače, videa, DVD přehrávač, zpětný projektor, počítače, počítačový projektor s výukovými programy). Žáci mají možnost využívat knihovnu, kde jsou nejenom slovníky, ale i texty v originále, včetně knih, které používají zúženou slovní zásobu (od 300 slov až do 3 000 slov).

## Výchovné a vzdělávací strategie (postupy k rozvíjení klíčových kompetencí)

### **Kompetence k učení**

- žáci jsou na začátku roku seznámeni s cíli, kterých má být v ročníku dosaženo, později se mohou zamýšlet, zda jich dosáhli, učí se sebereflexi. Žák je do jisté míry schopen řídit své vlastní učení. Cíle jsou přiměřené, odpovídají věku a schopnostem žáků. Těchto cílů se dosahuje zejména metodou samostatného vyhledávání ve slovníku, rozborem různých druhů cizojazyčných materiálů, přípravou referátů a projektů (samostatně, v páru, ve skupině) a simulací praktických konverzačních situací.

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci řeší zadané problémy – doplňování neúplných textů, vymyšlení pokračování neúplných textů, řešení modelových situací.
- učitel diskuzí vede žáka k rozpoznání problémů, pomáhá navrhnout řešení
- učitel navozením neznámé situace vede žáka k využití získaných znalostí a představivosti k jejímu řešení
- pomocí orientačního zkoušení a testů ověřuje, zda žáci naučené postupy aplikují při řešení podobných situací

### **Kompetence komunikativní**

- učitel s žáky diskutuje a diskuzi vede tak, aby při slovním projevu dokázali odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky srozumitelně a logicky formulovali a obhájili
- učitel s žáky nacvičuje vystoupení před kolektivem
- žáci samostatně vytvářejí rozhovor na dané téma
- žáci při poslechu nahrávek (audio, video) rodilých mluvčích rozpoznají smysl, reprodukují slyšené nebo viděné a odpovídají na otázky související s prezentovanou situací
- žáci jsou seznámeni s různými druhy korespondence, napíší formální i neformální dopis, odpověď, žádost

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel zařazuje do hodin párovou a týmovou práci, při které žáci respektují práva a potřeby ostatních členů skupiny i ostatních skupin, chápou nutnost spolupráce pro úspěšnost celku
- rozdělení úkolů v rámci skupiny, zodpovědnost za výsledek práce celku

### **Kompetence občanské**

- učitel žáky seznámí s realitami zemí studovaného jazyka, srovnání s ČR

- žáci formulují vlastní postoje a názory, hájí svá práva i práva druhých, tolerují názory druhých
- žáci sledují aktuální dění nejen doma ale i ve světě na poli kultury, sportu, politického dění

### **Kompetence pracovní**

- učitel důsledným hodnocením přípravy a zpracování zadaných úkolů vede žáky k získání návyků systematické a pečlivé práce
- učitel ukazuje žákům přínos znalosti anglického jazyka (internet, filmy, knihy)

### Mezipředmětové vztahy

Cizí jazyk přímo souvisí s mateřským jazykem, jak v oblasti jazykové, tak i v oblasti literárních zkušeností a poznatků. Studium reálií staví na znalostech žáka ze zeměpisu. Historie zemí nositelů jazyka souvisí se znalostmi žáků z dějepisu. Samotná podstata cizího jazyka je spojená s občanskou naukou – mezilidské a mezinárodní vztahy, politické systémy, otázky EU a jim podobná témata.



Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte krátké texty v učebnici</li> <li>- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu</li> <li>- rozumí krátkým dialogům a popisům v učebnici, odpoví na jednoduché otázky</li> <li>- rozumí jednoduchým instrukcím učitele</li> <li>- rozumí jednoduchým nahrávkám k učebnici</li> <li>- sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky</p> <p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická transkripce</li> <li>- zvuková podoba slova</li> </ul> <p><i>Pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování jednoduchých vět</li> <li>- základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</li> </ul> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla anglického slovosledu</li> <li>- podstatná jména a základní větné členy</li> <li>- základní slovesné časy (přítomný, minulý, budoucí)</li> <li>- pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>- otázka a zápor</li> <li>- základní zájmena</li> <li>- frekvenční příslovce</li> </ul> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, rozloučení</li> <li>- jednoduché společenské fráze</li> </ul> <p><i>Slovní zásoba</i></p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebezpoznání, rodina, škola, místo, kde žije</li> <li>- Sport, příroda</li> <li>- Stavba mediálního sdělení</li> </ul> <p>Občanská společnost a škola</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Zeměpis</i> (všeobecné znalosti o anglicky mluvících zemích a o městech ČR)</li> <li>- <i>Přírodopis</i> (všeobecné znalosti o zvířatech)</li> <li>- <i>Výchova ke zdraví</i> (zdravá výživa)</li> <li>- <i>Občanská výchova</i> (výchova demokratického občana)</li> <li>- <i>Tělesná výchova</i> (sport)</li> </ul> <p><i>Český jazyk a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetika, zásady dobré výslovnosti v češtině</li> <li>- <i>IVT</i> (tvorba prezentací, vyhledávání informací)</li> </ul> <p>- Lidské vztahy</p> <p>Samostatné zpracování krátkých referátů a projektů na dané téma (např. moje rodina, můj volný čas)</p>	<p>práce s obrázky kulturní akce spojené s jazykovou oblastí</p> <p>doplňkové čtení, časopisy, noviny, internet, encyklopedie, filmy</p> <p>práce se slovníky</p>

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z učebnice</li> <li>- napodobuje výslovnost učitele a mluvčího z nahrávek</li> <li>- rozumí textům s velmi malým procentem neznámých slov, je schopen vyhledat v textu odpovědi na otázky</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně artikulované delší promluvy</li> <li>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu za pomoci vizuální opory</li> <li>- stručně reprodukuje obsah jednoduchého vyprávění za pomoci struktur zapamatovaných z textu</li> <li>- napíše jednoduchý dopis nebo pohlednici, porovná děj obvyklý a právě probíhající, děj skončený, převede text z jednoho času do druhého</li> <li>- napíše jednoduchý formální dopis</li> <li>- osloví a pozdraví i neznámého člověka, představí se, omluví se, poděkuje, vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, blahopřání, dotaz</li> <li>- formuluje správně aktuální a rutinní činnost</li> <li>- pojmenuje běžné pocity a emoce</li> <li>- strukturovaný popis nějaké události</li> <li>- článek do novin, biografie známé osobnosti</li> </ul>	<p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složitější hlásky a hláskové skupiny</li> <li>- zvuková podoba slova</li> </ul> <p><i>Pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování jednoduchých vět</li> <li>- základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</li> </ul> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složitější gramatické jevy</li> <li>- podstatná jména a členy</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- základní slovesné časy (přítomný, minulý, budoucí)</li> <li>- pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>- otázka a zápor</li> <li>- základní zájmena, spojky</li> <li>- přídavná jména, stupňování</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- čísla, vyjádření času</li> <li>- podmíňovací způsob</li> <li>- předložky</li> </ul> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské fráze</li> <li>- jednoduchý popis svých pocitů, událostí</li> <li>- klade a odpovídá na otázky v běžných životních situacích</li> </ul> <p><i>Slovní zásoba</i></p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání, sebepojetí</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Přírodopis</i> (všeobecné znalosti o zvířatech)</li> <li>- <i>Dějepis</i> (významné události, osobnosti)</li> <li>- <i>Matematika</i> (celá, desetinná a zlomková čísla)</li> <li>- <i>Občanská výchova</i> (člověk a společnost, osobnostní výchova, člověk a svět práce)</li> <li>- <i>Tělesná výchova</i> (sport)</li> </ul> <p><i>Český jazyk a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetika, zásady správné výslovnosti v češtině</li> <li>- <i>IVT</i> (využití internetu)</li> <li>- Dotazník, novinový článek</li> </ul> <p>Role plays Rozhovory</p>	<p>kulturní akce spojené s jazykovou oblastí referáty, prezentace na určené téma doplňkové čtení, práce s časopisy, novinami, internet, filmy četba zjednodušených textů</p> <p>práce se slovníky</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- jednoduše formuluje předpověď do budoucnosti, své plány	- Stavba mediálního sdělení		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednodušší promluvy, chápe celkový obsah sdělení</li> <li>- postihne hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů</li> <li>- orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam odhadne.</li> <li>- čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru</li> <li>- vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu</li> <li>- domluví si setkání, společný program, nakupuje různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.</li> <li>- užívá jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, nabídnutí pomoci...</li> <li>- napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd.</li> <li>- napíše formální žádost</li> <li>- vyplní běžný formulář a dotazník</li> <li>- má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky</p> <p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složitější fonetické jevy</li> <li>- přízvuk</li> <li>- intonace a jejich význam</li> </ul> <p><i>Pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</li> </ul> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména a rozvíjející větné členy</li> <li>- podstatná jména počítatelná a nepočítatelná</li> <li>- slovesné časy (přítomný, minulý, budoucí – 3 způsoby)</li> <li>- pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- otázka a zápor</li> <li>- zájmena</li> <li>- frekvenční příslovce</li> <li>- přídavná jména, stupňování</li> </ul> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, rozloučení, poděkování</li> <li>- jednoduché společenské fráze</li> <li>- prosba, žádost</li> <li>- souhlas, nesouhlas</li> <li>- vyjádření názoru</li> </ul> <p><i>Slovní zásoba</i></p>	<p><i>Tělesná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportovní profese, sport</li> <li>- <i>Výchova ke zdraví</i> (ošetření běžných zranění)</li> </ul> <p><i>Přírodopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a zdraví, životní prostředí</li> </ul> <p><i>IVT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Možnosti internetu, jeho zneužívání</li> </ul> <p><i>Český jazyk a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Srovnání užití jazyka v běžné komunikaci a v TV vysílání</li> </ul>	<p>Práce se slovníky</p> <p>četba zjednodušených textů</p> <p>různé techniky čtení</p> <p>četba časopisů, filmy</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sebepoznání, rodina, škola, místo, kde žije</li><li>- Sport, příroda</li><li>- Osobnostní a sociální výchova</li><li>- Stavba mediálního sdělení</li><li>- Občanská společnost a škola</li><li>- Řešení problémů</li></ul>		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí souvislým projevům učitele</li> <li>- rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu.</li> <li>- formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života</li> <li>- samostatně vede jednoduchý dialog</li> <li>- vyjadřuje vlastní názor</li> <li>- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text</li> <li>- souvisle pohovoří na známá témata (včetně základních reálií)</li> <li>- používá slovníky a jazykové příručky</li> <li>- napíše stručný životopis, žádost o práci</li> <li>- napíše strukturovanou jednoduchou recenzi knihy nebo filmu</li> <li>- orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích.</li> <li>- má všeobecný rozhled.</li> <li>- odhaduje významy neznámých výrazů</li> <li>- přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo</li> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky</p> <p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složitější fonetické jevy</li> <li>- přízvuk</li> <li>- intonace a jejich význam</li> </ul> <p><i>Pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova</li> </ul> <p><i>Gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména a rozvíjející větné členy</li> <li>- slovesné časy (přítomný, minulý, budoucí – 3 způsoby)</li> <li>- modální slovesa, v přítomném, minulém, budoucím tvaru</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- 1. kondicionál – podmínková věta</li> <li>- 2. kondicionál – podmínková věta</li> <li>- Trpný rod přítomný, minulý</li> <li>- zájmena</li> <li>- tzv. gradační příslovce</li> <li>- přídavná jména</li> </ul> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, rozloučení, poděkování</li> <li>- společenské fráze</li> <li>- prosba, žádost, souhlas, nesouhlas</li> <li>- vyjádření názoru</li> <li>- vyjádření příslibu, plánů do budoucnosti</li> </ul>	<p>Mediální výchova</p> <p>Umění a kultura – umělecké směry, umělci</p> <p>Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Světová literatura, filmové umění</li> <li>- Srovnání užití „měl bych“, „musím“, „mám“ něco udělat v ČJ a AJ</li> <li>- Ekvivalent k anglickým „gradačním“ příslovcím</li> </ul> <p>Občanská výchova</p> <p>Člověk a společnost – stát, právo, lidská práva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava a účast na olympiádě pro nejlepší žáky</li> <li>- samostatné zpracování referátů na dané téma (např. obsah přečtené knihy v daném jazyce, zpracování projektu na dané téma)</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
situacích	<i>Slovní zásoba</i>  Tematické okruhy - Sebepoznání, rozvoj osobnosti - Vztah k lidem, rozvoj spolupráce - Tvorba a fungování mediálního sdělení - Občanská společnost a škola		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
------------------------------	-------------	---	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná jazyk tak, aby se domluvil a by se vyjadřoval pomocí své slovní zásoby jen s určitou mírou zaváhání a opisných jazykových prostředků v rámci tematických okruhů, jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce cestování a aktuální události.</li> <li>- Přiměřeně správně používá repertoár běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací.</li> <li>- Dokáže smysluplně komunikovat, ačkoliv jsou zcela zřejmé pauzy způsobené plánováním gramatiky a lexika a pokusy o vhodnější formulaci, zejména v delších úsecích zcela samostatné promluvy.</li> <li>- Dokáže iniciovat, udržet v chodu a ukončit jednoduchou konverzaci v rámci známých tematických okruhů, o které se zajímá. Dokáže znovu zopakovat část toho, co někdo řekl, aby se ujistil, že si vzájemně rozumí.</li> <li>- Dokáže spojit sérii kratších jednotlivých bodů v propojený a lineární sled určitých myšlenek.</li> <li>- Rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo práci. Rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech.</li> <li>- Umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná. Umí psát osobní dopisy popisující dojmy a zážitky.</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upevňování návyku při čtení transkripčních znaků</li> <li>- Práce na výslovnosti.</li> <li>- Přízvuk hlavní a vedlejší.</li> <li>- Rozdíly mezi psanou a mluvenou formou, homofony.</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy přítomného času</li> <li>- spojení sloveso + infinitiv a sloveso + -ing forma</li> <li>- nepravidelná slovesa v minulém čase</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- otázka na podmět a na předmět věty</li> <li>- užití „bývávalo“</li> <li>- předminulý čas a čas minulý – srovnání a užití</li> <li>- minulý čas prostý a minulý čas průběhový – užití</li> <li>- předpřítomný čas ve spojení s „právě“, „ještě“, „již“ a „ještě ne“</li> <li>- předpřítomný čas a vyjádření délky trvání děje</li> <li>- předpřítomný čas a minulý čas – srovnání a užití</li> <li>- předpřítomný čas prostý a průběhový – srovnání a užití</li> <li>- „chystat se“ něco udělat</li> </ul>	<p><b>PT:</b> <b>OSV</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><b>VkMvEaGS</b> Žijeme v Evropě</p> <p><b>MkV</b> Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</p> <p><b>EV</b> Člověk a životní prostředí</p> <p><b>MPV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Český jazyk – komparativní lingvistika</i> (např. srovnání vyjádření „bývávalo“ v ČJ a v AJ)</li> <li>- <i>Zeměpis</i> (turisticky zajímavá místa ve světě)</li> </ul>	<p>Přechod z B1 na B2</p>
---	---	---	---------------------------



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"><li>- modální slovesa (dedukce, minulost)</li><li>- „přimět“ a „nechat“ – srovnání a užití</li><li>- podmiňovací způsob přítomný – reálná podmínka přítomná</li><li>- podmiňovací způsob minulý – reálná podmínka minulá</li><li>- podmiňovací způsob přítomný a minulý – srovnání</li><li>- vyjádření lítosti na současném a minulém jevem/dějem</li><li>- přídavná jména a příslovce – srovnání</li><li>- tzv. třetí kondicionál – minulá podmínka nereálná</li><li>- vztažná zájmena nevypustitelná</li><li>- vztažná zájmena vypustitelná</li><li>- nepřímý příkaz</li><li>- nepřímá řeč</li><li>- nepřímá otázka</li></ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- role-play</li><li>- vyjádření návrhu, názoru, souhlasu a nesouhlasu</li><li>- otázka na názor, návrh</li><li>- objasnění názoru</li></ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mediální výchova</li><li>- ustálené výrazy s vybranými slovesy</li><li>- slovní spojení s „get“</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"><li>- vztahy</li><li>- přídavná jména vyjadřující extrémy</li><li>- frázová slovesa</li><li>- lékařská věda</li><li>- ozdoby těla a obličeje</li><li>- oblečení</li><li>- národy, vláda a vládní politika</li><li>- charakteristické vlastnosti, rysy a osobnost</li><li>- pocity</li><li>- morálka</li><li>- upevnění a rozšíření slovní zásoby témat každodenního života</li><li>- témata týkající se reálií anglicky hovořících zemí (dle aktuální potřeby)</li></ul>		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná jazyk tak, aby se domluvil a aby se vyjadřoval pomocí své slovní zásoby, i když občas ještě se zaváháním. Umí používat opisné jazykové prostředky v rámci tematických okruhů týkajících se každodenního života, práce, cestování a aktuálních událostí. Správně používá repertoár běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací.</li> <li>- Dokáže smysluplně komunikovat. Jen občas mohou být zřejmé pauzy způsobené plánováním gramatiky a lexika a pokusy o vhodnější formulaci, zejména v delších úsecích zcela samostatné promluvy.</li> <li>- Dokáže iniciovat, udržet v chodu a ukončit jednoduchou konverzaci.</li> <li>- Dokáže spojit sérii jednotlivých bodů v propojený a lineární sled určitých myšlenek.</li> <li>- Umí napsat souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají.</li> <li>- Dokáže podrobně popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upevňování výslovnostních návyků.</li> <li>- Upevňování návyků při čtení transkripčních znaků.</li> <li>- Práce na výslovnosti.</li> <li>- Přízvuk hlavní a vedlejší.</li> <li>- Intonace u různých typů otázek.</li> <li>- Intonace u tázacích dovětků.</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadřování budoucnosti: upevnění znalostí + budoucí čas průběhový a předbudoucí čas.</li> <li>- Slovesné vazby (slovesa následovaná infinitivem vs. gerundiem).</li> <li>- Vyjadřování minulosti: zopakování, upevnění znalostí a procvičení v komunikativních aktivitách.</li> <li>- Prosté slovesné časy vs. průběhové.</li> <li>- Členy: zopakování základních pravidel + členy u vlastních jmen a ustálených spojení</li> <li>- Nepřímá řeč, časová souslednost.</li> <li>- Transformace vět pomocí klíčového slova.</li> <li>- Tvoření slov (word formation).</li> <li>- Různá souhrnná cvičení procvičující veškerou probranou mluvnici (open</li> </ul>	<p><b>PT:</b> <b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace, organizační schopnosti a efektivní řešení problémů.</li> <li>- Spolupráce a soutěž.</li> </ul> <p><b>VkMvEaGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globální problémy, jejich příčiny a důledky.</li> <li>- Žijeme v Evropě.</li> </ul> <p><b>Mkv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.</li> <li>- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí.</li> </ul> <p><b>MPV:</b> <i>Biologie</i> popis přírody, částí rostlin.</p> <p><i>Psychologie</i> Problémy teenagerů.</p> <p><i>Český jazyk</i> Komparativní lingvistika</p>	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<p>close, key word transformation, word formation excercises, multiple – choice...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Souhrnná opakování a upevňování probrané látky.</li> <li>- Práce s výkladovým slovníkem – ověřování /získávání gramatických a lexikálních informací o daném slovu.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s výkladovým slovníkem.</li> <li>- Tvorba slov (word formation).</li> <li>- Charakteristika osobnosti.</li> <li>- Popis osoby.</li> <li>- Popis krajiny.</li> <li>- „Extrémní“ přídavná jména.</li> <li>- Frázová slovesa: průběžné opakování a upevňování již probraných + fr.slovesa s <i>put</i> a <i>take</i> a slovesa týkající se vztahu dvou lidí.</li> <li>- Film.</li> <li>- Slovesa uvozující nepřímou řeč.</li> <li>- Idiomy.</li> <li>- Rozšiřování slovní zásoby již probraných témat.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popis situace, obrázku.</li> <li>- Role-play: řešení problému na základě</li> </ul>	<p><i>Zeměpis</i> Geografie anglicky hovořících zemí (výběr témat)</p> <p><i>Dějepis</i> Historie některých anglicky hovořících zemí (výběr témat)</p> <p><i>Literatura</i> Literární dílo anglicky píšícího autora (dle aktuálního výběru či návštěvy divadelního představení v anglickém jazyce)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<p>osnovy, vizuálních pomůcek.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vyjádření návrhu, názoru, souhlasu a nesouhlasu</li><li>- Otázka na názor, návrh</li><li>- Objasnění názoru</li><li>- Kladení a zodpovídání „osobních otázek“.</li></ul>		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Má dostatečný rozsah jazyka, aby byl většinou schopen vytvořit popis, sdělit své názory týkající se většiny obecných témat, což většinou činí bez většího zřejmého hledání slov a pomocí některých druhů podřadných souvětí.</li> <li>- Ovládá gramatiku v relativně vysoké míře. Občas se ještě dopouští chyb, ale jde o chyby, které nebrání porozumění. Je si schopen většinu svých chyb opravit.</li> <li>- Většinou dokáže v docela plynulém tempu produkovat úseky jazykové promluvy , ačkoliv může váhat v případech, kdy hledá strukturní a výrazové prostředky. Promluva je jen občas poznamenána několika znatelnými pauzami.</li> <li>- Většinou dokáže iniciovat promluvu, vzít si slovo, když to je vhodné a ukončit konverzaci , kdy potřebuje, ačkoliv to nemusí vždy provést elegantním způsobem. Napomáhá vývoji diskuse, která probíhá ve známé oblasti tím, že dává najevo, že rozumí, vyzývá ostatní k diskusi atd.</li> <li>- Dokáže používat omezené množství kohezních prostředků tak, že umí většinou ze svých výpovědí vytvořit věcnou a koherentní promluvu, ačkoliv v dlouhém textu nedokáže občas postihnout myšlenkovou návaznost.</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upevňování výslovnostních návyků.</li> <li>- Upevňování návyků při čtení transkripčních znaků.</li> <li>- Práce na výslovnosti.</li> <li>- Přízvuk hlavní a vedlejší.</li> <li>- Intonace u různých typů otázek – procvičování.</li> <li>- Intonace u tázacích dovětek – procvičování.</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modální slovesa (rada, schopnost, zákaz a nutnost, spekulace – přítomnost, minulost)</li> <li>- Spojovací výrazy.</li> <li>- Trpný a činný rod – různé sloves. časy, infinitiv a –ing forma.</li> <li>- Tvoření slov (sufixy podst.jm.,adjektiv...word formation)</li> <li>- Vztažné věty (defining and non-defining).</li> <li>- Komparativy a superlativy adjektiv a s tím spojené vazby.</li> <li>- Různá souhrnná cvičení procvičující veškerou probranou mluvnici (open</li> </ul>	<p><b>PT:</b></p> <p><b>VkMvEaGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalizační a rozvojové procesy.</li> <li>- Vzdělávání v Evropě a ve světě.</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Mkv</b></p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.</p> <p>– Psychosociální aspekty interkulturality.</p> <p><b>EV</b></p> <p>Člověk a životní prostředí. Životní prostředí v ČR.</p> <p><b>MPV</b></p> <p><i>Český jazyk</i> Komparativní lingvistika</p> <p><i>Zeměpis</i> Geografie anglicky hovořících zemí (výběr témat)</p> <p><i>Dějepis</i> Historie některých anglicky hovořících zemí (výběr témat)</p>	<p>Pracuje na B2</p>

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních tak abstraktních témat.</li> <li>- Umí napsat srozumitelné celkem podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit v nich své stanovisko s uvedením výhod a nevýhod různých možností.</li> <li>- Většinou rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud dostatečně zná dané téma.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">close, key word transformation, word formation excercises, multiple – choice...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Souhrnná opakování a upevňování probrané látky.</li> <li>- Práce s výkladovým slovníkem – ověřování /získávání gramatických a lexikálních informací o daném slovu.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s výkladovým slovníkem.</li> <li>- Tvorba slov (word formation).</li> <li>- Cestování.</li> <li>- Idiomy (s <i>go</i>, částmi lids.těla).</li> <li>- Sloveso <i>get</i> a jeho vazby.</li> <li>- Frázová slovesa.</li> <li>- Jídlo, zdravotní životní styl.</li> <li>- Složená podst.jm. (compound nouns).</li> <li>- Složená přídavná jména (compound adjectives).</li> <li>- Slovesa vyjadřující myšlenkové pochody, výrazy s <i>mind</i>.</li> <li>- Rozšiřování slovní zásoby již probraných témat.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popis situace, obrázku, porovnání obrázku či dvou možností.</li> <li>- Role-play: řešení problému na základě</li> </ul>	<p><i>Literatura</i></p> <p>Literární dílo anglicky píšícího autora (dle aktuálního výběru či návštěvy divadelního představení v anglickém jazyce)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<p>osnovy, vizuálních pomůcek.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vyjádření návrhu, názoru, souhlasu a nesouhlasu.</li><li>- Otázky na názor, návrh týkající se většiny obecných témat.</li><li>- Iniciování či přerušení konverzace.</li><li>- Vedení diskuse.</li><li>- Objasnění názoru, silnější argumentace.</li><li>- Kladení a zodpovídání „osobních otázek“ – obšírnější odpovědi.</li></ul>		



Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Má dostatečný rozsah jazyka, aby byl schopen vytvořit jasný popis, sdělil své názory týkající se většiny obecných témat, což činí bez většího zřejmého hledání slov a pomocí některých druhů podřadných souvětí.</li> <li>- Ovládá gramatiku v relativně vysoké míře. Nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění, a je schopen většinu svých chyb opravit.</li> <li>- Dokáže v docela plynulém tempu produkovat úseky jazykové promluvy, ačkoliv může váhat v případech, kdy hledá strukturní a výrazové prostředky. Promluva je poznamenána jen několika znatelnými pauzami.</li> <li>- Dokáže iniciovat promluvu, vzít si slovo, když to je vhodné a ukončit konverzaci, kdy potřebuje, ačkoliv to nemusí vždy provést elegantním způsobem. Napomáhá vývoji diskuse, která probíhá ve známé oblasti tím, že dává najevo, že rozumí, vyzývá ostatní k diskusi atd.</li> <li>- Dokáže používat omezené množství kohezních prostředků tak, že umí ze svých výpovědí vytvořit věcnou a koherentní promluvu, ačkoliv v dlouhém textu nedokáže občas postihnout myšlenkovou návaznost.</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upevňování výslovnostních návyků v přízvuku a obtížných slovech, základní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou.</li> <li>- Intonace.</li> <li>- Vázání slov.</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podmínková souvětí (+ mixed conditionals).</li> <li>- Předložky (předložkové vazby, závislé předložky).</li> <li>- Slovesa <i>make, let</i> a <i>have</i> (causative verbs).</li> <li>- Různá souhrnná cvičení procvičující veškerou probranou mluvnici (open close, key word transformation, word formation exercises, multiple – choice...)</li> <li>- Rozsáhlé a systematické zopakování a procvičení látky úrovně B2.</li> <li>- Práce s výkladovým slovníkem – ověřování /získávání gramatických a lexikálních informací o daném slovu.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p>	<p><b>PT:</b> <b>VkMvEaGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalizační a rozvojové procesy.</li> <li>- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky.</li> <li>- Žijeme v Evropě.</li> <li>- Vzdělávání v Evropě a ve světě.</li> <li>- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce.</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk životní prostředí.</li> <li>- Životní prostředí v ČR.</li> </ul> <p><b>MPV:</b></p> <p><i>Český jazyk</i> Komparativní lingvistika</p> <p><i>Zeměpis</i> Geografie anglicky hovořících zemí (výběr témat)</p> <p><i>Dějepis</i> Historie některých anglicky hovořících zemí (výběr témat)</p> <p><i>Literatura</i></p>	B2

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních tak abstraktních témat.</li> <li>- Umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit v nich své stanovisko s uvedením výhod a nevýhod různých možností.</li> <li>- Rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud dostatečně zná dané téma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s výkladovým slovníkem.</li> <li>- Tvorba slov (word formation).                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Hot verbs“ (problémové dvojice slov)</li> <li>- Věda a technika.</li> <li>- Složená podst.jm. (compound nouns).</li> <li>- Složená přídavná jména (compound adjectives)</li> <li>- Sociální problematika.</li> <li>- Osobní úspěch.</li> <li>- Životní prostředí - jeho ochrana, formy protestů.</li> <li>- Rozsáhlé a systematické zopakování a procvičení slovní zásoby úrovně B2.</li> </ul> </li> <li><b>Komunikační situace</b></li> <li>- Obširný popis situace, obrázku, porovnání obrázků či dvou možností.</li> <li>- Role-play: řešení problému na základě osnovy, vizuálních pomůcek.</li> <li>- Vyjádření návrhu, názoru, souhlasu a nesouhlasu.</li> <li>- Otázky na názor, návrh týkající se většiny obecných témat.</li> <li>- Iniciování či přerušování konverzace.</li> <li>- Vedení diskuse.</li> <li>- Objasnění názoru, silnější argumentace.</li> <li>- Kladení a zodpovídání „osobních otázek“ – obširnější odpovědi.</li> </ul>	<p>Literární dílo anglicky píšícího autora (dle aktuálního výběru či návštěvy divadelního představení v anglickém jazyce)</p>	

## Další cizí jazyky

Nabídka dalších cizích jazyků vychází v daném školním roce z aktuální personální situace ve škole.

### **3) Německý jazyk**

#### Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je na gymnáziu zastoupena vzdělávacími obory Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Německý jazyk je tedy možné studovat jako další cizí jazyk. S jeho studiem začíná žák v sekundě, kdy už má za sebou základy anglického jazyka. Německý jazyk je studován v běžném rozsahu, s cílem naučit žáky bez zábran komunikovat v cizím jazyce v závislosti na stupni jejich pokročilosti.

Během studia je kladen důraz na zvládnutí běžné jazykové komunikace. Žák si postupně osvojí základní i pokročilejší slovní zásobu, mluvnici, zvukovou stránku jazyka. Naučí se číst německý text, a to běžný učebnicový, ale také autentický a beletristický. Součástí studia je také seznámení s reáliemi dané jazykové oblasti.

Osvojení německého jazyka navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle- postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikativní kompetence.

Jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizího jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka.

V dnešní době se ve výuce německého jazyka vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium právě tohoto jazyka.

Cílem výuky je vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa, naučit je užívat jazyk k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

#### Organizační a časové vymezení předmětu:

Německý jazyk si žáci volí jako další cizí jazyk buď v sekundě nebo v kvintě, podle toho je tedy studium dalšího cizího jazyka buď sedmileté nebo čtyřleté. Tomu odpovídají obsah i výstupy ŠVP.

Výuka německého jazyka je realizována ve studijních skupinách.

Během studia na gymnáziu jsou hodinové dotace německému jazyku přiděleny takto:

<i>Nižší gymnázium:</i>	sekunda	2	<i>Vyšší gymnázium:</i>	kvinta	3
	tercie	2		sexta	3
	kvarta	3		septima	3
				oktáva	3

Výuka tohoto předmětu probíhá v rámci organizačních možností v učebně cizích jazyků, kde jsou nástěnky s probíranou tematikou nebo gramatikou. Jsou zde uloženy i knihy a další texty v němčině, s nimiž se v hodině může pracovat. Tato učebna, jejíž výhodou pro učení německého jazyka je i to, že je menší, je také vybavena videem.

Pro zajištění větší efektivity jsou ve výuce využívány moderní audiovizuální i auditivní techniky- magnetofon, CD přehrávač, meotar, počítač s výukovými programy, slovníky. Žáci mají možnost využívat knihovnu, kde jsou k dispozici texty v originále.

### Další realizace předmětu:

Pro zájemce o předmět Německý jazyk je otevřena dále Konverzace v německém jazyce, což je předmět volitelný na vyšším gymnáziu.

Nad rámec předmětu stojí celostátně pořádaná olympiáda v německém jazyce, které se žáci mohou každoročně účastnit, popř. i další soutěže cizích jazyků. Žáci mají dále možnost soutěžit, tj. vypracovat zadané úkoly k určitému tématu, které učitelé NJ vyvěsí na nástěnku ( např. 20 otázek k reáliím, Poznejte osobnosti německy mluvících zemí, Překladatelské oříšky, Hledejte české ekvivalenty přísloví a rčení apod.). Tato soutěž je vyhlašována nepravidelně a je odměňována např. cizojazyčnými slovníky.

Dále jsou v nabídce výměnné pobyty žáků do Německa (Bavorska) a jednodenní poznávací zájezdy do známých měst německy mluvících zemí (Vídeň, do budoucna i Drážďany, Berlín) Předmět je v rámci možností realizován dále besedou s rodilým mluvčím, shlédnutím filmu, popř. divadelního představení v německém jazyce apod.

Žáci se podílejí i na několika projektech - příprava pásma v němčině pro žáky z Německa, kteří sem jezdí na výměnu (divadlo, písně, básně, scénky), tvorba nástěnek do učebny cizích jazyků, příprava programu pro hosty z Německa.

### Mezipředmětové souvislosti:

Německý jazyk úzce spolupracuje a často vychází z probraných témat zejména těchto předmětů:

- Výtvarná výchova: výtvarné dovednosti při tvorbě NJ nástěnek
- Dějepis: reálie německy mluvících zemí
- Český jazyk: literární zkušenosti, jazyková oblast-mateřština
- Občanská výchova: reálie německy mluvících zemí, státní zřízení, politika
- Estetická výchova hudební: zahraniční písně
- Biologie: např. konverzační téma Lidské tělo, Zvířata, Příroda
- Zeměpis: reálie německy mluvících zemí

### Integrace průřezových témat a vzdělávacích oborů:

#### *NIŽŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA*

Téma VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH bude do NJ integrováno okruhem Jsme Evropané ( Německy mluvící země jako součást Evropy).

Téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA bude do NJ integrováno okruhem Komunikace, Kreativita a Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (pravidla komunikace, tvořivé činnosti v hodinách, slovní reakce při řešení problémů).

#### *VYŠŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA*

Téma VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH bude do NJ integrováno okruhem Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě a Vzdělávání v Evropě a ve světě ( konverzační témata Globalizace, Evropská Unie a Systém školství v ČR a SRN ).

Téma ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA bude do NJ integrováno okruhem Člověk a životní prostředí a Životní prostředí ČR ( konverzační témata Životní prostředí a ČR )

### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Pro utváření a rozvíjení kompetence k učení učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- Samostatná práce s pomocí teoretického materiálu – zpracování referátů
- Práce s výpočetní technikou a dalšími materiálně didaktickými prostředky – vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů – knihy, časopisy, noviny, internet aj.
- Vysvětlování – seznámení žáka s informacemi jazykovými (gramatické jevy), literárními (díla) apod.
- Monolog – přednáška ve výuce

Pro utváření a rozvíjení kompetence k řešení problémů učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- Samostatná reflexe žáka na odborné články v němčině – Navazuje na předchozí kompetenci: zvládat samostatnou práci s teoretickým materiálem
- Skupinová práce při řešení zadaných úkolů ( projekty, úlohy pro vyhledání argumentů pro a proti ) či při hrách
- Projektová výuka ( Žáci za pomoci učitele řeší stanovený úkol komplexnějšího charakteru. )
- Dramatizace a předvádění ( názorné předvedení události či příběhu děje převážně podle osobních představ aktéra – vhodné pro rozvoj kreativity )
- Brainstorming – hledání optimálního řešení problému na základě mnoha vyslovených možných řešení, jež jsou podrobena následné kritice (shrnutí osvojené a rozšíření nové slovní zásoby)

Pro utváření a rozvíjení kompetence komunikativní učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- Skupinové práce při přípravě a realizaci projektu ( nácvik pásma - písně, scénky, příprava programu ve skupině, jiné skupinové úlohy a úkoly )
- Pluralitní diskusi zahrnující vyjadřování vlastních soudů a preferencí v receptivních činnostech
- Dialogy mezi jednotlivými žáky v rámci improvizace a stylizace
- Samostatný výstup před posluchači ( referát, recitace, atd. )
- Didaktické hry se zaměřením na verbální složku komunikace

Pro utváření a rozvíjení kompetence sociální a personální učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- Výklady, návštěvy cizích měst – zemí - kultur
- Prezentace a referáty žáků
- Řízené diskuse zejména k aktuálním tématům
- Participativní metody, kdy je důraz kladen na exteriorizaci většinou skrytých a někdy jen předpokládaných projevů učební aktivity na projevy odkryté, zjevné ( dialog v kruhu, hraní rolí )
- Didaktické hry určené k psychickému odreagování a uvolnění a k rozvoji sociální sféry
- Činnosti podporující zdraví – zásady hlasové hygieny (odlišnosti v intonaci, výslovnosti v němčině, postavení mluvidel Němců a Čechů )

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• čte plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li><li>• rozliší na základě znalosti intonace jednotlivé typy vět a jejich citové zabarvení</li><li>• využívá základní principy německého pravopisu v písemném projevu</li><li>• využívá abecední slovník v učebnici k ověření správného pravopisu a tvaru plurálu</li><li>• orientuje se prakticky v dvojjazýčném slovníku při práci s novou slovní zásobou</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek, jednoduchá slovní spojení a dialogy</li><li>- větný rytmus němčiny, intonace</li><li>- grafická stránka jazyka- ostré ß, zvláštnosti něm. Pravopisu</li><li>- přízvuchné a nepřízvuchné slabiky, vokalický systém NJ</li> <li>- základní číslovky, míry a váhy po číslovkách</li><li>- slovesa (časování v přítomném čase, pomocná slovesa, skloňování podstatných jmen (člen určitý a neurčitý, skloňování v plurálu, silné a slabé skloňování, zvláštní skloňování, zdobněliny)</li><li>- předložky s 3. a 4. pádem</li><li>- zápor</li><li>- skloňování zájmen (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, WER, WAS, WELCHER, JEMAND, NIEMAND)</li><li>- pořádek slov ve větě, vykání, spojky souřadící</li></ul>	<p>→ČJ: představování →OV: pravidla společenského chování →IVT: možnosti využití ICT při studiu cizích jazyků →ČJ: mluvnické ČJ a NJ- rozdíly →EH: německá píseň ke slovní zásobě</p>	<p>-účasť na projektových dnech a výletech do zahraničí - návštěva divadelního představení v NJ - hry - práce s písničkou</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí jednoduchým textům v ústní i písemné podobě a spontánně na ně reaguje</li><li>• jednoduše vyjádří svůj názor na danou věc, vyjádří jednoduše svůj postoj- souhlas, nesouhlas, odmítnutí</li><li>• vyjádří jednoduše své přání, prosbu, omluví se, požádá o informaci</li><li>• vyhledává základní informace z jednoduchého textu nebo z autentického materiálu</li><li>• tvoří v písemném i mluveném projevu gramaticky správné věty</li><li>•</li></ul>	<p><b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozdravy, představení, seznámení, jednoduché společenské a zdvořilostní fráze, poděkování, prosby, žádosti, souhlas, příkaz</li><li>- emoce – radost, strach</li><li>- morální postoje – omluva, pochvala, lítost</li><li>- kratší písemný projev (osobní dopis)</li><li>- blahopřání</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• představí sám sebe a popíše lidi a místa ve svém okolí</li><li>• popisuje obrázky zejména pomocí předložek, pod. jmen a sloves</li><li>• pojmenuje své zájmové činnosti, vysvětlí, co má či nemá rád a proč</li><li>• okomentuje obrázek k tématu</li><li>• sehraje scénku k tématu</li></ul>	<b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- osobní údaje</li><li>- rodina,</li><li>- nákup</li><li>- návštěva</li><li>- lidé, přátelé,</li><li>- škola</li></ul>	PT - OSV: Kreativita (téma rodina – žáci nakreslí na A3 rodokmen, možnost vlepění fotek členů rodiny, OSV: Komunikace (scénky při pozdravech a představování), , pohádka v NJ na videu  OSV: Kreativita + Komunikace (skládání příběhu z vymyšlených vět)  MPV → EV: koláž (kresba + foto+ další materiály)	
	<b>Reálie SRN:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Školství v SRN – úvodní informace</li><li>- Německá jména a příjmení</li></ul> Německé názvy některých měst	MPV → OV: systém školství obecně → Z: města v SRN → AJ: jména – srovnání s NJ a ČJ	



Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• čte srozumitelně se správnou artikulací</li><li>• odlišuje českou a německou výslovnost jednotlivých hlásek</li><li>• dle poslechu napodobuje melodii německé věty</li><li>• při práci s neznámou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník, vyhledává správné významy i gramatické tvary</li><li>• rozlišuje rozdíl v konjugaci slabých a silných sloves</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost, důraz na přízvuk, pohyblivý přízvuk u sloves s předponami</li><li>- větný rytmus, přízvučné a nepřízvučné slabiky, vokální systém NJ</li><li>- slovní zásoba k probíraným tématům</li><li>- přivlastňovací zájmena</li><li>- rozkazovací způsob</li><li>- slabé skloňování podst. jmen</li><li>- předložky se 3.a4.pádem</li><li>- způsobová slovesa</li><li>- označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách</li></ul>	<p>MPV → ČJ: fonetika, zásady správné výslovnosti v češtině</p> <p>→ OV: principy a zásady monologu, dialogu, diskuse, způsoby obhajování vlastního názoru a postoje, formuláře</p> <p>→ ČJ: zkušenost s krátkými útvary funkčního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- inzerát, pozvánka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- účast na projektových dnech</li><li>- zahraniční zájezdy</li><li>- divadlo v NJ</li><li>- práce s textem a písní</li><li>- hry</li><li>- poslechy</li></ul>

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• při práci s neznámou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník, vyhledává správné významy i gramatické tvary</li><li>• rozumí jednoduchým textům v ústní i písemné podobě</li><li>• rozliší v jednoduchém dialogu o známých tématech základní a rozšiřující informace, slovně na ně reaguje a využívá je v řečových situacích a tematických okruzích</li><li>• vyjádří jednoduše svoje stanovisko a svůj postoj</li><li>• vyjádří poděkování, omluvu, radost, lítost, souhlas, nesouhlas, svolení, odmítnutí</li><li>• sestaví správně krátká písemná sdělení- inzeráty, dopisy- psaní adres</li><li>• vyplní formulář s osobními údaji</li></ul>	<p><b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- společenské a zdvořilostní fráze, intonace, jednoduché věty a souvětí</li><li>- slovní zásoba k vyjádření emocí (zájem, nezájem, radost, zklamání)</li><li>- souhlas, nesouhlas, prosba, zákaz, příkaz</li><li>- kratší písemný projev (pohled z prázdnin, přání, pozvání, osobní dopis)</li></ul>	<p>OSV: Kreativita (dramatizace německé pohádky) MPV → EV: kulisy a kostýmy k dramatizaci německé pohádky</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje rozdíl v konjugaci slabých a silných sloves</li><li>ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty a fráze</li><li>vyjádří souhlas, nesouhlas, postoj</li><li>vyžádá si potřebné informace</li><li>sestaví jednoduché sdělení a sám odpoví na dotazy</li><li>sehraje scénku k tématu</li></ul>	<b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>jídlo, pití</li><li>život ve městě – bydlení</li><li>cestování, prázdniny</li><li>volný čas, sport</li></ul>	OSV: Komunikace (komentování textů z německých časopisů, videoscénky)  → Z: cestování, cestovní cíle	
<ul style="list-style-type: none"><li>vyjádří základní poznatky z reálií Německa</li><li>s pomocí mapy prezentuje geografické informace</li><li>porovná základní geografické, historické a kulturní reálie s reáliemi ČR</li><li>čte texty a ukázky odpovídající náročnosti</li></ul>	<b>Reálie SRN:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>SRN: základní geografické, historické a kulturní údaje</li><li>Berlín</li></ul>	MPV → Z: geografie SRN → D: historie SRN	

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• čte plynule a foneticky správně jednoduché i složitější texty</li><li>• vyjádří datum, své narození</li><li>• odvozuje významy neznámých slov</li><li>• rozliší na základě znalosti intonace jednotlivé typy vět a jejich citové zabarvení</li><li>• odliší různé formy komunikace a rozezná témata rozhovoru</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zvuková výstavba slova (zvuková stránka věty, dlouhé a krátké vokály)</li><li>- Pravopis (pravidla u složenin)</li><li>- Slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou</li><li>- Zvratná slovesa</li><li>- Časové údaje</li><li>- Stupňování přídavných jmen v přísudku</li><li>- Stupňování příslovcí</li><li>- Zeměpisná jména</li></ul>	<p>MPV → OV: představování, společenské vědy- pravidla → IVT: možnosti využití ICT při studiu cizích jazyků → ČJ: výslovnost, intonace, tvoření slov skládáním</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lit.žánr – dopis, zpráva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Účast na projektových dnech</li><li>- Zahraniční zájezdy</li><li>- Divadelní představení v NJ</li><li>- Hry</li><li>- Práce s textem a písní</li></ul>

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí jednoduchým textům v ústní i písemné podobě a spontánně na ně reaguje</li><li>• jednoduše vyjádří svůj názor na danou věc, vyjádří jednoduše svůj postoj</li><li>• vyjádří své přání, prosbu, omluví se, používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</li><li>• vyhledává základní informace z jednoduchého textu nebo z autentického materiálu</li><li>• odhadne neznámé slovo či spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí</li></ul>	<b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- postoj, názor , stanovisko (souhlas, nesouhlas, svolení, prosba)</li><li>- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, radost, zklamání)</li><li>- morální postoje a funkce (omluva, odpuštění)</li><li>- kratší písemný projev (pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, odpověď, reakce na dotaz)</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• vyjádří své myšlenky nekomplikovanou formou</li><li>• napíše krátký sloh na zadané téma</li><li>• ovládá názvy zahraničních míst v němčině</li><li>• napíše sloh na zadané téma</li><li>• tvoří otázky k tématům a odpovídá na otázky zadané</li></ul>	<b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kultura, televize, film</li><li>- prázdniny, hory</li><li>- cestování, dovolená</li><li>- sport, volný čas</li><li>- společenský život, výchova</li><li>- můj den</li><li>- víkend</li><li>- přátelství, vlastnosti</li><li>- konflikty a jejich řešení</li></ul>	OSV: Komunikace (hra: popisování vlastností verbálně, jejich předvádění neverbálně) OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (scénky na téma problémy v rodině, ve škole, v přátelství – projektivní metoda – vlastní scénáře, reakce)  MPV → OV: mezilidské vztahy → ČJ: hovorový jazyk	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Na základě předem zadaného tématu zpracuje referát a přednese ho před třídou</li></ul>	<b>Reálie SRN a Rakouska:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- SRN a Rakousko – srovnání</li><li>- Rakousko: základní geografické, historické a kulturní informace</li><li>- Města v SRN</li></ul>	MPV Eh: práce s písní → Z: geografie Rakouska → D: historie Rakouska → ČJ: rakouská literatura	

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: V.

<ul style="list-style-type: none"><li>• používá různé jazykové prostředky a strategie k přesvědčení kamaráda a k odmítnutí nabídky</li><li>• orientuje se ve výstavbě textu</li><li>• postupuje systematicky po odstavcích</li><li>• zvýrazňuje klíčová slova a věty a vybere nejdůležitější informace</li><li>• užije logického odhadu neznámých slov či slovních spojení na základě obsahu předcházejícího textu</li><li>• odvozuje slova a rozloží kompozita, rozpozná slova přejatá</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- fonetika- opakování výslovnosti, fonetická redukce, obtížné skupiny hlásek</li><li>- zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci</li><li>- sloveso - werden</li><li>- préteritum</li><li>- perfektum</li><li>- allein oder selbst</li><li>- budoucí čas</li><li>- vedlejší věty</li></ul>	<p>MPV → ČJ: fonetika, → IVT: možnosti využití ICT při studiu cizích jazyků → ČJ: mluvnice ČJ a NJ- rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jazyk. útvar: dopis, popis, recenze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-účast na projektových dnech</li><li>- zahraniční zájezdy</li><li>- divadlo v NJ</li><li>- hry</li><li>- práce s písničkou</li><li>- poslechy</li></ul>
---	---	---	---

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: V.

<ul style="list-style-type: none"><li>• hovoří o běžných událostech každodenního života</li><li>• vypráví příběh v minulosti, popisuje jednotlivé události, atmosféru, děje</li><li>• různými jazykovými prostředky vyjádří obavy a strach, navrhuje možnosti řešení problému a vyjadřuje radu</li><li>• účelně a pohotově využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku</li><li>• diskutuje a popisuje události v budoucnosti, předvídá budoucí děje, vyjádří reakci na vzniklou situaci</li><li>• reprodukuje to, na co byl tázán a co byl požádán</li><li>• rozhoduje se mezi různými možnostmi, sám navrhuje možnosti jiného řešení</li></ul>	<p><b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduché i složitější společenské a zdvořilostní fráze, poděkování, prosby, žádosti, souhlas, příkaz</li><li>- emoce – radost, strach</li><li>- morální postoje – omluva, pochvala, lítost</li><li>- delší písemný projev (osobní dopis, životopis)</li><li>- inzerát, popis</li><li>- diskuse k tématům</li></ul>	<p>MPV → ČJ: dopis, charakteristika, životopis, popis → ZSV: emoce</p>	
--	---	--	--



Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: V.

<ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje s rozšiřujícími materiály, které vypovídají o dané tématice</li><li>• při rozhovoru v případě nepochopení požádá o zopakování výpovědi a získané informace sdělí vlastními slovy</li><li>• vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor na diskutované téma</li><li>• popíše osobu, své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li><li>• získává informace potřebné pro zadaný úkol v různých příručkách nebo na internetu</li><li>• vyjádří své myšlenky a respektuje přitom mluvnická pravidla</li><li>• shrne obsah literární ukázky</li></ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- škola, povolání</li><li>- zdraví, nemoc</li><li>- volný čas</li><li>- koníčky</li><li>- lidské tělo</li></ul>	<p>PT:VMEGS: Žijeme v Evropě (ČR jako součást Evropy – práce s články z novin, podtéma česko-německé vztahy v 21. století)</p> <p>MPV → D: památky v Praze → ZSV: zvyky → ČJ: literatura pro mládež</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- VV – lidské těla - nákres</li></ul>	
	<p><b>Reálie Rakouska:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- památky, osobnosti, literatura</li></ul>	<p>MPV → Z: geografie Rakouska → D: historie Rakouska a památky ve Vídni → ČJ: spisovatelé Rakouska a významná literární díla</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rakouská němčina</li></ul>	

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• plynule spojuje naučenými spojkami dvě a více vět</li><li>• používá různé jazykové prostředky a strategie k přesvědčení kamaráda a k odmítnutí nabídky</li><li>• v delším souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném ve standardním tempu a s pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů</li><li>• jazykově odliší vlastní činnost od činnosti ostatních</li></ul>	<b>Jazykové prostředky:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- fonetika- opakování výslovnosti, fonetická redukce, obtížné skupiny hlásek</li><li>- zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci</li><li>- vazby sloves, podstatných a přídavných jmen</li><li>- zájmenná příslovce</li><li>- neurčitá zájmena</li><li>- souvětí</li><li>- skloňování přídavných jmen</li></ul>	MPV → ČJ: tvoření slov skládáním <ul style="list-style-type: none"><li>- recenze, vyprávění, dopis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- účast na projektových dnech</li><li>- zahraniční zájezdy</li><li>- práce s textem</li><li>- divadlo v NJ</li><li>- hry</li><li>- poslechy</li></ul>

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text a přednese souvislý projev na dané téma</li> <li>• vyjádří a rozlišuje formální a neformální stížnost a omluvu, porovnává způsoby, jakými jsou prováděny děje a činnosti, používá přirovnání</li> <li>• rozlišuje různá prostředí, okolnosti a mluvčí a vyjádří adekvátně žádost</li> <li>• prezentuje výsledky průzkumu, vhodným způsobem získává informace od ostatních lidí a polemizuje s jejich názory</li> <li>• vyslovuje svá přání, touhy pomocí podmiňovacího způsobu</li> <li>• libost či nelibost zdůrazňuje pomocí vystupňovaných adjektiv a adverbíí</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření omluvy</li> <li>- dopis</li> <li>- poděkování, blahopřání</li> <li>- diskuse, polemika</li> <li>- dialog v plénu skupiny</li> </ul>	<p>MPV → ČJ: omluva v ústní a písemné podobě, intonace oznamovací a tázací věty v češtině</p> <p>→ ČJ: útvary publicistického stylu, dopis</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje pomocí slovníku a práce s texty svoji aktivní i pasivní slovní zásobu</li> <li>• sám vyhledává neznámá slova ve slovníku i v jiných zdrojích</li> <li>• čte povídky a ukázky z delších děl umělecké literatury</li> <li>• interpretuje jejich obsah a pracuje s uměleckým textem samostatně, sdělí smysl básně</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- nakupování</li> <li>- vlastnosti</li> <li>- móda</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<b>Reálie Rakouska a Německa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- SRN: kuchyně, životní úroveň</li><li>- Rakouská Němčina</li></ul>	MPV → Z: geografie Rakouska a SRN → → ČJ: dialekty	

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí souvislému delšímu projevu a jeho hlavním myšlenkám</li><li>• rozumí rozhovoru s cizincem nebo s rodilým mluvčím v běžném hovoru,</li><li>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby</li></ul>	<b>Jazykové prostředky:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- fonetika- opakování výslovnosti, fonetická redukce, obtížné skupiny hlásek</li><li>- zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci</li><li>- nová reforma německého pravopisu</li><li>- další číslovky</li><li>- směrová příslovce</li><li>- infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu a slovesu</li><li>- Platz, Ort, Stelle</li><li>- Předložky se 2.pádem</li><li>- Vztažné věty</li></ul>	MPV → ČJ: souvětí a vztahy mezi větami <ul style="list-style-type: none"><li>- Vyprávění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Účast na projekt.dnech</li><li>- Zahraniční zájezdy</li><li>- Práce s písni a textem</li><li>- Divadlo v NJ</li><li>- Hry</li></ul>

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• sleduje filmy v původním znění</li><li>• pochopí text písně</li><li>• reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text</li><li>• využívá cizojazyčnou literaturu nebo média pro obohacení slovní zásoby</li><li>• dle spojky rozpozná příslušný typ vedlejší věty, což mu umožní bezchybný překlad a porozumění</li></ul>	<b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- složitější společenské a zdvořilostní fráze, poděkování, prosby, žádosti, souhlas, příkaz</li><li>- emoce</li><li>- morální postoje – omluva, pochvala, lítost</li><li>- delší písemný projev (žádost, životopis)</li><li>- inzerát, popis</li><li>- diskuse k tématům</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• efektivně využívá při konverzaci osvojenou slovní zásobu a stále ji obohacuje prací s texty, články apod.</li><li>• vyjmenuje významné aspekty v oblasti globalizace</li></ul>	<b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Praha</li><li>- Globalizace</li><li>- Byt, stěhování</li><li>- Ochrana životního prostředí</li><li>- Móda, oblečení, nákupy</li><li>- Vztahy, partnerství, vlastnosti</li></ul>		
	<b>Reálie Švýcarska a Rakouska:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Švýcarská a rakouská literatura</li></ul> Švýcarsko – základní informace, Bern	MPV → Z: geografie Švýcarska → D: historie Švýcarska → ČJ: literatura Švýcarska	

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí složitějším textům</li><li>• využívá v příslušných tematických okruzích, řečových situacích a intencích osvojenou slovní zásobu</li><li>• pracuje s různými typy slovníků a využívá informace z autentických materiálů k rozšíření své slovní zásoby</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- grafická stránka- úprava dokumentů</li><li>- tvoření slov, synonyma, homonyma, antonyma</li><li>- ustálená slovní spojení</li><li>- amerikanismy, Internacionalismy, anglicismy</li> <li>- zájmenná příslovce</li> <li>- nepřímé otázky</li><li>- stupňování příd.jmen v přívlastku</li><li>- infinitivní konstrukce s zu, um...zu</li><li>- sleveso – werden</li><li>- přičestí přítomné a minulé</li><li>- konjunktiv</li></ul>	<p>MPV → ČJ: fonetika, → IVT: možnosti využití ICT při studiu cizích jazyků → ČJ: mluvnice ČJ a NJ- rozdíly</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- účast na projektových dnech</li><li>- zahraniční zájezdy</li><li>- divadlo v NJ</li><li>- hry</li><li>- práce s textem</li></ul>

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• sestaví a přednese souvislý text na dané téma, vyjádří vlastní názor a stanovisko k aktuálním problémům každodenního života</li><li>• vyžádá informace v různých jazykových situacích, reaguje pohotově v diskusi a vede dialogy k dané problematice</li><li>• vyplní různé formuláře, napíše dopis osobní i úřední</li><li>• ovládá aktivně základy obchodní korespondence</li></ul>	<b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- složitější společenské a zdvořilostní fráze, poděkování, prosby, žádosti, souhlas, příkaz</li><li>- emoce – radost, strach</li><li>- morální postoje</li><li>- delší písemný projev (osobní dopis, životopis)</li><li>- inzerát, popis</li><li>- diskuse k tématům</li><li>- odborné žádosti</li><li>- odborné dopisy, reklamace</li><li>- inzerát, reklama</li><li>- úřední dopis</li><li>- frázová slovesa</li><li>- idiomy</li></ul>	MPV → ČJ: úřední dopis, reklama, žádost, idiomy	



Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- klima, počasí, příroda</li><li>- ochrana životní prostředí</li><li>- zvířata, rostliny</li><li>- charakteristika, vlastnosti</li><li>- nákupy, služby</li><li>- EU</li><li>- Světové problémy</li><li>- Problémy dnešní mládeže</li><li>- Systém školství v ČR a SRN</li></ul>	MPV → ZSV: globalizace, EU → ČJ: charakteristika → B: zvířata, rostliny	
	<b>Reálie Švýcarska a Lichtenštejnska:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Švýcarsko – významná města</li><li>- Lichtenštejnsko – základní informace</li><li>- Porovnání všech německy mluvících zemí</li></ul>	MPV → Z: geografie Švýcarska a Lichtenštejnska → D: historie Švýcarska a památky v Bernu a jiných městech → ČJ: spisovatelé Švýcarska a významná literární díla	

## 4) Ruský jazyk

### Obsahové vymezení předmětu

Předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Společně s ostatními jazyky poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Požadavky na vzdělávání v ruském jazyce vycházejí ze SERR pro jazyky. Podle něho předpokládáme v ruském jazyce dosažení úrovně A1 – A2 na NG a úrovně B1 - B2 na VG. Jeho studiem začíná žák v sekundě, kdy už má za sebou základy anglického jazyka. Metodika využívá především jazykové příbuznosti s češtinou. Během studia je kladen důraz na rozvoj komunikačních kompetencí. Žák si postupně osvojí azbuku, základní i pokročilejší slovní zásobu, mluvnicí, zvukovou stránku jazyka.

Naučí se číst ruský text, a to běžný učebnicový, ale také autentický a beletristický.

Součástí studia je také seznámení s reáliemi dané jazykové oblasti.

### Časové vymezení předmětu

Během studia na gymnáziu jsou hodinové dotace ruskému jazyku přiděleny takto:

Nižší gymnázium	sekunda	2
	tercie	2
	kvarta	3
Vyšší gymnázium	kvinta	3
	sexta	3
	septima	3

Studium ruského jazyka je sedmileté. Tomu odpovídají jak obsah, tak i výstupy ŠVP.

### Organizační vymezení předmětu

Osvojení ruského jazyka navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle- postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikativní kompetence.

Jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizího jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka.

V dnešní době se ve výuce ruského jazyka vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium právě tohoto jazyka.

Výuka probíhá ve skupinách.

Součástí výuky jsou soutěže, exkurze, filmové produkce, besedy, projekty studentů.

Výuka RJ je koncipována jako dvouhodinová (NG) nebo tříhodinová (VG) v rámci týdne. Je žádoucí, aby se vyučovací hodiny nekumulovaly v jednom dni. Měly by být pravidelně rozvrženy do dvou/tří různých dnů v týdnu. Z organizačních důvodů ale dvouhodinový blok nelze zcela vyloučit. Pak by ale měl být věnován spíše výuce konverzace a to především ve vyšších ročnících.

### Materiální zajištění

Pro zajištění větší efektivity jsou ve výuce využívány moderní audiovizuální i auditivní techniky- magnetofon, CD přehrávač, počítač s výukovými programy, slovníky.

### Mezipředmětové souvislosti

Studium ruského jazyka přímo souvisí s českým jazykem jak v oblasti jazykové, tak i v oblasti literárních zkušeností. Osvojování reálií vychází ze znalostí žáka v oblasti zeměpisu, dějepisu, přírodních věd, hudební a výtvarné výchovy, občanské výchovy i dalších znalostí.

### Integrace průřezových témat

#### NIŽŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA

**Osobnostní a sociální výchova** bude do RJ integrována prostřednictvím těchto tematických okruhů:

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kreativita
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**Environmentální výchova** bude do RJ integrována prostřednictvím těchto tematických okruhů:

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

**Multikulturní výchova** bude do RJ integrována prostřednictvím těchto tematických okruhů:

- Kulturní diference
- Multikulturalita

#### VYŠŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** bude do RJ integrována pomocí těchto tematických okruhů:

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

**Multikulturní výchova** bude do RJ integrována pomocí těchto tematických okruhů:

- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Psychosociální aspekty interkulturality

**Environmentální výchova** bude do RJ integrována prostřednictvím těchto tematických okruhů:

- Člověk a životní prostředí

- Životní prostředí ČR

**Osobnostní a sociální výchova** bude do RJ integrována prostřednictvím těchto tematických okruhů:

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Morálka všedního dne

### Výchovně vzdělávací strategie

#### **Kompetence k učení**

Pro utváření a rozvíjení kompetencí k učení učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- samostatná práce s pomocí teoretického materiálu- referáty
- práce s výpočetní technikou a dalšími didaktickými prostředky- knihy, časopisy, noviny, internet
- monolog, dialog

#### **Kompetence k řešení problémů**

Pro utváření a rozvíjení kompetencí k řešení problémů učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- skupinová práce, hra
- projektová výuka
- dramatizace a předvádění
- brainstorming- hledání optimálního řešení problémů

#### **Kompetence komunikativní**

Pro utváření a rozvíjení kompetencí komunikativních využívá učitel tyto postupy a metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- sémantické rozbory v receptivních činnostech, jejichž prostřednictvím žák odhaluje význam a obsah literárního díla
- pluralitní diskuse- vyjadřování vlastních názorů, soudů a preferencí v receptivních dovednostech
- dialogy mezi jednotlivými žáky v rámci improvizace
- samostatné krátké výstupy před posluchači
- didaktické hry se zaměřením na verbální složku komunikace

#### **Kompetence sociální a personální**

Pro utváření a rozvoj kompetence sociální a personální učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- návštěvy muzeí
- prezentace a referáty žáků
- řízená diskuse tematicky zahrnující problematiku reálií
- didaktické hry určené k uvolnění a k rozvoji sociální sféry

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Receptivní, produktivní, interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým textům v ústní i písemné podobě a spontánně na ně reaguje</li> <li>• jednoduše vyjádří svůj názor na danou věc, vyjádří jednoduše svůj postoj- souhlas, nesouhlas, odmítnutí</li> <li>• vyjádří jednoduše své přání, prosbu, omluví se, požádá o informaci</li> <li>• rozliší na základě znalosti intonace jednotlivé typy vět a jejich citové zabarvení</li> <li>• vyhledává základní informace z jednoduchého textu nebo z autentického materiálu</li> <li>• zná základní principy ruského pravopisu a využívá je</li> <li>• čte plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik jednoduchých hlásek, nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek, slovní přízvuk, intonace věty</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická stránka jazyka- nácvik azbuky, pravopis nové slovní zásoby slovní zásoba</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvnice-základní číslovky, skloňování podstatných jmen, 1.a 2.časování, zvrtná slovesa, osobní zájmena</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, představení, seznámení, jednoduché společenské a zdvořilostní fráze</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- škola</li> <li>- místo, kde žije</li> <li>- volný čas</li> <li>- povolání</li> </ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kreativita</p> <p>MPV → ČJ: představování, společenské vědy- pravidla společenského chování → D: azbuka, historie vzniku, vztah k ostatním slovanským jazykům → VV: malířství, architektura, hudba, významní představitelé ruské kultury → ČJ: největší představitelé ruské literatury → F, CH: představitelé ruské vědy a technického pokroku → IVT: možnosti využití ICT při studiu cizích jazyků</p>	<p>práce s obrázky besedy s rodilými mluvčími, kulturní akce spojené s jazykovou oblastí</p> <p>doplňkové čtení, časopisy, noviny, internet, encyklopedie, populárně naučné filmy</p>

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Receptivní, produktivní, interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým textům v ústní i písemné podobě</li> <li>• rozliší základní a rozšiřující informace, reaguje na ně a využívá je v řečových situacích a tematických okruzích</li> <li>• vyjádří jednoduše svoje stanovisko a svůj postoj</li> <li>• vyjádří poděkování, omluvu, radost, lítost</li> <li>• sestaví správně krátká písemná sdělení- inzeráty, dopisy- psaní adres</li> <li>• čte texty a ukázky odpovídající náročnosti</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek- opakování, redukce samohlásek s ohledem na přízvuk, pohyblivý přízvuk u sloves</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik pravopisu – rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řadové číslovky, životnost podstatných jmen, skloňování přídavných jmen, skloňování tázacích zájmen, vykání, infinitivní věty</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské a zdvořilostní fráze – pozdrav, rozloučení, poděkování, omluva a reakce na ni, prosba a žádost, žádost o pomoc, informaci</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- škola</li> <li>- místo, kde žije</li> <li>- volný čas</li> <li>- povolání</li> <li>- nákupy</li> <li>- cestování, doprava</li> </ul>	<p>MPV → ČJ: fonetika, zásady správné výslovnosti v češtině</p> <p>→ OV: principy a zásady monologu, dialogu, diskuse, způsoby obhajování vlastního názoru a postoje</p> <p>→ ČJ: zkušenost s krátkými útvary funkčního stylu</p> <p>PT: OVS</p> <p>TO- Poznávání lidí, Komunikace</p> <p>MPV → Z, D, VV, OV,</p> <p>→ ČJ: světová literatura</p> <p>→ HV: hudební literatura</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p> <p>TO- Mezilidské vztahy</p> <p>OVS</p> <p>TO- Kreativita</p> <p>Komunikace</p>	<p>doplňkové čtení rozšiřujících textů, encyklopedie, časopisy</p> <p>účast na kulturních akcích spojených s danou jazykovou oblastí</p> <p>dopisování s rodilými mluvčími</p>

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Receptivní, produktivní, interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozumí slovní zásobě, která se dotýká jeho okolí, rozumí autentickému rozhovoru na známé téma, rozliší jednotlivé mluvčí a citové zabarvení jejich řeči</li> <li>• žák rozumí smyslu kratších textů, nachází nové informace, čte srozumitelně a nahlas, vyhledává informace a pracuje s nimi</li> <li>• žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a na základě kontextu, vyhledá známé výrazy a fráze</li> <li>• žák si vyžádá základní informace v různých řečových situacích a dokáže na ně reagovat</li> <li>• žák hovoří o dějích, činnostech a situacích v přítomnosti a budoucnosti, které by za určitých podmínek probíhaly</li> <li>• žák vnímá rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou slova, používá základní aspekty psaní, reprodukuje písemně přiměřeně obtížný text, promluvu, jednoduchou konverzaci</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetika- upevňování výslovnosti, intonační konstrukce ruských vět</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis- upevňování pravopisu nové slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>- skloňování přídavných jmen a řadových číslovek</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- předložkové vazby odlišné od češtiny</li> <li>- hodiny, datum, letopočet</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav</li> <li>- rozloučení</li> <li>- poděkování</li> <li>- omluva a reakce na ni</li> <li>- prosba a žádost</li> <li>- žádost o pomoc, informaci</li> <li>- vyjádření názoru, jednoduchý argument</li> </ul> <p><b>Slohové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nápisy, vývěsky</li> <li>- plakáty</li> <li>- pohlednice</li> <li>- jednoduchý seznamovací inzerát</li> </ul>	<p>MPV → ČJ: pravopis, fonetika, mluvnice →IVT- vyhledávání informací</p> <p>OSV TO- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MPV → ČJ: funkční styl, informativní slohové útvary → B, Z: člověk a jeho vliv na životní prostředí</p> <p>OSV TO- Mezilidské vztahy - Komunikace</p>	<p>časopisy, noviny</p> <p>populárně naučné texty</p> <p>animované ruské pohádky</p> <p>filmy s titulky</p> <p>popis obrázků- encyklopedie</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Ruský jazyk

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• žák využívá vhodné informační materiály a nachází v nich informace o dané jazykové oblasti</li><li>• žák poslouchá texty namluvené rodilými mluvčími</li><li>• rozumí základním myšlenkám textu</li><li>• jednoduše reprodukuje obsah textu</li></ul>	<b>Slovní zásoba a témata</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rodina</li><li>- škola</li><li>- místo, kde žije</li><li>- volný čas</li><li>- povolání</li><li>- nákupy</li><li>- cestování, doprava</li><li>- oblečení a móda</li><li>- počasí</li></ul>	PT: Multikulturní výchova TO: Kulturní diference (tolerance k jiným národům a jejich kultuře, Evropa- integrace nebo izolace)  MPV → TV, ČJ, D, přírodní vědy společenské vědy  Filmy, doplňková četba, internet, besedy	časopisy ruský kalendář historická literatura



Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Receptivní, produktivní, interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák hovoří o běžných událostech každodenního života</li> <li>• vypráví příběh v minulosti, popisuje jednotlivé události, atmosféru, děje</li> <li>• žák různými jazykovými prostředky vyjádří obavy a strach, navrhuje možnosti řešení problému a vyjadřuje radu</li> <li>• žák diskutuje a popisuje události v budoucnosti, předvídá budoucí děje, vyjádří reakci na vzniklou situaci</li> <li>• žák používá nepřímou řeč, převádí přímou řeč do nepřímé, rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl</li> <li>• žák reprodukuje to, na co byl tázán a co byl požádán</li> <li>• používá různé jazykové prostředky a strategie k přesvědčení kamaráda a k odmítnutí nabídky</li> <li>• žák popíše osobu, své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>• rozhoduje se mezi různými možnostmi, sám navrhuje možnosti jiného řešení</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování výslovnosti</li> <li>- redukované samohlásky</li> <li>- měkké a tvrdé souhlásky</li> <li>- intonace ruské věty</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemná správnost ve známých výrazech</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- větný a členský zápor</li> <li>- stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> <li>- zájmena-skloňování</li> <li>- slovesná rekece</li> <li>- jednoduché slovesné časy</li> <li>- předložkové vazby odlišné od češtiny</li> <li>- jednoduché spojovací výrazy</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav</li> <li>- rozloučení se</li> <li>- poděkování</li> <li>- omluva a reakce na ni</li> <li>- prosba a žádost</li> <li>- žádost o pomoc, službu, informaci</li> </ul> <p><b>Slohové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis</li> <li>- charakteristika</li> <li>- dopis formální i neformální</li> </ul>	<p>PT: Multikulturní výchova TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>MPV → OV: občan demokratického státu, jeho práva a povinnosti, veřejný majetek, umění x vandalismus</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova- (problematika kouření a alkoholu společensky tolerované drogy a důsledky jejich zneužívání) TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace MPV → B, Z: člověk a jeho vliv na životní prostředí, současný stav životního prostředí a perspektivy → ČJ: dopis, charakteristika, dějiny literatury životopis, popis</p>	<p>prezentace- moje ambice časopisy</p> <p>prezentace- moje oblíbená hudební skupina, můj oblíbený film</p> <p>doplňková četba- internet popis obrázku</p> <p>prezentace- můj vztah k životnímu prostředí, vlastní rezervy</p> <p>besedy s rodilými mluvčími časopisy film</p> <p>doplňková četba- ukázky z literárních děl</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Ruský jazyk

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• žák si rozšiřuje aktivní slovní zásobu</li><li>• žák pracuje s rozšiřujícími materiály, které vypovídají o životě v dané zemi, formuluje vlastní názory a dojmy ze získaných poznatků</li></ul>	<b>Slovní zásoba a tematické okruhy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- cestování</li><li>- ochrana přírody</li><li>- stravování, jídlo</li><li>- svátky a tradice</li><li>- charakter člověka</li><li>- významné osobnosti</li></ul>	význam studovaného cizího jazyka a kultury význam ruského jazyka a jeho uplatnění- mezinárodní certifikát  PT:EV TO: Člověk a životní prostředí ( problematika vztahu organismu a prostředí)	obrázky, pohlednice, fotografie besedy s rodilými mluvčími film

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Receptivní, produktivní, interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text a přednese souvislý projev na dané téma, jazykově odliší vlastní činnost od činnosti ostatních</li> <li>• žák vyjádří a rozlišuje formální a neformální stížnost a omluvu, porovnává způsoby, jakými jsou prováděny děje a činnosti. používá přirovnání</li> <li>• žák odlišuje významový rozdíl u sloves s použitím vzorů,</li> <li>• odlišuje různou intonaci ruské věty a chápe její význam</li> </ul> <p>žák rozlišuje různá prostředí, okolnosti a mluvčí a vyjádří adekvátně žádost skloňování číslovek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• žák prezentuje výsledky průzkumu, vhodným způsobem získává informace od ostatních lidí a polemizuje s jejich názory</li> <li>• žák detailně popíše každodenní události ve svém životě a také ostatní aspekty mající vliv na jeho životní styl</li> <li>• žák vysvětlí nejčastější příčiny rozporů mezi generacemi, plynule navazuje myšlenky v rámci jedné věty a plynuje spojuje dvě a více vět</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost přejatých slov</li> <li>- upevňování výslovnosti redukovaných samohlásek</li> <li>- intonace vět podle postoje mluvčího</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik pravopisu nové slovní zásoby</li> <li>- měkký a tvrdý znak</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření podstatných jmen za pomoci přípon</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- opakování časování sloves</li> <li>- nepravidelná slovesa</li> <li>- spojky</li> <li>- skloňování číslovek</li> <li>- přídavná jména- druhý stupeň</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poděkování, blahopřání</li> <li>- vyjádření omluvy</li> <li>- přímé a nepřímé otázky v ruštině</li> <li>- vyjádření přibližnosti</li> </ul> <p><b>Slohové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování – interpretace</li> <li>- popis, dopis neformální</li> <li>- zpráva</li> <li>- dopis</li> </ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova (hodnota úspěchu, vzory ve sportu, v umění, ve vědě)</p> <p>TO: Seberegulace, org. Dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž</p> <p>MPV → ČJ: omluva v ústní a písemné podobě</p> <p>PT: Mkv (prolínání evropské kultury a evropských jazyků)</p> <p>TO- Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>MPV → ČJ: intonace oznamovací a tázací věty v češtině</p> <p>společenské vědy- globalizace světa</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>MPV → ČJ: útvary publicistického stylu, způsoby vyjádření místa, prostoru</p> <p>MPV →D: životní styl v minulých epochách a v současnosti</p> <p>→Z: geografická poloha a její vliv na životní styl</p> <p>→ZSV: vztahy mezi generacemi, příčiny generačních sporů</p> <p>→D: vývoji vztahů mezi</p>	<p>prezentace- můj vzor</p> <p>časopisy doplňková četba</p> <p>popis obrázků- evropské metropole</p> <p>besedy divadelní představení internet populárně naučný text</p> <p>dopis- životní prostř. v ČR</p> <p>projekt- jsme Evropané prezentace- můj režim dne</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Ruský jazyk

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• žák rozšiřuje svoji aktivní i pasivní slovní zásobu</li><li>• sám vyhledává neznámá slova ve slovníku i v jiných zdrojích</li><li>• žák čte povídky a ukázky z delších děl umělecké literatury</li><li>• dokáže interpretovat jejich obsah a pracuje s uměleckým textem samostatně, sdělí smysl básně</li></ul>	<b>Slovní zásoba a témata</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- osobní život</li><li>- rodinné svátky, tradice</li><li>- bydlení</li><li>- všední a sváteční dny</li><li>- nákupy</li><li>- jídlo a stravování</li><li>- počasí, roční období</li><li>- vybraní ruští umělci</li></ul>	→ZSV: představitelé opozice v době socialismu  vztahy mezi českou a sovětskou opozicí	besedy doplňková četba internet

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Receptivní, produktivní, interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozumí souvislému delšímu projevu a jeho hlavním myšlenkám</li> <li>• jistě rozlišuje jednotlivé mluvčí a identifikuje různé styly v mluveném projevu</li> <li>• žák rozumí rozhovoru s cizincem nebo s rodilým mluvčím, rozliší citové zabarvení, různé názory a stanoviska</li> <li>• sleduje filmy v původním znění</li> <li>• pochopí text písně</li> <li>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby</li> <li>• žák sestaví samostatně souvislé sdělení týkající se složitějšího tématu</li> <li>• reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text složitějšího obsahu</li> <li>• žák čte autentický text a dokáže ho strukturovat</li> <li>• čte beletrii v obtížnější verzi</li> <li>• dokáže využít cizojazyčnou literaturu nebo média</li> <li>• žák jasně vyslovuje z hlediska artikulace, i když je patrný cizí přízvuk, dokáže zasáhnout do konverzace na známé téma, zahájit ji a udržet v chodu</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování přízvuku v RJ</li> <li>- tempo řeči</li> <li>- intonace vět podle postoje mluvčího</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik obtížnějších slov</li> <li>- diktáty, doplňovací cvičení</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování nepravidelných sloves</li> <li>- slovesa pohybu</li> <li>- časování sloves s pohyblivým přízvukem</li> <li>- kategorie času u sloves</li> <li>- předložkové vazby odlišné od češtiny</li> <li>- číslovky a jejich skloňování</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření účelu jednání</li> <li>- vyjádření časových vztahů vedlejšími větami</li> <li>- vyjádření údivu a pochybování</li> <li>- charakteristika osob a předmětů pomocí přídavných jmen a příslovcí</li> <li>- způsoby vyjádření místa a prostoru</li> <li>- vyjádření omluvy a reakce na ni</li> </ul> <p>slovesné vazby</p>	<p>základy společenských věd český jazyk- mluvnice PT: Multikulturní výchova TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingv. situaci a ke spolupráci</p> <p>→ Z: geografické údaje o Rusku → ČJ: příd. jména a příslovce- stupňování, různé techniky čtení → TV: sport a jeho význam pro porozumění mezi národy → HV: ruská klasická hudba ve vztahu k české → VV: malířství a výtvarné umění</p>	<p>slovník časopisy</p> <p>prezentace- návod na přípravu typického ruského jídla</p> <p>doplňkové materiály autentické materiály besedy divadelní představení Mkv elektronický slovník</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Ruský jazyk

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• žák efektivně využívá osvojenou slovní zásobu a stále ji obohacuje</li><li>• žák má přehled o významných představitelích ruské klasické literatury</li></ul>	<p><b>Slohové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vypravování</li><li>- popis prostředí, trasy</li><li>- dopis formální</li><li>- žádost, písemná omluva</li><li>- úvaha</li></ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- doprava a životní prostředí</li><li>- metro</li><li>- kino, film</li><li>- cestování</li><li>- bydlení ve městě a na vesnici</li><li>- ruské svátky a obyčeje</li><li>- rodinné tradice</li><li>- zájmy a koníčky</li></ul>	<p>PT: Environmentální výchova TO- Člověk a životní prostředí Životní prostředí ČR</p> <p>ČJ - dějiny světové literatury autentické beletristické texty</p>	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Receptivní, produktivní, interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák rozumí složitějším textům- rozsáhlejším a stylisticky diferencovanějším, reprodukuje je v ústní i písemné podobě</li> <li>žák využívá v příslušných tematických okruzích, řečových situacích a intencích osvojenou slovní zásobu</li> <li>žák tlumočí řeč rodilého mluvčího, sestaví a přednese souvislý text na dané téma, vyjádří vlastní názor a stanovisko k aktuálním problémům</li> <li>žák vyžádá informace v různých jazykových situacích, reaguje pohotově v diskusi a vede dialogy</li> <li>žák vyplní různé formuláře, napíše telegram, dopis, zvládne základy obchodní korespondence</li> <li>žák plně a foneticky správně čte různé druhy textů,</li> <li>pracuje s různými typy slovníků a využívá informace z autentických materiálů</li> <li>žák vyjmenuje představitele ruské literatury- nositele Nobelovy ceny za literaturu a čte jejich díla</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost v oblasti segmentů a suprasegmentů - přízvuk slovní i větný, intonace</li> <li>melodie, rytmus</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>upevňování pravopisu</li> <li>grafická stránka- úprava dokumentů</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>frázová slovesa</li> <li>mluvnice- neurčitá zájmena a příslovce</li> <li>2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovčí,</li> <li>ukazovací zájmena</li> <li>časování nepravidelných sloves</li> <li>přechodníky</li> <li>příčestí a přídavná jména slovesná</li> <li>vidové dvojice</li> <li>zápor a záporná zájmena</li> <li>infinitivní vazby, slovesné vazby</li> <li>výstavba ruského souvětí a odlišnosti od české větné stavby</li> <li>spojky</li> <li>interpunkce</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřování vlastního názoru</li> <li>argumentace</li> <li>přesvědčování</li> <li>shrnutí obsahu rozhovoru</li> </ul>	<p>MPV →Z: geografické údaje o Rusku →D: vývoj Ruska v historických souvislostech →ČJ: funkční styl</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO- Humanitární pomoc a spolupráce Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě (přírodní vědy- představitelé ruské vědy, techniky a výzkumu)</p> <p>VV, HV: malířství, architektura, hudba, medailonky významných představitelů ruské kultury</p> <p>PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí MPV →IVT: zásady obchodní korespondence →ČJ: syntax, ukázky z významných děl</p> <p>dějiny světové literatury</p>	<p>poznávací zájezdy doplňková četba VMEGS kulturní akce spojené s danou jazykovou oblastí VMGES besedy obrazy koncerty VMGES autentické materiály časopisy, noviny, internet encyklopedie EV autentické materiály, dopisy, telegramy, celní prohlášení filmové zpracování významných ruských literárních děl divadelní představení beletrie autentické materiály</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Ruský jazyk

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>žák aktivně využívá osvojenou slovní zásobu a stále ji obohacuje</li></ul>	<p><b>Slohové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- inzerát</li><li>- reklama</li><li>- úřední dopis</li><li>- úvahové texty</li><li>- výklad</li></ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- klima, počasí</li><li>- věda a technika</li><li>- obchod a marketing</li><li>- geografické údaje o Rusku</li><li>- politický systém v Rusku</li><li>- významná ruská města</li><li>- společenské problémy</li></ul>	<p>PT: VMEGS (péče o zdraví, lékařská pomoc všední dny, volný čas ochrana přírody životní styl)</p> <p>TO: Globalizační a rozvojové procesy</p>	



## 5) Španělský jazyk

### Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je na gymnáziu zastoupena vzdělávacími obory Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Španělský jazyk je tedy možné studovat jako další cizí jazyk. S jeho studiem začíná žák v sekundě, kdy už má za sebou základy anglického jazyka. Španělský jazyk je studován v běžném rozsahu, s cílem naučit žáky bez zábran komunikovat v cizím jazyce v závislosti na stupni jejich pokročilosti.

Během studia je kladen důraz na zvládnutí běžné jazykové komunikace. Žák si postupně osvojí základní i pokročilejší slovní zásobu, mluvnici, zvukovou stránku jazyka. Naučí se číst Španělský text, a to běžný učebnicový, ale také autentický a beletristický. Součástí studia je také seznámení s realiami dané jazykové oblasti.

Osvojení Španělského jazyka navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle- postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikativní kompetence.

Jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizího jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka.

V dnešní době se ve výuce Španělského jazyka vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium právě tohoto jazyka.

Cílem výuky je vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa, naučit je užívat jazyk k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

### Časová vymezení předmětu:

Španělský jazyk si žáci volí jako další cizí jazyk buď v sekundě nebo v kvintě, podle toho je tedy studium dalšího cizího jazyka buď sedmileté nebo čtyřleté. Tomu odpovídají obsah i výstupy ŠVP.

Výuka Španělského jazyka je realizována ve studijních skupinách.

Během studia na gymnáziu jsou hodinové dotace Španělskému jazyku přiděleny takto:

<i>Nižší gymnázium:</i>	sekunda	2	<i>Vyšší gymnázium:</i>	kvinta	3
	tercie	2		sexta	3
	kvarta	3		septima	3
				oktáva	3

Výuka ŠJ je koncipována jako dvouhodinová/tříhodinová v rámci týdne. Je žádoucí, aby se vyučovací hodiny nekumulovaly v jednom dni, ale aby byly pravidelně rozvrženy do dvou/tří dnů v týdnu. Z organizačních důvodů ale nelze dvouhodinový blok zcela vyloučit, pak by ale měl být věnován výuce konverzace a to spíše ve vyšších ročnících.

### Organizační vymezení předmětu:

Španělský jazyk se vyučuje ve skupinách vytvářených podle zájmu žáků, ale také podmínek školy. V souladu se školním vzdělávacím programem lze na výuku anglického jazyka dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy. Počet skupin a počet žáků ve skupině se určí zejména podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle

charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu. Při výuce cizích jazyků je nejvyšší počet žáků ve skupině 24.

Učitel doplňuje učebnici dalšími výukovými materiály dle potřeb skupiny tak, aby žáci co nejefektivněji dosáhli požadovaných výstupů. Při výuce využívá práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, hry, hudba) a autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, španělský tisk, fotografie, DVD nahrávky). Hodiny jsou doplněny soutěžemi ve španělštině a odběrem španělského tisku. V případě zájmu ze strany žáků může být zorganizován poznávací zájezd do Španělska.

#### Další realizace předmětu:

Nad rámec předmětu stojí celostátně pořádaná olympiáda ve španělském jazyce, které se žáci mohou každoročně účastnit, popř. i další soutěže cizích jazyků. Žáci mají dále možnost soutěžit, tj. vypracovat zadané úkoly k určitému tématu, které učitelé ŠJ vyvěsí na nástěnku (např. 20 otázek k reáliím, Poznejte osobnosti španělsky mluvících zemí, Překladatelské oříšky, Hledejte české ekvivalenty přísloví a rčení apod.). Tato soutěž je vyhlašována nepravidelně a je odměňována např. cizojazyčnými slovníky.

#### Mezipředmětové souvislosti:

Španělský jazyk často vychází z probraných témat zejména těchto předmětů:

- Výtvarná výchova: výtvarné dovednosti při tvorbě ŠJ nástěnek
- Dějepis: reálie španělsky mluvících zemí
- Český jazyk: literární zkušenosti, jazyková oblast-mateřština
- Občanská výchova: reálie španělsky mluvících zemí, státní zřízení, politika
- Estetická výchova hudební: zahraniční písně
- Biologie: např. konverzační téma Lidské tělo, Zvířata, Příroda
- Zeměpis: reálie španělsky mluvících zemí

#### Integrace průřezových témat a vzdělávacích oborů:

##### *NIŽŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA*

Téma VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH bude do ŠJ integrováno okruhem Jsme Evropané ( Španělsky mluvící země jako součást Evropy).

Téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA bude do ŠJ integrováno okruhem Komunikace, Kreativita a Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (pravidla komunikace, tvořivé činnosti v hodinách, slovní reakce při řešení problémů).

##### *VYŠŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA*

Téma VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH bude do ŠJ integrováno okruhem Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě a Vzdělávání v Evropě a ve světě ( konverzační témata Globalizace, Evropská Unie a Systém školství v ČR a ve Španělsku ).

Téma ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA bude do ŠJ integrováno okruhem Člověk a životní prostředí a Životní prostředí ČR ( konverzační témata Životní prostředí a ČR )

### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Pro utváření a rozvíjení kompetence k učení učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- Samostatná práce s pomocí teoretického materiálu – zpracování referátů
- Práce s výpočetní technikou a dalšími materiálně didaktickými prostředky – vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů – knihy, časopisy, noviny, internet aj.
- Vysvětlování – seznámení žáka s informacemi jazykovými (gramatické jevy), literárními (díla) apod.
- Monolog – přednáška ve výuce

Pro utváření a rozvíjení kompetence k řešení problémů učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- Samostatná reflexe žáka na odborné články ve španělštině – Navazuje na předchozí kompetenci: zvládat samostatnou práci s teoretickým materiálem
- Skupinová práce při řešení zadaných úkolů ( projekty, úlohy pro vyhledání argumentů pro a proti ) či při hrách
- Projektová výuka ( Žáci za pomoci učitele řeší stanovený úkol komplexnějšího charakteru)
- Dramatizace a předvádění ( názorné předvedení události či příběhu děje převážně podle osobních představ aktéra – vhodné pro rozvoj kreativity )
- Brainstorming – hledání optimálního řešení problému na základě mnoha vyslovených možných řešení, jež jsou podrobena následné kritice (shrnutí osvojené a rozšíření nové slovní zásoby)

Pro utváření a rozvíjení kompetence komunikativní učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- Skupinové práce při přípravě a realizaci projektu ( nácvik pásma - písně, scénky, příprava programu ve skupině, jiné skupinové úlohy a úkoly )
- Pluralitní diskusi zahrnující vyjadřování vlastních soudů a preferencí v receptivních činnostech
- Dialogy mezi jednotlivými žáky v rámci improvizace a stylizace
- Samostatný výstup před posluchači ( referát, recitace, atd. )
- Didaktické hry se zaměřením na verbální složku komunikace

Pro utváření a rozvíjení kompetence sociální a personální učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- Výklady, návštěvy cizích měst – zemí - kultur
- Prezentace a referáty žáků
- Řízené diskuse zejména k aktuálním tématům
- Participativní metody, kdy je důraz kladen na exteriorizaci většinou skrytých a někdy jen předpokládaných projevů učební aktivity na projevy odkryté, zjevné ( dialog v kruhu, hraní rolí )
- Didaktické hry určené k psychickému odreagování a uvolnění a k rozvoji sociální sféry
- Činnosti podporující zdraví – zásady hlasové hygieny (odlišnosti v intonaci, výslovnosti ve španělštině, postavení mluvidel Španělů a Čechů )

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Receptivní, produktivní, interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a větám</li> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>• čte foneticky správně jednoduchý text</li> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů (i s využitím vizuální podpory)</li> <li>• adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty</li> <li>• používá slovní zásobu z probíraných tematických okruhů</li> <li>• osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- přízvuk</li> <li>- intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní rozdíly mezi psanou a zvukovou</li> <li>- podobou jazyka</li> <li>- psaní otazníků a vykřičníků</li> <li>- psaní řadových číslovek</li> </ul> <p><b>Gramatické kategorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rod podstatných a přídavných jmen</li> <li>- množné číslo podstatných a přídavných jmen</li> <li>- postavení přídavných jmen</li> <li>- určité a neurčité členy</li> <li>- přítomný čas pravidelných a některých nepravidelných sloves (ser, estar, tener, hacer, dar, poner, ir, poder, saber, seguir, venir, cerrar, querer)</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- číslovky základní (0 - 1000) a řadové (do 10.)</li> <li>- otázka a zápor</li> </ul>	<p>→ČJ: představování          →OV: pravidla společenského chování          →IVT: možnosti využití ICT při studiu cizích jazyků          →ČJ: mluvnice ČJ a ŠJ- rozdíly          →EH: španělská píseň ke slovní zásobě</p> <p>PT - OSV: Kreativita (téma rodina – žáci nakreslí na A3 rodokmen, možnost vlepění fotek členů rodiny)</p> <p>OSV: Komunikace (scénky při pozdravech a představování), pohádka ve ŠJ na videu</p> <p>OSV: Kreativita + Komunikace (skládání příběhu z vymyšlených vět)</p> <p>MPV → EV: koláž (kresba + foto+ další materiály)</p>	<p>Práce se slovníky          Krátké projekty</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Španělský jazyk

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozdravy, představení, seznámení, jednoduché společenské a zdvořilostní fráze</li></ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rodina</li><li>- škola</li><li>- místo, kde žije</li><li>- bydlení (místnosti, nábytek)</li><li>- státy a národnosti</li><li>- volný čas</li><li>- povolání</li></ul>		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Receptivní, produktivní, interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým textům v ústní i písemné podobě</li> <li>• rozliší základní a rozšiřující informace, reaguje na ně a využívá je v řečových situacích a tematických okruzích</li> <li>• vyjádří jednoduše svoje stanovisko a svůj postoj</li> <li>• vyjádří poděkování, omluvu, radost, lítost</li> <li>• sestaví správně krátká písemná sdělení- inzeráty, dopisy- psaní adres</li> <li>• čte texty a ukázky odpovídající náročnosti</li> <li>• čte srozumitelně se správnou artikulací</li> <li>• odlišuje českou a španělskou výslovnost jednotlivých hlásek</li> <li>• dle poslechu napodobuje melodii španělské věty</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidlo zachování přízvuku při spojení slovesného tvaru se zájmeny</li> <li>- intonace zvolacích a tázacích vět</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- c/z, c/qu/k, r/rr</li> </ul> <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazovací a přivlastňovací zájmena</li> <li>- použití sloves hay/estar</li> <li>- předložkové vazby (encima de, debajo de, al lado de, a la derecha / izquierda de )</li> <li>- rozkazovací způsob pravidelných sloves</li> <li>- použití slovesa gustar</li> <li>- nepravidelná slovesa (salir, preferir, oír) a slovesa se změnou kmenové souhlásky</li> <li>- (volver, empezar, jugar)</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- slovesa s nepřímým předmětem (gustar, parecer, quedar)</li> <li>- nahrazení nepřímého předmětu zájmeny</li> <li>- nahrazení přímého předmětu zájmeny</li> <li>- vyjádření povinnosti: tener que + infinitiv</li> </ul>	<p>MPV → ČJ: fonetika, zásady správné výslovnosti v češtině</p> <p>→ OV: principy a zásady monologu, dialogu, diskuse, způsoby obhajování vlastního názoru a postoje, formuláře</p> <p>→ ČJ: zkušenost s krátkými útvary funkčního stylu – inzerát, pozvánka</p>	<p>Práce se slovníky Krátké projekty</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Španělský jazyk

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popis osoby</li><li>- vysvětlit cestu</li><li>- zeptat se na datum a čas a odpovědět</li><li>- zeptat se na množství a cenu</li><li>- objednat si v restauraci</li><li>- prosba a žádost</li><li>- vyjádření názoru</li><li>- telefonní hovor</li></ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rodina</li><li>- škola</li><li>- místo kde žije</li><li>- oblékání</li><li>- nákupy</li><li>- jídlo</li><li>- volný čas a zájmová činnost</li><li>- některé svátky, tradice</li><li>- španělsky mluvící země</li></ul>		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Receptivní, produktivní, interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací</li> <li>• pochopí smysl jednoduché konverzace</li> <li>• rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky</li> <li>• čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• v jednoduchém textu vyhledá informaci</li> <li>• odpoví na otázku související s textem</li> <li>• využívá slovník v učebnici</li> <li>• tvoří a obměňuje jednoduché věty</li> <li>• dbá na gramatickou správnost</li> <li>• odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností</li> <li>• zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma</li> <li>• osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka</li> <li>• tvoří a obměňuje jednoduché věty</li> <li>• dbá na písemnou správnost</li> <li>• napíše krátký souvislý text</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti</li> <li>- přízvuk</li> <li>- intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problematika b/v</li> <li>- g/gu/gü</li> </ul> <p><b>Gramatické kategorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný průběhový čas: estar +gerundium</li> <li>- blízká budoucnost: ir a + infinitiv</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- minulý čas jednoduchý pravidelných sloves a některých nepravidelných sloves (estar, ser, ir, ver, tener, hacer, leer, nacer, morir)</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žádost o informaci</li> <li>- navrhnout schůzku</li> <li>- přijmout/odmítnout pozvání</li> <li>- vyjádření povinnosti</li> <li>- vyjádření nudy, pochybností, nejistoty, překvapení, zklamání</li> </ul>	<p>MPV → OV: představování, společenské vědy-pravidla společenského chování</p> <p>→ IVT: možnosti využití ICT při studiu cizích jazyků</p> <p>→ ČJ: výslovnost, intonace, tvoření slov skládáním</p> <p>- Lit. žánr – dopis, zpráva</p> <p>OSV: Komunikace (hra: popisování vlastností verbálně, jejich předvádění neverbálně)</p> <p>OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (scénky na téma problémy v rodině, ve škole, v přátelství – projektivní metoda – vlastní scénáře, reakce)</p> <p>MPV → OV: mezilidské vztahy</p> <p>→ ČJ: hovorový jazyk</p> <p>MPV EH: práce s písní</p> <p>→ Z: geografie Španělska</p> <p>→ D: historie Španělska</p> <p>→ ČJ: španělská literatura</p>	<p>Práce se slovníky</p> <p>Krátké projekty</p>



Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Španělský jazyk

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rodina</li><li>- škola</li><li>- místo kde žije</li><li>- vyjádření nálady</li><li>- cestování letadlem</li><li>- počasí a jeho předpověď</li></ul> <p><b>Slohové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popis</li><li>- jednoduchý dopis</li><li>- krátké vyprávění</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Španělský jazyk

Ročník: V.

<p><b>Receptivní, produktivní, interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům</li><li>• rozumí jednoduché a zřetelné promluvě</li><li>• rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky</li><li>• aktivně využívá dvojjazyčný slovník</li><li>• čte foneticky správně přiměřeně náročný text</li><li>• rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)</li><li>• v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci</li><li>• vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu</li><li>• vyhledá známé výrazy a fráze</li><li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li><li>• čte jednoduchý text v časopise</li><li>• vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</li><li>• reprodukuje jednoduchý text</li><li>• účastní se rozhovoru na známé téma</li><li>• dbá na jazykovou správnost</li><li>• adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li><li>• sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</li><li>• napíše krátký dopis</li><li>• napíše krátké vyprávění</li><li>• vytvoří krátký popis</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <p>Fonetika Pravopis Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- imperfektum pravidelných sloves a některých nepravidelných sloves (ir, ser)</li><li>- podmínkové věty</li><li>- hay que</li><li>- neosobní slovesa (llover, nevar, doler)</li><li>- osobní zájmena: nepřímý předmět</li><li>- neurčitá a záporná zájmena</li><li>- přivlastňovací zájmena</li><li>- ukazovací zájmena</li><li>- stupňování, srovnávací věty</li></ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozdrav</li><li>- rozloučení se</li><li>- poděkování</li><li>- omluva a reakce na ni</li><li>- prosba a žádost o pomoc, službu, informaci</li><li>- souhlas, nesouhlas</li><li>- vyjádření názoru, jednoduchý argument</li></ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- části těla</li><li>- nemoci a léky</li><li>- sporty a sportovní zařízení</li><li>- historické události</li><li>- cestování</li><li>- noviny</li></ul>	<p>MPV → ČJ: fonetika, → IVT: možnosti využití ICT při studiu cizích jazyků → ČJ: mluvnice ČJ a ŠJ- rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jazyk. útvar: dopis, popis, recenze</li></ul> <p>MPV → ČJ: dopis, charakteristika, životopis, popis → ZSV: emoce</p> <p>MPV → ČJ: literatura pro mládež VV – lidské tělo – nákres</p>	<p>Práce se slovníky</p>
---	--	---	--------------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Španělský jazyk

Ročník: V.

<p><b>Receptivní, produktivní, interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá různé jazykové prostředky a strategie k přesvědčení kamaráda a k odmítnutí nabídky</li><li>• postupuje systematicky po odstavcích</li><li>• zvýrazňuje klíčová slova a věty a vybere nejdůležitější informace</li><li>• užije logického odhadu neznámých slov či slovních spojení na základě obsahu předcházejícího textu</li><li>• odvozuje slova a rozloží kompozita, rozpozná slova přejatá</li></ul>	<p><b>Slohové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popis</li><li>- krátké vypravování</li><li>- neformální dopis</li></ul>		
--	--	--	--

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Receptivní, produktivní, interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelné promluvě</li> <li>• odvodí význam méně známých slov z kontextu</li> <li>• abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy</li> <li>• rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky</li> <li>• aktivně využívá dvojjazyčný slovník</li> <li>• čte foneticky správně přiměřeně náročný text</li> <li>• rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)</li> <li>• přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo</li> <li>• v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje</li> <li>• seznámí se s různými technikami čtení</li> <li>• čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <p>Fonetika Pravopis Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled minulých časů</li> <li>- průběhové časy – gerundium + vazby s gerundiem</li> <li>- budoucí čas</li> <li>- použití sloves ser/estar</li> <li>- subjektiv přítomný</li> <li>- rozkaz kladný a záporný</li> <li>- podmiňovací způsob</li> <li>- předminulý čas</li> <li>- nepřímá řeč – posuny časů</li> <li>- nepřímá řeč – otázky</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav</li> <li>- rozloučení se</li> <li>- poděkování</li> <li>- omluva a reakce na ni</li> <li>- prosba a žádost o pomoc, službu, informaci</li> <li>- souhlas, nesouhlas</li> <li>- vyjádření názoru</li> </ul>	<p>MPV →ČJ: omluva v ústní a písemné podobě, intonace oznamovací a tázací věty v češtině → ČJ: tvoření slov skládáním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recenze, vyprávění, dopis</li> </ul> <p>PT:VMEGS: Žijeme v Evropě (ČR jako součást Evropy – práce s články z novin, podtéma česko-španělské vztahy v 21. století)</p> <p>MPV → D: památky v Praze → ZSV: zvyky</p> <p>MPV → Z: geografie Španělska → D: historie Španělska a památky v Madridu a Barceloně → ČJ: spisovatelé Španělska a významná literární díla</p>	<p>Práce se slovníky</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Španělský jazyk

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Receptivní, produktivní, interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných okruhů</li><li>• aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</li><li>• reprodukuje jednoduchý text</li><li>• účastní se hovoru na známé téma</li><li>• dbá na jazykovou správnost</li><li>• adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li><li>• vyžádá si jednoduchou informaci</li><li>• zapojí se do konverzace</li><li>• sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</li><li>• napíše krátký dopis</li><li>• napíše krátké vyprávění</li><li>• vytvoří jednoduchý popis</li></ul>	<p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rodina, vztahy a výchova</li><li>- škola a vzdělání</li><li>- bydlení; místo, kde žije</li><li>- volný čas a zájmová činnost</li><li>- některé svátky, tradice</li><li>- příroda a životní prostředí</li><li>- španělsky mluvící země: základní geografické údaje</li><li>- ČR vzhledem k Evropě</li><li>- osobní údaje</li><li>- dokumenty</li><li>- vlastnosti</li><li>- nálada</li><li>- domácí práce</li><li>- vaření, recepty</li><li>- noviny</li></ul> <p><b>Slohové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popis</li><li>- formální i neformální dopis</li><li>- vyprávění</li></ul>		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Receptivní, produktivní, interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu</li> <li>• pochopí smysl autentické konverzace</li> <li>• rozlišuje různé mluvčí</li> <li>• postihne různé názory a stanoviska</li> <li>• pochopí smysl textu v učebnici</li> <li>• pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory)</li> <li>• rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování</li> <li>• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</li> <li>• při své práci využívá různé typy slovníků</li> <li>• čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace</li> <li>• vyhledá v textu hlavní myšlenky</li> <li>• vyhledá v textu detailní informaci</li> <li>• orientuje se v textu z učebnice</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <p>Fonetika Pravopis Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- subjunktiv přítomný – pravidelných i nepravidelných sloves</li> <li>- předbudoucí čas</li> <li>- cuando + subjunktiv/indikativ</li> <li>- esperar que + subjunktiv</li> <li>- absolutní superlativ</li> <li>- nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> <li>- neosobní vazby</li> <li>- subjunktiv předpřítomného času</li> <li>- nepřímá řeč – rozkazy</li> <li>- subjunktiv minulého času nedokonavého</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav</li> <li>- představení se</li> <li>- rozloučení se</li> <li>- poděkování</li> <li>- adresa</li> <li>- blahopřání</li> <li>- omluva</li> <li>- žádost, prosba</li> <li>- odmítnutí</li> <li>- orientace v místě</li> <li>- vyjádření názoru, jednoduchý argument</li> </ul>	<p>MPV → ČJ: souvětí a vztahy mezi větami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyprávění</li> </ul> <p>MPV → Z: geografie Španělska → D: historie Španělska → ČJ: literatura Španělska</p>	<p>Práce se slovníky. Četba upravené beletrie ve španělštině</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Španělský jazyk

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Receptivní, produktivní, interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika)</li><li>• reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba</li><li>• sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy</li><li>• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</li><li>• zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji</li><li>• sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu</li><li>• spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu</li><li>• osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky</li><li>• osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování</li></ul>	<p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rodina a vztahy</li><li>- lidé v mém okolí</li><li>- osobnosti; popis postavy</li><li>- škola</li><li>- místo, kde žije (dopravní prostředky)</li><li>- práce (profese, pracovní prostředí)</li><li>- volný čas (cestování)</li><li>- životní styl (zdraví, oblečení)</li><li>- rekonstrukce bytu</li><li>- tradice a svátky – porovnání s Českou republikou</li><li>- španělsky mluvící země</li></ul> <p><b>Slohové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popis</li><li>- formální i neformální dopis</li><li>- vyprávění</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Španělský jazyk

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Receptivní, produktivní, interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma</li><li>• pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované</li><li>• pochopí hlavní smysl textu v učebnici</li><li>• pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory)</li><li>• rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování</li><li>• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</li><li>• osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků</li><li>• čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace</li><li>• vyhledá v textu hlavní myšlenky</li><li>• vyhledá v textu detailní informaci</li><li>• postihne strukturu jednoduchého textu</li><li>• orientuje se v textu z učebnice</li><li>• k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <p>Fonetika Pravopis Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sloveso importar se subjunktivem</li><li>- osobní zájmena v přímém a nepřímém předmětu</li><li>- účelové věty</li><li>- podmínková souvětí reálná</li><li>- subjunktiv imperfekta</li><li>- creo que + indikativ; no creo que + subjuntiv</li><li>- querer + infinitiv / querer que + subjunktiv</li><li>- pensar + infinitiv</li><li>- acabar de + infinitiv</li><li>- přípustkové věty – aunque + indikativ/subjunktiv</li><li>- spojovací výrazy</li><li>- souvětí</li><li>- tvoření slov</li><li>- kontrast minulých časů: min. čas jednoduchý x imperfektum</li></ul>	<p>MPV → ČJ: fonetika, → IVT: možnosti využití ICT při studiu cizích jazyků → ČJ: mluvnice ČJ a ŠJ- rozdíly</p> <p>MPV → ČJ: úřední dopis, reklama, žádost, idiomy</p> <p>MPV → ZSV: globalizace, EU → ČJ: charakteristika</p>	<p>Práce se slovníky. Četba upravené beletrie ve španělštině</p>



Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Španělský jazyk

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Receptivní, produktivní, interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma)</li><li>• reprodukuje přečtený či vyslechnutý text</li><li>• sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy</li><li>• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</li><li>• v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci</li><li>• zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji</li><li>• sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu</li><li>• spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu</li><li>• užívá složitější spojovací výrazy</li><li>• logicky strukturuje text</li><li>• osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem</li><li>• podrobně popíše událost či zážitek</li><li>• popíše své pocity</li><li>• napíše životopis, jednoduchý příběh, popis</li></ul>	<p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozdrav</li><li>- představení se</li><li>- poděkování</li><li>- rozloučení</li><li>- adresa</li><li>- blahopřání v různých životních situacích</li><li>- omluva</li><li>- vyjádření lítosti a porozumění</li><li>- žádost, prosba</li><li>- odmítnutí</li><li>- orientace v místě</li><li>- sdělení stanoviska</li><li>- argumentace, přesvědčování</li><li>- zjišťování názoru</li><li>- jednoduchý telefonní rozhovor</li></ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rodina a vztahy</li><li>- lidé v mém okolí</li><li>- osobnosti</li><li>- škola a vzdělání</li><li>- místo, kde žije</li><li>- práce</li><li>- volný čas</li><li>- životní styl</li><li>- kultura a umění</li><li>- španělsky mluvící země</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace

Předmět: Španělský jazyk

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"><li>- nákupy, způsoby platby</li><li>- zdvořilostní vazby</li><li>- jazyk televizních pořadů</li><li>- životopisné údaje</li></ul> <p><b>Slohové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popis</li><li>- formální i neformální dopis</li><li>- životopis</li><li>- vyprávění</li></ul>		

## 6) Matematika a její aplikace

### Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět se jmenuje matematika. Patří do vzdělávací oblasti "Matematika a její aplikace." Vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem.

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje způsob matematického myšlení, tvorbu hypotéz a úvah. Umožňuje žákům pochopit vztahy v reálném světě. Tyto osvojené vztahy a procesy napomáhají žákům do podstaty oboru a spojovat tematické okruhy.

Žáci studiem předmětu zjišťují uplatnění matematiky v mnoha oborech lidské činnosti (ekonomie, technické obory, sociologie, bankovníctví atd.). Dále si uvědomují, že matematika je úzce spjata s ostatními předměty (fyzika - převody jednotek, výpočet neznámé ze vzorce, zeměpis - měřítko map, chemie - řešení rovnic, trojčlenka, převody jednotek). Žáci poznávají, že matematika má nezastupitelné místo v naší kultuře a během studia si uvědomují, že nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Osmileté studium

Výuka probíhá osm let, od primy do oktávy s touto hodinovou dotací: 4-4-5-4-4-4-4-3.

Vyučovací předmět matematika je zpravidla vyučován v matematické učebně, dle aktuální potřeby může být využita počítačová učebna.

Během studia jsou žákům nabízeny následující aktivity mimo vyučovací hodiny:

Matematická olympiáda (zájemci ze všech ročníků)

Matematický klokan (všichni žáci niž. roč. a zájemci vyš. roč. )

Pythagoriáda (1. a 2. roč. NG)

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- Vzdělávání v matematice vede žáka k:
- rozvoji logického myšlení a kritického úsudku, vytváření hypotéz a následně k jejich ověřování nebo vyvracení
- osvojování základních mat. pojmů a mat. postupů
- zdůvodňování zvolených mat. postupů a obhajobě vlastních postupů
- rozboru problémů, volbě správného postupu při jeho řešení, vyhodnocování a ověřování správného výsledku vzhledem k zadanému problému
- pochopení mat. termínů a symboliky
- pochopení vzájemné propojenosti mezi jednotlivými tematickými okruhy učiva
- aplikaci mat. poznatků v dalších vzdělávacích oblastech
- užití matematiky v reálných situacích
- užívání kalkulátorů a moderní techniky k efektivnímu řešení úloh a prezentaci výsledků

### Integrace průřezových témat

Do předmětu fyzika jsou integrována tato průřezová témata.

#### NIŽŠÍ GYMNÁZIUM

- Osobnostní a sociální výchova
  1. Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznání
  2. Sociální rozvoj - Komunikace  
- Kooperace a kompetice
  3. Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
  1. Jsme Evropané
- Environmentální výchova
  1. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  2. Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova
  1. Integrace vztahu mediálních sdělení a reality

#### VYŠŠÍ GYMNÁZIUM

- Osobnostní a sociální výchova
  1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
  2. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
  3. Sociální komunikace
  4. Morálka všedního dne
  5. Spolupráce a soutěž
- Mediální výchova
  1. Mediální produkty a jejich významy

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **Kompetence k učení**

Učitel

- vede žáky k osvojování matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním
- zařazuje do vyučování různé metody výuky /rozhovor, diskuze/, při kterých žáci docházejí k řešení úloh a jejich závěrům sami
- zadává úlohy, při kterých mohou žáci vhodně využívat informačních a komunikačních technologií
- rozebírá příčinu vzniku chyby při řešení úlohy a učí žáky pracovat s chybou jako pozitivním prvkem - žáci se sami snaží chybu opravit
- vhodně zadává domácí úkoly, které následně zhodnotí
- vede žáky zadáváním vhodných úloh k využití matematické dovednosti v reálném životě

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- vhodně zařazenými problémovými úlohami vytváří takové situace, které přinutí žáky o problému přemýšlet, zvolit správný postup řešení, odhadnout výsledek a ověřit správnost výsledku vzhledem k zadání

- při řešení problémů postupně přechází od jednoduššího problému ke složitějšímu
- vhodným nastavením problému podporuje u žáků různé postupy řešení
- individuálním přístupem zapojí v každé vyučovací hodině všechny žáky
- současně zadává slovní úlohy různé obtížnosti, podle individuálních schopností žáků

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- využívá metod frontálních prací žáků/individuální, ve dvojicích, skupinovou/, žáci následně svoji práci obhajují
- dbá na čtení slovní úlohy s porozuměním, jeho matematizací, interpretací výsledku a zkoušky řešení
- motivuje žáky k vyhledávání matematických informací, k četbě odborných textů následné prezentaci před spolužáky
- při prezentaci dbá na spisovné a věcné vyjadřování
- dbá na používání odborné matematické terminologie
- zařazováním prací v týmu podporuje velice účinnou komunikaci mezi žáky, vzájemně o problému diskutují a spolupracují při jeho řešení

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- navozuje příjemnou atmosféru při práci v týmu, ve kterém je žák schopen uplatnit své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti
- učí žáky toleranci k jiným, byť někdy nesprávným názorům
- vybízí žáky k vytváření mezilidských vztahů, vzájemné úctě a toleranci
- ve vhodných tematických celcích zařazuje úlohy, týkající se životního prostředí a vlastního zdraví

### **Kompetence občanské**

Učitel

- motivuje žáky k zodpovědnému a tvořivému přístupu při plnění svých povinností a úkolů
- zadané úkoly důsledně kontroluje a tím vede žáky k jejich plnění
- povzbuzováním a vhodnou motivací podporuje u žáků snahu zlepšit se
- podporuje vhodnou vzájemnou pomoc žáků při řešení úloh,/formování volných charakterových vlastností/

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla</li><li>• z paměti i písemně provádí operace v oboru přirozených čísel</li><li>• modeluje a řeší situace s využitím přirozených čísel</li><li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li><li>• provádí kontrolu výpočtů</li><li>• zobrazí přirozené číslo na číselné ose</li></ul>	<b>PŘIROZENÁ ČÍSLA</b>  Opakování a rozšíření učiva ze ZŠ <ul style="list-style-type: none"><li>- přirozená čísla</li><li>- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</li><li>- zobrazení na číselné ose</li><li>- početní operace v oboru přirozených čísel</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje prvočíslo a číslo složené</li><li>• rozkládá číslo na prvočinitele, využívá znaky dělitelnosti</li><li>• určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel</li><li>• řeší slovní úlohy využívající dělitelnost</li></ul>	<b>DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- prvočíslo, číslo složené</li><li>- násobek, dělitel</li><li>- nejmenší společný násobek, největší společný dělitel</li><li>- kritéria dělitelnosti</li></ul>		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje, graficky znázorní a správně použije, geometrické pojmy</li> <li>• zapíše pomocí matematické symboliky polohové a metrické vztahy mezi rovinnými útvary</li> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>• určuje velikost úhlu, měřením a výpočtem rozlišuje druhy úhlů, využívá vlastností dvojic úhlů</li> <li>• vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník</li> <li>• vypočítá obvod čtverce a obdélníku</li> </ul>	<p><b>GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovina, bod, křivka, úsečka a její délka, bod a střed úsečky</li> <li>- přímka, polopřímka, vzájemná poloha přímek, vzdálenost bodu od přímky</li> <li>- kružnice, kruh</li> <li>- úhel a jeho velikost</li> <li>- druhy úhlů, jednotky úhlů/stupně/</li> <li>- osa úhlu, početní operace velikostmi úhlů</li> <li>- dvojice úhlů</li> <li>- pravidelné mnohoúhelníky</li> <li>- obvody čtverce a obdélníku</li> </ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Slovní úlohy na výpočty obvodů příslušných geom. útvarů v rovině při řešení různých reálných situací.</p> <p>MPV → F: fyz.veličina - délka → Z: určování zeměpisné polohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná shodné útvary</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti</li> <li>• osově souměrné útvary</li> </ul>	<p><b>OSOVÁ SOUMĚRNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodné útvary</li> <li>- osová souměrnost</li> <li>- osově souměrné útvary</li> </ul>		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapíše a zobrazí desetinná čísla na číselné ose</li> <li>• provádí zaokrouhlování čísel na požadovaný řád</li> <li>• provádí početní operace s des. čísly</li> <li>• převádí jednotky</li> <li>• vypočítá aritmetický průměr</li> <li>• provádí odhady s danou přesností</li> <li>• účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	<p><b>DESETINNÁ ČÍSLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- porovnávání, zaokrouhlování</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- početní operace</li> <li>- odhady</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- práce s kalkulátorem</li> </ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Slovní úlohy s výpočtem aritm. průměru. Provádění odhadů, vhodné zaokrouhlování, diskuze na závěr.</p> <p>MPV → F: řešení numerických úloh</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí a popisuje trojúhelníky</li> <li>• používá terminologii pro popis rovnostranných, rovnoramenných, pravouhlých trojúhelníků a jejich vlastností</li> <li>• pojmenuje a zkonstruuje základní pojmy v trojúhelníku: strana, vrchol, vnit. a vněj. úhly, výška, těžnice, stř. příčka</li> <li>• konstruuje kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou</li> <li>• sestrojí trojúhelník z daných prvků</li> <li>• dbá na kvalitu a přesnost rýsování</li> </ul>	<p><b>TROJÚHELNÍK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, druhy, trojúhelníková nerovnost</li> <li>- vnější a vnitřní úhly trojúhelníku</li> <li>- výšky, těžnice, střední příčky</li> <li>- kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná</li> <li>- konstrukce trojúhelníku (sss, sus, usu)</li> </ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice</p> <p>Dobrovolně zadaný úkol: Žák sám zpracuje výklad učiva na téma: Základní pojmy v trojúhelníku.</p>	



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• odhaduje a vypočítává obsah čtverce a obdélníka</li><li>• načrtne a sestrojí síť těles a z nich těleso vymodeluje</li><li>• používá a převádí jednotky obsahu a objemu</li><li>• používá vzorce pro výpočet povrchu a objemu</li><li>• načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání</li><li>• analyzuje a řeší slovní úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li></ul>	<b>KRYCHLE A KVÁDR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- obsah čtverce a obdélníku</li><li>- zobrazení sítě</li><li>- povrch krychle a kvádrů</li><li>- jednotky obsahu</li><li>- objem krychle a kvádrů</li><li>- jednotky objemu</li><li>- slovní úlohy</li><li>- volné rovnoběžné promítání</li></ul>	Řešení slovních úloh s tematikou obsahů, povrchů a objemů.	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• modeluje a zapisuje zlomkem část celku</li><li>• převádí zlomky na desetinná čísla a naopak</li><li>• porovnává zlomky a uspořádá je dle velikosti</li><li>• určí převrácené číslo</li><li>• zobrazí zlomek na číselné ose</li><li>• provádí vhodně rozšiřování a krácení zlomku</li><li>• uvede zlomek do základního tvaru</li><li>• upravuje složené zlomky</li><li>• provádí početní operace v oboru racionálních čísel</li><li>• pracuje s různými tvary racionálních čísel</li><li>• pracuje s periodickými čísly</li><li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</li></ul>	<b>RACIONÁLNÍ ČÍSLA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly</li><li>- čtení a zápis zlomku</li><li>- desetinný zlomek</li><li>- zobrazení na číselné ose</li><li>- převrácené číslo</li><li>- smíšené číslo</li><li>- rozšiřování a krácení zlomku</li><li>- početní operace</li><li>- složený zlomek</li><li>- slovní úlohy</li><li>- racionální čísla</li><li>- vyjádření racionálního čísla desetinným rozvojem</li><li>- desetinný periodický rozvoj čísla, perioda</li><li>- operace s racionálními čísly, zlomky a desetinnými čísly</li></ul>	MPV → F, CH: numerické výpočty	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje kladná a záporná čísla</li><li>zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose</li><li>vysvětlí pojem opačné číslo</li><li>určí absolutní hodnotu daného čísla</li><li>provádí početní operace s celými čísly</li></ul>	<b>CELÁ ČÍSLA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>čísla kladná, nula, čísla záporná</li><li>čísla navzájem opačná</li><li>uspořádání, porovnávání a zobrazení celých čísel na číselné ose</li><li>absolutní hodnota</li><li>operace s celými čísly</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li><li>pozná středově souměrné útvary</li></ul>	<b>STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</b> <ul style="list-style-type: none"><li>shodné útvary</li><li>středová souměrnost</li><li>útvary středově souměrné</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>užívá věty o shodnosti trojúhelníků</li><li>sestrojuje trojúhelník z daných prvků</li><li>dbá na kvalitu a přesnost rýsování</li></ul> odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	<b>TROJÚHELNÍK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>shodnost trojúhelníků</li><li>užití vět o shodnosti trojúhelníků /sss, sus, usu, Ssu /</li><li>obvod a obsah trojúhelníku</li></ul>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami</li> <li>• upravuje poměr krácením a rozšiřováním</li> <li>• početně dělí celek v daném poměru na části</li> <li>• úsečku dělí v poměru i graficky</li> <li>• pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>• vyjadřuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti-</li> <li>• tabulka, graf, funkční předpis</li> <li>• používá trojčlenku při výpočtu slovních úloh</li> </ul>	<p><b>POMĚR.PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr, převrácený poměr</li> <li>- krácení a rozšiřování poměru</li> <li>- zvětšování a zmenšování v daném poměru</li> <li>- rozdělení dané hodnoty v určitém poměru</li> <li>- postupný poměr</li> <li>- měřítko plánů a map</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- úměra</li> <li>- trojčlenka, slovní úlohy</li> </ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Kooperace a kompetice</p> <p>Zpracovat návrh na výlet či exkurzi podle mapy krajiny nebo autoatlasu. Slovní úlohy na využití trojčlenky v různých oblastech lidské činnosti.</p> <p>MPV → Z: měřítko mapy → CH: výpočty pomocí trojčlenky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy bez použití vzorců - přes 1%, trojčlenkou</li> <li>• užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>• používá pojem promile</li> <li>• provádí odhady s danou přesností</li> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta /i v případě, že procentová část je větší než celek</li> </ul>	<p><b>PROCENTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procento</li> <li>- promile</li> <li>- základ, procentová část, počet procent</li> <li>- úrok, jednoduché úrokování</li> <li>- slovní úlohy , úlohy z praxe</li> </ul>	<p>Slovní úlohy z praxe s využitím procent.</p> <p>MPV → CH: koncentrace roztoků</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• třídí a popisuje čtyřúhelníky a rovnoběžníky</li><li>• načrtne a sestrojí čtyřúhelník pomocí zadaných prvků</li><li>• diskutuje různé způsoby řešení konstrukčních úloh</li><li>• používá symbolický jazyk matematiky k zápisu konstrukce</li><li>• odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a deltoidu</li><li>• při konstrukci rovnoběžníku využívá středové souměrnosti</li><li>• analyzuje a řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojeného matemat. Aparátu</li></ul>	<b>ROVNOBĚŽNÍKY A ČTYŘÚHELNÍKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- obecný čtyřúhelník</li><li>- vlastnosti rovnoběžníků, úhlopříčky</li><li>- kosočtverec, kosodélník</li><li>- lichoběžník, jeho vlastnosti</li><li>- deltoid</li><li>- obvod a obsah rovnoběžníku</li><li>- konstrukce rovnoběžníku</li><li>- obsah libovolného čtyřúhelníku</li><li>- slovní úlohy</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• určuje a charakterizuje hranoly</li><li>• načrtne a sestrojí obraz hranolu ve volném rovnoběžném promítání</li><li>• načrtne a narýsuje síť hranolu</li><li>• odhaduje a vypočítá povrch a objem kolmého hranolu</li><li>• zjišťuje potřebné údaje o hranolech v běžném životě, měří je a počítá jejich skutečné objemy a povrchy</li></ul>	<b>HRANOLY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem hranol</li><li>- zobrazení hranolu ve volném rovnoběžném promítání</li><li>- síť hranolu</li><li>- kolmý hranol, objem a povrch kolmého hranolu</li><li>- čtyřboké a trojboké hranoly</li></ul>		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami, výpočtem a pomocí kalkulátoru</li> <li>• užívá mocninu a odmocninu/druhou a třetí / ve výpočtech</li> <li>• intuitivně chápe pojem iracionální číslo</li> <li>• částečně odmocňuje</li> </ul>	<p><b>DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA TŘETÍ MOCNINA A ODMOCNINA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá a třetí mocnina</li> <li>- určování druhé a třetí mocniny a odmocniny pomocí kalkulátoru</li> <li>- druhá a třetí odmocnina a její určování pomocí kalkulátoru</li> <li>- pojem reálného čísla</li> </ul>	MPV → F: zápis jednotek	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojmy odvěsna a přepona</li> <li>• používá Pythagorovu větu i větu k ní obrácenou</li> <li>• řeší aplikační úlohy i úlohy ze stereometrie /délky tělesových úhlopříček krychle a kvádrů/</li> <li>• pracuje s výsledky i ve tvaru iracionálního čísla/výsledek nevyčísluje, ale částečně odmocňuje/</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>• účelně využívá kalkulátoru</li> </ul>	<p><b>PYTHAGOROVA VĚTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pythagorova věta a věta k ní obrácená</li> <li>- výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- užití Pythagorovy věty v planimetrii, ve stereometrii a v praxi</li> </ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Slovní úlohy v praxi.</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• provede zápis mocniny s přirozeným a celým mocnitelem</li><li>• provádí početní operace s mocninami oboru reálných čísel</li><li>• zapíše číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro <math>1 &lt; a &lt; 10</math></li></ul>	<b>MOCNINY S PŘIROZENÝM A CELÝM MOCNITELEM</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</li><li>- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li><li>- mocnitel nula</li><li>- mocniny s celým mocnitelem</li><li>- zápis čísla pomocí mocnin deseti</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li><li>• určí vzájemnou polohu kružnic</li><li>• využívá střednou</li><li>• konstruuje tečnu z vnějšího bodu kružnice</li><li>• konstruuje tětivu</li><li>• používá vztahy pro obvod kružnice a obsah kruhu a vztahy od nich odvozené</li><li>• řeší komplexní úlohy na výpočet délky oblouku a části kruhu</li><li>• ve vhodných příkladech udává výsledky jako násobky čísla <math>\pi</math></li><li>• účelně využívá kalkulátor</li></ul>	<b>KRUŽNICE A KRUH</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kružnice, kruh</li><li>- vzájemná poloha přímky a kružnice</li><li>- vzájemná poloha kružnic</li><li>- tečna, tětiva</li><li>- Thaletova kružnice</li><li>- obvod kruhu, délka oblouku</li><li>- obsah kruhu, části kruhu</li><li>- číslo <math>\pi</math></li></ul>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje válec</li><li>• konstruuje síť válce</li><li>• vypočítá povrch a objem válce</li><li>• analyzuje a řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li></ul>	<b>VÁLEC</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem válec</li><li>- plášť válce, podstavy</li><li>- síť válce</li><li>- objem a povrch válce</li></ul>	Slovní úlohy na povrch a objem válce.	
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí pojem výraz</li><li>• určí hodnotu číselného výrazu a efektivně upravuje tyto výrazy</li><li>• upravuje výrazy s proměnnou a dosazuje do těchto výrazů</li><li>• sčítá a násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem</li><li>• provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li><li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li></ul>	<b>VÝRAZY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- číselný výraz a jeho hodnota</li><li>- proměnná, výraz s proměnnou</li><li>- jednočlen, operace s jednočleny</li><li>- mnohočlen, operace s mnohočleny</li><li>- vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a pro rozdíl druhých mocnin</li><li>- rozklad mnohočlenu na součin</li></ul>		



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• provádí jednoduché konstrukce</li><li>• aplikuje pojem množiny všech bodů dané vlastnosti</li><li>• řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy ve všech částech</li><li>• konstruuje trojúhelník a čtyřúhelník s využitím osvojeného matematického aparátu</li></ul>	<b>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduché základní konstrukce</li><li>- množiny všech bodů dané vlastnosti</li><li>- /osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice .../</li><li>- konstrukce útvarů daných vlastností</li><li>- rozbor úlohy, zápis konstrukce, konstrukce, důkaz, diskuze</li></ul>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje pojmy rovnost, rovnice, nerovnost, nerovnice</li><li>• logicky provádí ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic</li><li>• vysvětlí význam zkoušky a provádí zkoušku při řešení rovnice</li><li>• ověřuje správnost řešení nerovnice</li><li>• řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic</li><li>• zdůvodní zvolený postup řešení, nalézá různá řešení</li><li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek</li><li>• vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li></ul>	<b>LINEÁRNÍ ROVNICE A NEROVNICE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rovnost</li><li>- lineární rovnice</li><li>- ekvivalentní úpravy ,zkouška</li><li>- slovní úlohy /o pohybu, o společné práci, o směsích/</li><li>- nerovnost</li><li>- ostré, neostré nerovnosti</li><li>- ekvivalentní úpravy</li><li>- zápis řešení nerovnic intervalem, množinou řešení, graficky na číselné ose</li><li>- výpočet neznámé ze vzorce</li></ul>	MPV → F: řešení úloh o pohybu	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozezná funkční vztah od jiných vztahů</li><li>• zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulky</li><li>• vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data</li><li>• na vyhodnocení souboru dat používá tabulky, grafy a diagramy</li></ul>	<b>ZÁKLADY STATISTIKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- statistické šetření, jednotka, soubor</li><li>- aritmetický průměr, modus, medián</li><li>- grafy a diagramy</li></ul>	PT: Environmentální výchova TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Rychlý růst lidské populace.)  PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Jsme Evropané (Ekonomický vývoj naší republiky)  PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Komunikace Kooperace a kompetice  Provedení a zpracování konkrétního statistického šetření a prezentace před spolužáky.	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• určuje podmínky, pro něž má lomený výraz smysl</li><li>• efektivně najde nejmenší společný násobek a využívá ho při sčítání a odčítání lomených výrazů</li><li>• účelně používá odvozené vztahy při zjednodušování lomených výrazů</li><li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech</li></ul>	<b>LOMENÉ VÝRAZY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zavedení lomeného výrazu</li><li>- definiční obor</li><li>- krácení a rozšiřování lomených výrazů</li><li>- početní operace s lomenými výrazy</li><li>- složené lomené výrazy a jejich úpravy</li><li>- lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje shodné a podobné útvary</li><li>• používá koeficient podobnosti</li><li>• dělí úsečku na části v daném poměru</li><li>• používá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li></ul>	<b>PODOBNOST</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- koeficient podobnosti</li><li>- podobnost geometrických útvarů</li><li>- grafické dělení úsečky</li><li>- podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků</li><li>- /sss, uu, sus /</li><li>- užití podobnosti v praxi</li></ul>		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá zápis goniometrických funkcí</li> <li>• určí na kalkulátoru hodnoty trigonometrických funkcí a velikosti ostrých úhlů s přesností na minuty</li> <li>• modeluje a řeší situace v pravoúhlém trojúhelníku s využitím znalostí goniometrických funkcí</li> </ul>	<p><b>GONIOMETRICKÉ FUNKCE V PRAVOÚHLÉM TROJÚHELNÍKU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens</li> <li>- práce s kalkulátorem</li> <li>- řešení úloh z praxe</li> </ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Řešení úloh z praxe.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná funkční vztah od jiných vztahů</li> <li>• zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic</li> <li>• sestrojí graf lineární funkce a nepřímé úměrnosti</li> <li>• účelně používá tabulku</li> <li>• určí souřadnice průsečíků grafů funkcí s osami <math>x</math>, <math>y</math></li> </ul>	<p><b>FUNKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce jako přiřazení</li> <li>- pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>- zadání tabulkou, grafem, předpisem</li> <li>- definiční obor, obor hodnot</li> <li>- lineární funkce</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> </ul>	<p>PT: Mediální výchova TO: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Čtení z grafů z novin a časopisů.</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Komunikace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>• vhodně používá metodu sčítací a dosazovací</li> <li>• provádí diskuzi o počtu řešení</li> <li>• řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. Rovnic</li> <li>• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> </ul>	<p><b>SOUSTAVY DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice se dvěma neznámými</li> <li>- metoda sčítací a dosazovací</li> <li>- diskuze řešitelnosti</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje jednotlivá tělesa</li><li>• provádí výpočty objemů a povrchů jehlanu, kužele a koule</li><li>• používá náčrtek těles a jejich sítí pro přesnější výpočty</li><li>• užívá vzorce pro objem a povrch a využívá trigonometrických funkcí v praktických úlohách</li></ul>	<b>JEHLAN. KUŽEL. KOULE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- objem a povrch jehlanu, kužele a koule</li><li>- síť jehlanu a kužele</li><li>- slovní úlohy</li></ul>	Slovní úlohy na objemy a povrchy v praxi.	
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá základní pojmy finanční matematiky</li><li>• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí jednoduchého úrokování</li><li>• při výpočtech vhodně používá ekonomických pojmů</li><li>• řeší úlohy z praxe pomocí základních pojmů/ úrok, úrokovací doba, úrokovací období, úroková míra, daň z úroků /</li><li>• seznámí se s měnou některých dalších států</li></ul>	<b>ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy finanční matematiky</li><li>- úrok, úrokovací období</li><li>- úroková míra, daň z úroků</li><li>- jednoduché úrokování</li><li>- slovní úlohy z praxe</li><li>- cz měna, cizí měna euro</li></ul>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Kooperace a kompetice  Zpracování úlohy s tematikou bankovníctví nebo spoření/ výhodná půjčka, hypotéka, spoření,../ Práce zadána formou soutěže.  Návštěva bankovního ústavu	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
------------------------------	-------------	---	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje množinové pojmy /množina , podmnožina , doplněk , průnik , sjednocení /</li> <li>• užívá správně logické spojky a kvantifikátory /konjunkce, disjunkce / neguje výroky</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi definicí a větou, objasní logickou výstavbu: definice, věta, důkaz</li> <li>• rozliší správný a nesprávný úsudek</li> <li>• vytváří hypotézy a zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost</li> <li>• určuje správně prvočísla, rozkládá přirozená čísla na součin mocnin prvočísel, využívá poznatků z dělitelnosti k řešení úloh, využívá kritéria dělitelnosti čísel</li> <li>• operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty</li> <li>• aplikuje pravidla o počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem, s celým a racionálním mocnitelem</li> <li>• operace s odmocninami provádí rovněž jako operace mocnin s racionálním exponentem</li> <li>• k výpočtu složitých numerických úloh užívá účelně kalkulátor</li> <li>• ovládá operace s lomenými výrazy, efektivně upravuje lomené výrazy</li> <li>• vhodně používá vzorce a vytýkání na rozklad mnohočlenů</li> <li>• určuje definiční obor výrazu</li> </ul>	<p><b>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z MATEMATIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny /sjednocení, průnik, doplněk, inkluze, rovnost ,obecný a existenční kvantifikátor/</li> <li>- výroková logika /výrok, negace výroků /</li> <li>- definice, věta, důkaz</li> <li>- číselné obory /operace v oborech přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, vlastnosti rovnosti a nerovnosti , násobek a dělitel, prvočíslo a číslo složené, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, znaky dělitelnosti, základní věta aritmetiky, absolutní hodnota, intervaly/</li> <li>- mocniny / mocnina s přirozeným, celým, a racionálním exponentem, pravidla pro počítání s mocninami, druhá a třetí odmocnin , početní operace s odmocninami, práce s kalkulátorem, odhady a zaokrouhlování výsledků /</li> <li>- výrazy s proměnnými /mnohočleny a operace s nim , lomené výrazy a výrazy s odmocninou, definiční obor výrazu, vzorce pro druhou a třetí mocninu součtu a rozdílu dvou čísel, rozkladové vzorce /</li> </ul>	<p>MPV → F, CH: definice → F: aplikace mocnin</p>	
--	--	---	--

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší náročnější lineární rovnice , určí případy neřešitelnosti nebo nekonečně mnoho řešení</li> <li>• provádí zkoušku řešení rovnice</li> <li>• řeší soustavy rovnic</li> <li>• řeší lineární nerovnice a jejich soustavu</li> </ul>	<p><b>ROVNICE A NEROVNICE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice /s absolutní hodnotou , s neznámou pod odmocninou a ve jmenovateli , soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými , grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic , zkouška řešení rovnice a diskuze o řešitelnosti rovnic a soustav /</li> <li>- lineární nerovnice /soustavy , s absolutní hodnotou /</li> <li>- rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> </ul>	<p>Vzájemné opravy testů s tematikou rovnic a nerovnic. - morálka všedního dne</p> <p>Pomoc s vysvětlováním, spolupráce.</p> <p>MPV → F, CH: řešení úloh, vyjadřování neznámé ze vzorce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší obecnou kvadratickou rovnici, v závislosti na diskriminantu určí počet řešení</li> <li>• využívá vztahy mezi kořeny a koeficienty k rozkladu kvad. trojčlenu na součin kořenových činitelů</li> <li>• řeší kvadratické nerovnice</li> <li>• graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic, a jejich soustav</li> <li>• řeší soustavy lineární a kvadratické rovnice</li> <li>• analyzuje a řeší slovní úlohy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratické rovnice /ryze kvad. rovnice , kvad. rovnice bez absolutního členu, diskriminant , rozklad kvadratického trojčlenu , vztahy mezi kořeny a koeficienty kvad. rovnice , kvadratické nerovnice, geometrická interpretace , ověření řešení nerovnice /</li> <li>- slovní úlohy řešené pomocí rovnic a nerovnic</li> </ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Řešení slovních úloh s využitím kvad. a lineárních rovnic.</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá geometrické pojmy a symboliku</li><li>• zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině /přímka, polopřímka, úsečka, úhel, polorovina, kružnice, kruh, mnohoúhelníky/</li><li>• na základě vlastností jednotlivých geometrických útvarů tyto třídí /trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky/</li><li>• určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů /bodů a přímek, dvou přímek, kružnice a přímky, dvou kružnic /</li><li>• určuje vzdálenosti a odchylky lineárních útvarů</li><li>• využívá náčrt při řešení rovinného problému</li><li>• v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, úpravy výrazů a pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</li></ul>	<p><b>PLANIMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rovinné útvary</li><li>- klasifikace rovinných útvarů /přímka, polopřímka , úsečka , vzájemná poloha přímek , polorovina , úhel , dvojice úhlů , odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky , vzdálenost rovnoběžek /</li><li>- trojúhelník /významné prvky a vztahy v trojúhelníku , shodnost a podobnost trojúhelníků, Pythagorova věta , Euklidovy věty/</li><li>- mnohoúhelníky</li><li>- rovnoběžník , čtyřúhelník , lichoběžník , pravidelný mnohoúhelník , konvexní útvary</li><li>- kružnice , kruh</li><li>- úhly v kružnici , části kružnice a kruhu , vzájemná poloha přímky a kružnice , dvou kružnic</li><li>- obvody a obsahy rovinných útvarů</li></ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Samostatný výklad na téma : Mnohoúhelníky.</p> <p>Kreativita při konstrukcích.</p> <p>Slovní úlohy na výpočty obvodů a obsahů, motivované praxí.</p> <p>EV výtvarná</p>	



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti /konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, kružnic /</li><li>• řeší konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu</li><li>• řeší geometrické problémy v rovině motivované praxí</li></ul>	<b>PLANIMETRIE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- konstrukční úlohy</li><li>- množiny bodů dané vlastnosti</li><li>- konstrukce trojúhelníků , čtyřúhelníků , kružnic</li><li>- shodná zobrazení, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, stejnolehlost</li></ul>	Kreativita při konstrukcích.  EV výtvarná	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pojem funkce, určí definiční obor a obor hodnot</li> <li>• načrtne grafy požadovaných funkcí zadaných tabulkou nebo předpisem</li> <li>• ze zadaného grafu nebo tabulky zjistí funkční předpis</li> <li>• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí</li> <li>• využívá grafů lineárních a kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic a soustav lineárních rovnic</li> <li>• využívá grafů funkcí s absolutní hodnotou při řešení rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou</li> <li>• využívá grafů při určování kvantitativních vztahů</li> <li>• provádí operace s mocninami a odmocninami ve vztahu k mocninným funkcím</li> <li>• vysvětlí význam pojmu logaritmus, používá pravidla pro počítání s logaritmy</li> <li>• řeší exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>• aplikuje vztahy mezi exponenciálními a logaritmickými funkcemi</li> <li>• řeší jednoduché aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích, vyhledává problémy ze svého okolí a z funkčního hlediska je interpretuje</li> <li>• účelně čte z grafů funkce</li> </ul>	<p><b>FUNKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce</li> <li>- lineární funkce, funkce s absolutní hodnotou, kvadratická funkce, lineární lomená funkce</li> <li>- vlastnosti funkcí /monotónní, prostá, omezená, sudá a lichá, maximum a minimum, periodičita funkce</li> <li>- mocninné funkce s přirozeným a celým mocnitelem, inverzní funkce, funkce druhá odmocnina</li> <li>- exponenciální a logaritmické funkce /logaritmus, věty o logaritmech, logaritmy o různých základech, přirozený logaritmus, jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>- grafy funkcí</li> </ul>	<p>PT: Mediální výchova TO: Mediální produkty a jejich významy</p> <p>Vyhledávání problémů z běžné praxe v médiích, čtení z grafů.</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Sociální komunikace</p> <p>Interpretace samostatné práce před spolužáky - přesná a tvořivá komunikace.</p> <p>MPV → F: grafy, závislost fyzikálních veličin</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• načrtne grafy goniometrických funkcí, zadaných předpisem, čte z grafů funkcí</li><li>• určí vlastnosti funkcí, definiční obor a obor hodnot</li><li>• využívá poznatky o funkcích při řešení goniometrických rovnic</li><li>• efektivně upravuje jednoduché goniometrické výrazy s využitím goniometrických vzorců</li><li>• při řešení trigonometrických úloh využívá Pythagorovu větu, Euklidovy věty, větu sinovou a kosinovou</li><li>• řeší jednoduché planimetrické úlohy s využitím trigonometrie</li></ul>	<b>GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- goniometrické funkce /funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens /, vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li><li>- definiční obor, obor hodnot, grafy funkcí</li><li>- goniometrické rovnice</li><li>- goniometrické vzorce /součtové vzorce, vzorce pro dvojnásobný a poloviční argument/</li><li>- úpravy goniometrických výrazů</li><li>- sinová a kosinová věta</li><li>- řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku,</li><li>- aplikace ve slovních úlohách</li></ul>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  Slovní úlohy z běžné praxe  Goniometrie a trigonometrie.  MPV → F: kmitání a vlnění	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá geometrické pojmy, vysvětluje vlastnosti geometrických útvarů v prostoru</li> <li>• řeší prostorové problémy základních těles a využívá náčrtu</li> <li>• sestrojí a zobrazí jednoduchý rovinný řez hranolu a jehlanu</li> <li>• určuje vzájemnou polohu přímek a rovin u jednoduchých stereometrických úloh</li> <li>• u jednoduchých úloh určuje odchylky</li> <li>• řeší stereometrické problémy motivované praxí</li> <li>• řeší úlohy na objem a povrch těles</li> <li>• v úlohách početní stereometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</li> <li>• při řešení problému využívá volné rovnoběžné promítání</li> </ul>	<p><b>STEREOMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla volného rovnoběžného promítání - prohloubení poznatků ze ZŠ</li> <li>- základní pojmy / bod, přímka, rovina/</li> <li>- základní tělesa -hranol, jehlan</li> <li>- polohové vlastnosti</li> <li>- metrické vlastnosti</li> <li>- povrchy a objemy těles</li> <li>- hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Spolupráce a soutěž</p> <p>Slovní úlohy na objemy a povrchy těles. Práce ve skupinách při zhotovování skládacích modelů těles pomocí jejich sítí.</p> <p>MPV → VV: prostorové vidění</p>	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší analyticky úlohy v pravouhlé soustavě souřadnic</li> <li>• řeší úlohy o vektorech v rovině / provádí operace s vektory /</li> <li>• řeší analyticky polohové a metrické úlohy o přímkce</li> <li>• využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření</li> <li>• z analytického vyjádření / z osově nebo vrcholové rovnice /určí základní údaje o kuželosečce</li> <li>• řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky</li> <li>• při analytickém řešení úloh aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav</li> <li>• zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému</li> </ul>	<p><b>ANALYTICKÁ GEOMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava souřadnic v rovině, vzdálenost bodů, střed úsečky</li> <li>- orientovaná úsečka, vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru</li> <li>- operace s vektory /sčítání vektorů,</li> <li>- skalární součin vektorů /</li> <li>- analytická vyjádření přímky v rovině /geometrický význam koeficientů /</li> <li>- řešení úloh v rovině /vzájemná poloha</li> <li>- přímek v rovině, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky /</li> <li>- analytická vyjádření kuželoseček</li> <li>- kružnice</li> <li>- elipsa</li> <li>- parabola</li> <li>- hyperbola</li> </ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů</p> <p>Při řešení úloh využití představivosti, systematičnosti, myšlenkových postupů, reprodukování dosažených výsledků.</p> <p>MPV → F: operace s vektory</p>	<p>FY - operace s vektory</p>

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem /charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet /</li> <li>• upravuje efektivně výrazy s faktoriály</li> <li>• řeší jednoduché kombinatorické úlohy</li> <li>• řeší úlohy na variace, permutace a kombinace bez opakování</li> <li>• upravuje výrazy s kombinačními čísly</li> <li>• řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>• řeší příklady pomocí binomické věty</li> <li>• zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému, rozliší správný a nesprávný úsudek</li> <li>• využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti</li> <li>• při řešení úloh efektivně využívá pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů</li> <li>• diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a</li> <li>• a daná statistická sdělení</li> <li>• volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat /využívá výpočetní techniku /</li> <li>• reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám</li> </ul>	<p><b>KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST, STATISTIKA</b></p> <p>kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní kombinatorická pravidla, elementární kombinatorické úlohy</li> <li>- variace, permutace, kombinace bez opakování</li> <li>- pojem faktoriál, binomická věta, Pascalův trojúhelník</li> <li>- výrazy a rovnice s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- pravděpodobnost</li> <li>- náhodné pokusy, množina všech možných výsledků, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislé jevy</li> </ul> <p>práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky</li> <li>- absolutní a relativní četnost, rozdělení četností, grafické znázornění</li> <li>- aritmetický průměr, medián, modus, percentil, rozptyl, směrodatná odchylka</li> </ul>	<p>MPV → IVT</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Morálka všedního dne</p> <p>Výpočty pomocí pravděpodobností/ lékařské diagnostické testy, dědičné onemocnění, různé prognózy/.</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Spolupráce a soutěž</p> <p>Formou spolupráce ve skupinách zpracování a vyhodnocení konkrétního statistického souboru.</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností</li><li>• rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost</li><li>• používá vzorec pro <math>n</math>-tý člen posloupností a rekurentní vztah, sčítá prvních <math>n</math> členů posloupností</li><li>• řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech</li><li>• zdůvodňuje svůj postup řešení a ověřuje jeho správnost</li></ul>	<b>POSLOUPNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- určení a vlastnosti posloupností</li><li>- vzorec pro <math>n</math>-tý člen, součet prvních <math>n</math> členů posloupnosti, rekurentní zadání posloupnosti</li><li>- aritmetická a geometrická posloupnost</li><li>- aplikační úlohy</li></ul>	Využití poznatků o posloupnostech ve slovních úlohách, které vycházejí z běžné praxe/termínované vklady, prognózy/.	

## 7) Fyzika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

### Cílové zaměření:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír);
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, správně měřit fyzikální veličiny, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro studenty osmiletých gymnázií. Vyučovací předmět *Fyzika* je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky nebo chemie. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika v RVP ZV a RVP GV. Ve vyučovacím předmětu *Fyzika* je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV *Výchova ke zdraví*. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (*Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.*) a do povinně vyučovaného tématu „*Ochrana člověka za mimořádných situací*“.

Předmět je zařazen do primy až oktávy osmiletého gymnázia v časové dotaci: 2 - 2 - 2 - 2 - 2,5 - 2,5 - 2 - 2. Součástí předmětu jsou v kvintě a sextě laboratorní cvičení. Učivo předmětu úzce souvisí a prolíná s učivem matematiky, chemie a zeměpisu. Podrobněji a konkrétněji mezipředmětové vztahy ukazuje tabulka vzdělávacího obsahu předmětu.



Do předmětu fyzika jsou integrována tato průřezová témata.

#### NIŽŠÍ GYMNÁZIUM

- Osobnostní a sociální výchova
  1. Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznání
  2. Sociální rozvoj - Komunikace  
- Kooperace a kompetice
  3. Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Environmentální výchova
  1. Základní podmínky života
  2. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

#### VYŠŠÍ GYMNÁZIUM

- Osobnostní a sociální výchova
  1. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
  2. Spolupráce a soutěž
- Environmentální výchova
  1. Člověk a životní prostředí

Průřezové témata se promítají hlavně do laboratorních prací, proto jsou v tabulce se vzdělávacím obsahem uvedena jen některá.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Kompetence k učení**

*Učitel:*

- systematicky žáky motivuje, jejich zapojováním do zajímavých fyzikálních pozorování, měření a experimentů, učít se novým poznatkům a dovednostem, především pak novým postupům a metodám fyzikálního zkoumání, plánování a kritickému hodnocení vlastní činnosti, soustavnému hledání informací v různých zdrojích
- rozšiřuje poznávací potenciál žáků tím, že s nimi vede diskuse o možných vysvětleních pozorovaných fyzikálních jevů nebo diskuse o jejich možném průběhu či způsobech ověřování pravdivosti zmiňovaných vysvětlení
- systematicky žákům předkládá úkoly z různých oblastí fyzikálního poznávání, jejichž zvládnutí od nich vyžaduje intenzivní a organizované prohledávání rozličných informačních zdrojů (knižních, časopiseckých, internetových)
- soustavně vede žáky, s využitím jejich vlastní empirické zkušenosti či s využitím pro žáky dostupných informačních zdrojů, k nalézání souvislostí fyzikálního poznávání s ostatními, v první řadě pak přírodovědnými, obory poznávání a tím také k zefektivnění učení žáků.

##### **Kompetence k řešení problémů**

*Učitel:*

- vytváří příležitosti, aby si žáci mohli uvědomit či rozpoznat problémovou situaci; chtějí např. změřit hodnotu určité veličiny a zjišťují, že nemají dostatek údajů či prostředků k jejímu měření nebo dané experimentální zařízení ji nedovoluje za určitých podmínek měřit apod.
- vede soustavně žáky k tomu, aby problém, na který narazí při svém fyzikálním studiu, formulovali jasně a jednoznačně, nejlépe pak prostřednictvím matematických pojmů či měřících operací; chtějí-li např. řešit problém, jak a v jaké míře jedna fyzikální vlastnost objektu ovlivňuje druhou, musí tyto vlastnosti vyjádřit jako měřitelné veličiny

- všestranně podporuje žáky v tom, aby navrhovali či používali další metody, informace nebo nástroje pro řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky k cíli nevedly; zjistí-li např., že zvolená výpočetní metoda nevede k řešení dané fyzikální úlohy, pokusí se navrhnout jinou metodu, úlohu zjednoduší apod.
- za pomoci vhodných příkladů vede žáky k tomu, aby posuzovali řešení problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a případně porovnávali i různá řešení daného problému; mohou např. posuzovat dvě měřicí metody téže fyzikální veličiny z hlediska měřicích chyb, které při nich vznikají, z hlediska spolehlivosti těchto metod
- se žáky rozebírá chybná řešení problémů i možnosti tato chybná řešení korigovat; zjistí-li např. žáci, že (teoretická) předpověď průběhu určitého fyzikálního jevu se neshoduje s experimentálními údaji, hledají příčiny tohoto nesouladu a navrhnou adekvátnější řešení
- při vhodných příležitostech rozkrývá žákům možnosti využívat osvojené metody fyzikálního poznávání i při řešení problémů v jiných oblastech (než je oblast fyzikálního poznávání), pokud jsou tyto metody v těchto oblastech relevantní či aplikovatelné; žáci mohou využívat např. metody měření fyzikálních veličin při řešení chemických, biologických či geografických problémů.

### **Kompetence komunikativní:**

#### *Učitel:*

- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a logické argumentaci.
- učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postupy a výsledky svých pozorování a svých experimentů.
- ve výuce podporuje používání výpočetní techniky.
- učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.

### **Kompetence sociální a personální:**

#### *Učitel:*

- učí žáky pracovat v týmech.
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

### **Kompetence občanské a pracovní:**

#### *Učitel:*

- vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky.
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů apod..)
- učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: I.

Školní výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>rozliší pojem látka a těleso v konkrétních příkladech uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále a neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic rozliší jednotlivá skupenství a jejich změny v souvislosti s chováním částic</p>	<p><b>LÁTKA A TĚLESO</b> <b>Látka a těleso, vlastnosti látek a těles</b> vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek změny skupenství látek částicové složení látek molekuly a atomy uspořádání částic v látkách různého skupenství difúze a Brownův pohyb</p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>LP: Vzájemné působení těles a měření síly</p>
<p>změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny používá značky některých fyzikálních veličin a jednotek převádí násobné a dílčí jednotky na stanovenou jednotku využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem předpoví, jak se změní délka či objem tělesa se změnou teploty využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem změří teplotu v závislosti na čase v delším intervalu, sestaví graf</p>	<p><b>MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN</b> <b>Měření délky</b> jednotky a měření délky přesnost měření, chyby měření určení polohy, souřadnice <b>Měření hmotnosti</b> jednotky a měření hmotnosti <b>Měření času</b> jednotky a měření času <b>Pohyb tělesa</b> rychlost, jednotky a měření rychlosti výpočet průměrné rychlosti <b>Měření objemu</b> jednotky a měření objemu <b>Roztažnost těles a látek</b></p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MPV→MA: převody jednotek délky, hmotnosti a času</p> <p>Výchova ke zdraví: tepelné účinky na člověka</p>	<p>LP: Měření délek LP: Měření objemu LP: Měření hmotnosti LP: Stanovení hustoty tělesa</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: I.

Školní výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<b>Měření teploty</b> jednotky a měření teploty teplotní stupnice <b>Hustota a její měření</b> <b>Síla a její účinky</b>		
rozezná elektrované těleso chápe nebezpečné i užitečné stránky elektrování těles odhadne vzájemné silové působení elektrováných těles umí popsat atom, rozliší atom a iont zná funkci elektroskopu a van de Graafova generátoru rozliší vodiče a izolanty umí charakterizovat elektrické pole podle jeho účinků na tělesa ví, kdy může dojít k elektrickému výboji, jaké má účinky, jak se před ním chránit	<b>ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</b> <b>Elektrované těleso</b> elektrování třením dva druhy elektrického náboje <b>Model atomu</b> <b>Ionty</b> <b>Elektroskop, zdroje elektrického náboje</b> <b>Vodiče a nevodiče</b> <b>Elektrické pole</b> tělesa v elektrickém poli Elektrický výboj		
umí experimentálně rozlišit látky magnetické a nemagnetické rozliší trvalé a dočasné magnety umí vysvětlit silové působení v magnetickém poli je seznámen s významem magnetického pole Země pro život	<b>MAGNETISMUS</b> <b>Magnet a magnetická síla</b> póly permanentního magnetu látky feromagnetické a nemagnetické magnetická indukce a magnetování magnetické pole, indukční čáry magnetické pole Země kompas		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: I.

Školní výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
zná princip kompasu			
dokáže vysvětlit vznik elektrického proudu pomocí pohybu elektronů zná různé zdroje elektrického napětí a jejich použití umí popsat pohybové, tepelné, světelné a chemické účinky elektrického proudu, zná jejich využití zná některé schématické značky podle schématu umí sestavit jednoduchý i rozvětvený elektrické obvody rozlišuje a správně používá zapojení sériové a paralelní dokáže vysvětlit vodivost kapalin a plynů zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem zná základní souvislost mezi elektrickými a magnetickými jevy	<b>ELEKTRICKÝ OBVOD</b> <b>Elektrický proud a napětí</b> elektrický proud a elektrické napětí a jejich jednotky zdroje elektrického napětí účinky elektrického proudu elektrické spotřebiče <b>Elektrický obvod, schéma</b> jednoduchý elektrický obvod složitější elektrické obvody <b>Elektrický proud v kapalinách a plynech</b> <b>Bezpečnost při práci s elektřinou</b> zkrat, pojistky <b>Magnetické vlastnosti elektrického proudu</b> magnetické pole cívky, elektromagnet		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: II.

Školní výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>správně chápe relativnost pohybu správně používá pojmy dráha a trajektorie dokáže popsat složený pohyb pomocí pohybů jednoduchých rozlišuje pojmy průměrná a okamžitá rychlost sestrojí graf závislosti rychlosti na čase a dráhy na čase dokáže interpretovat hotový graf dokáže vypočítat rychlost, dráhu a dobu rovnoměrného pohybu</p>	<p><b>POHYB TĚLESA</b> <b>Klid a pohyb</b> dráha a trajektorie pohyb přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý průměrná rychlost okamžitá rychlost měření rychlosti pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný grafy závislosti rychlosti na čase dráha rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu, grafy výpočet doby rovnoměrného pohybu</p>		
<p>umí popsat deformační a pohybové účinky síly na těleso v konkrétní situaci určí druhy sil působících na těleso umí graficky skládat a rozkládat síly aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly dokáže u jednoduchých těles určit nebo odhadnout polohu těžiště vysvětlí konkrétní situace pomocí zákona setrvačnosti a zákona akce a reakce správně používá pojmy tlak a tlaková síla umí vysvětlit pojem tření, zná jeho praktické projevy</p>	<p><b>SÍLA A JEJÍ VLASTNOSTI</b> <b>Vzájemné působení těles, Síla</b> skládání rovnoběžných a různoběžných sil tíhová síla a těžiště setrvačnost síla a změny pohybu akce a reakce otáčivý účinek síly, rovnováha tělesa tlak, tlaková síla smykové tření valivé tření a odpor prostředí</p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>LP: měření síly LP: Stanovení třecí síly</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: II.

Školní výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>zná základní vlastnosti kapalin a jejich povrchové vrstvy, dokáže vysvětlit reálné projevy kapalin dokáže popsat princip kapalinového teploměru řadu konkrétních situací umí vysvětlit pomocí kapilarity kvalitativně i kvantitativně využívá Pascalův zákon pro řešení hydraulických zařízení na základě Archimedova zákona popíše chování tělesa v klidné kapalině</p>	<p><b>KAPALINY</b> <b>Vlastnosti kapalin, povrchové napětí</b>  <b>Závislost hustoty kapaliny na teplotě</b>  <b>Kapilární jevy</b>  <b>Hydrostatický tlak</b>  <b>Archimedův zákon, plování těles</b>  <b>Pascalův zákon</b></p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>LP: Měření hydrostatické síly</p>
<p>správně interpretuje experimenty potvrzující tlak vzduchu zná strukturu atmosféry Země, orientuje se v základních meteorologických pojmech dokáže popsat síly působící na těleso v atmosféře a předvídat jeho chování dokáže navrhnout a realizovat experimenty potvrzující platnost Archimedova zákona v plynech na základě vlastností proudícího vzduchu vysvětlí princip létání</p>	<p><b>PLYNY</b> <b>Vlastnosti plynů</b> atmosférický tlak a jeho měření atmosféra Země základy meteorologie  <b>Archimedův zákon pro plyny</b> přetlak, podtlak, vakuum proudění vzduchu</p>	<p>MPV→ CH, ZE: struktura a chemické složení atmosféry</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: II.

Školní výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>teoretické poznatky o šíření světla je schopen použít pro popis zobrazení zrcadlem, čočkou, jednoduchou optickou soustavou umí vysvětlit některé jevy při pozorování vesmírných těles graficky řeší zobrazení kulovými zrcadly a čočkami zná princip vidění, stavbu oka, základní poruchy vidění a zásady péče o zrak sestaví model některých optických přístrojů</p>	<p><b>SVĚTELNÉ JEVY</b> <b>Světlo</b> přímočaré šíření světla, rychlost světla stín a polostín zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce</p> <p><b>Optické zobrazení</b> odraz světla na rovinném a kulovém zrcadle lom světla čočky oko optické klamy optické přístroje</p> <p><b>Rozklad světla hranolem, barvy</b></p>	<p>Výchova ke zdraví: Ochrana před nebezpečným světlem</p>	<p>LP: Studium optických jevů</p>



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: III.

Školní výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>s porozuměním používá pojmy práce, výkon, účinnost určí práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa je schopen popsat různé případy přeměny energie a zná jejich praktická využití chápe princip činnosti jednoduchých strojů je schopen navrhnout a realizovat jednoduché experimenty</p>	<p><b>PRÁCE A ENERGIE</b> <b>Práce a výkon</b> práce, výkon, účinnost <b>Energie</b> polohová energie pohybová energie přeměny energie zákon zachování energie perpetuum mobile účinnost</p> <p><b>Jednoduché stroje</b> páka jednozvratná a dvojjzvratná kladka a kolo na hřídeli nakloněná rovina a šroub</p>		
<p>správně používá pojmy vnitřní energie, teplo, teplota umí popsat způsob změny vnitřní energie u konkrétních situací dokáže sestavit kalorimetrickou rovnici a řešit ji zná princip činnosti tepelných motorů skupenské přeměny dokáže popsat v souvislosti s chováním částic v látkách správně posoudí, za jakých podmínek dojde ke změně skupenství</p>	<p><b>TEPELNÉ JEVY</b> <b>Vnitřní energie tělesa, teplo</b> změna vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou kalorimetrická rovnice</p> <p><b>Přenos tepla</b> vedení tepla šíření tepla prouděním a zářením</p> <p><b>Tepelné motory</b></p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>LP: Studium teploty tání, tuhnutí a varu různých látek</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: III.

Školní výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<b>Skupenské přeměny</b> tání a tuhnutí vypařování a kapalnění var sublimace a desublimace		
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku posoudí vhodnost prostředí pro šíření zvuku kvalitativně popíše změny energie při kmitání a šíření energie při vlnění u konkrétních zdrojů zvuku popíše mechanismus jeho vzniku zná způsob vnímání zvuku, stavbu ucha, je si vědom nebezpečí nadměrného hluku dokáže popsat základní způsoby záznamu a reprodukce zvuku	<b>ZVUKOVÉ JEVY</b> <b>Vlastnosti pružných těles</b>  <b>Kmitavý pohyb</b> kmitání pružných těles  <b>Vlnění</b> vlnění příčné a podélné  <b>Zvuk</b> zdroje zvuku šíření zvuku ultrazvuk, infrazvuk vnímání zvuku, hlasitost záznam a reprodukce zvuku	Výchova ke zdraví: Ochrana před nadměrným hlukem	
zná podstatu elektrického proudu, podmínky jeho vzniku a jeho účinky dokáže správně měřit elektrický proud a napětí chápe souvislost veličin v Ohmově zákonu	<b>ELEKTRICKÝ PROUD</b> <b>Elektrický proud</b> elektrický náboj elektrický proud a jeho příčiny měření elektrického proudu		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: III.

Školní výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>dokáže zakreslit obvod s více rezistory a určit celkový odpor</p> <p>správně používá pojmy elektrický výkon, elektrická práce, elektrická energie</p> <p>zná princip výroby elektrické energie v různých typech elektráren</p> <p>odliší a posoudí zdroje obnovitelné a neobnovitelné</p> <p>posoudí výrobu elektrické energie z hlediska ekonomického i ekologického</p>	<p><b>Elektrický odpor a Ohmův zákon</b> závislost odporu na teplotě zapojování rezistorů reostat, potenciometr</p> <p><b>Zdroje elektrického proudu</b> vnitřní odpor zdroje zapojování zdrojů elektrického proudu</p> <p><b>Výkon elektrického proudu</b></p> <p><b>Elektrická energie</b> elektrické spotřebiče výroba elektrické energie</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: IV.

Školní výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>chápe souvislost elektrického a magnetického pole posoudí v konkrétním případě, zda jsou splněny podmínky pro elektromagnetickou indukci rozliší stejnosměrný a střídavý proud, dokáže je měřit má základní přehled o energetické soustavě zná princip činnosti elektromotorů, posoudí vhodnost použití jednotlivých druhů motorů získávání elektrické energie posuzuje a analyzuje z různých hledisek uvědoměle dodržuje zásady bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními</p>	<p><b>ELEKTRODYNAMIKA</b> <b>Magnetické pole</b> působení magnetického pole na vodič s proudem magnetická indukce magnetické indukční čáry</p> <p><b>Elektromagnetická indukce</b> <b>Střídavý proud</b> vlastnosti střídavého proudu generátory elektrického proudu transformátory a přenos elektrické energie třífázová proudová soustava</p> <p><b>Elektromagnetické kmity a vlny</b></p> <p><b>Elektrické motory</b></p> <p><b>Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči</b></p>		
<p>rozliší vodič, polovodič a izolant popíše polovodič a jeho vlastnosti v souvislosti s částicovou stavbou látky správně zapojí polovodičovou diodu má přehled o významu polovodičů</p>	<p><b>ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH</b> <b>Polovodiče</b> vlastní a příměsové polovodiče PN přechod diody</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: IV.

Školní výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
pro současnou techniku	tranzistor  <b>Využití polovodičových součástek</b> jak pracuje rádio a televize		
má základní orientaci v historii zkoumání atomů a ve vytváření jejich modelů dokáže popsat některé děje v elektronovém obalu, které jsou zdrojem záření zná typy radioaktivního záření, má základní přehled o možnosti jejich využití je si vědom nebezpečí při práci se zářiči  dokáže popsat strukturu atomového jádra s využitím zákonů zachování zapíše rovnici jaderné reakce je seznámen s principem činnosti jaderné elektrárny je schopen diskutovat o výhodách a nevýhodách jaderné energetiky	<b>ATOMY A ZÁŘENÍ</b> <b>Objev atomu a jeho struktury</b> Bohrův model atomu záření z elektronového obalu  <b>Jádro atomu</b> radioaktivita využití radioaktivity  <b>Bezpečnost při práci s radioaktivními materiály</b>  <b>Jaderné reakce</b> řetězová reakce jaderný reaktor  <b>Jaderná elektrárna</b>  <b>Termonukleární reakce</b>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: IV.

Školní výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>popíše Sluneční soustavu, je schopen přijímat aktuální poznatky vysvětlí základní astronomické jevy: střídání dne a noci, ročních období apod. odliší hvězdy a planety má elementární přehled o struktuře vesmíru, jeho vzniku a vývoji</p>	<p><b>ASTRONOMIE</b> <b>Sluneční soustava</b> Slunce kamenné planety plynné planety další tělesa ve Sluneční soustavě Keplerovy zákony</p> <p><b>Hvězdný vesmír</b> vznik a vývoj hvězd zánik hvězd galaxie sluneční a hvězdný čas suhvězdí</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: V.

Školní výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozlišuje skalární a vektorové veličiny a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	<b>FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ</b> <b>Soustava fyzikálních veličin a jednotek</b>  <b>Mezinárodní soustava jednotek (SI)</b>  <b>Skalární a vektorové veličiny</b>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž  MPV→MA: převody jednotek	LP: Měření fyzikálních veličin
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených  určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	<b>POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ</b> <b>Kinematika pohybu</b> vztažná soustava poloha a změna polohy tělesa rychlost a zrychlení tělesa  <b>Dynamika pohybu</b> hmotnost a síla první, druhý a třetí pohybový zákon inerciální soustava hybnost tělesa tlaková síla, tlak třecí síla síla pružnosti gravitační a tíhová síla gravitační pole moment síly	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž	LP: Měření sil  LP: Studium mechanického oscilátoru

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: V.

Školní výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	práce, výkon souvislost změny mechanické energie s prací zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie  <b>Mechanické kmitání a vlnění</b> kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění zvuk, jeho hlasitost a intenzita		



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: VI.

Školní výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou</p> <p>aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</p> <p>využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu</p> <p>analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles</p> <p>porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů</p>	<p><b>STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK</b> <b>Kinetická teorie látek</b> charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství</p> <p><b>Termodynamika</b> termodynamická teplota vnitřní energie a její změna, teplo první a druhý termodynamický zákon měrná tepelná kapacita různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech</p> <p><b>Vlastnosti látek</b> normálové napětí, Hookův zákon povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin skupenské a měrné skupenské teplo</p>	<p>MPV→CH: částicová stavba látek</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p> <p>TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž</p>	<p>LP: Měření tepelné kapacity</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: VI.

Školní výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant</p> <p>využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů</p> <p>aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</p>	<p><b>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</b> <b>Elektrický náboj a elektrické pole</b> elektrický náboj a jeho zachování intenzita elektrického pole, elektrické napětí kondenzátor</p> <p><b>Elektrický proud v látkách</b> proud jako veličina Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod elektrický odpor elektrická energie a výkon stejnoseměrného proudu polovodičová dioda</p>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí (výroba el. energie a problémy s tím související)</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž</p>	<p>LP: Měření el. napětí a el. proudu a el. energie v el. obvodu</p> <p>LP: VA char. polovodičové diody</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: VII.

Školní výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce prakticky významných elektrických zařízení</p> <p>objasní vznik a výrobu střídavého proudu</p>	<p><b>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</b> <b>Magnetické pole</b> pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce; indukované napětí</p> <p><b>Střídavý proud</b> harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence výkon střídavého proudu generátor střídavého proudu elektromotor; transformátor</p>		
<p>porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích</p> <p>aplikuje zákony lomu a odrazu světla v různých prostředích</p>	<p><b>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY. SVĚTLO</b> <b>Elektromagnetické záření</b> elektromagnetická vlna spektrum elektromagnetického záření</p> <p><b>Vlnové vlastnosti světla</b> šíření a rychlost světla v různých prostředích zákony odrazu a lomu světla, index lomu optické spektrum interference světla</p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž</p>	<p>LP: Souprava gama-beta</p> <p>LP: Vlastnosti světla</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: VII.

Školní výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	<b>Optické zobrazování</b> zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle zobrazení lomem na tenkých čočkách zorný úhel oko jako optický systém lupa		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů</p> <p>posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance</p> <p>využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek</p> <p>navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</p>	<p><b>MIKROSVĚT</b> <b>Kvanta a vlny</b> foton a jeho energie korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic</p> <p><b>Atomy</b> kvantování energie elektronů v atomu spontánní a stimulovaná emise, laser jaderná energie syntéza a štěpení jader atomů řetězová reakce, jaderný reaktor</p>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí</p>	
<p>využívá poznatky o vztažných soustavách a mechanickém pohybu těles</p> <p>chápe speciální teorii relativity jako teorii zpřesňující poznatky klasické fyziky</p> <p>vysvětlí pojmy relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek</p> <p>řeší jednoduché úlohy</p>	<p><b>SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY</b> základní principy relativnost současnosti dilatace času kontrakce délek relativistické skládání rychlostí energie a hmotnost život Alberta Einsteina</p>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí</p>	
<p>orientuje se v základních pojmech</p> <p>vyhledává aktuální poznatky</p>	<p><b>ASTROFYZIKA</b> Sluneční soustava vznik a vývoj vesmíru objevování vesmíru</p>		

## 8) Chemie

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí. Žáci získávají informace o bezpečném, účelovém a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Průběžně si osvojují pojmy a experimentální činnosti. Získávají základní poznatky z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. Osvojují si vysvětlování jevů, hledání příčinných souvislostí s praktickým využitím. Předmět se podílí na formování ekologického myšlení. Vede k pochopení významu základních znalostí z oblasti chemie pro život a ochranu životního prostředí. Prostřednictvím laboratorních prací chemie vede žáky ke spolupráci. Zaměřuje se na přírodu, běžný život lidí, ochranu vlastního zdraví a přírody. Vede žáky k užívání zásad bezpečnosti práce.

### Cílové zaměření

Vyučování chemie povede k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva. Dále by měl být podchycen a rozvíjen zájem o poznávání. Základních chemických pojmů a zákonitostí s využitím jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodnění správného jednání v praktických situacích. Vznik potřeby objevovat a vysvětlovat by měl být jakousi nadstavbou. Při činnostech budou rozvíjeny odpovědné občanské postoje.

### Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávacího oboru chemie v RVP ZV a RVP GV. Žáci získávají základní poznatky z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. Průběžně si osvojují pojmy a experimentální činnosti.

### Časové a organizační vymezení

Předmět je zařazen od sekundy do oktávy osmiletého gymnázia v časové dotaci: 2 - 2 - 2 - 2,5 - 2,5 - 2 – 1. Součástí předmětu jsou v kvintě a sextě laboratorní cvičení.

### Začlenění průřezových témat:

NG – Environmentální výchova

VG – Environmentální výchova

### **Kompetence k učení**

*Učitel:*

- systematicky žáky motivuje jejich zapojováním do zajímavých chemických pozorování, pokusů
- vede žáky ke kritickému hodnocení vlastní činnosti
- vede žáky k soustavnému hledání informací v různých zdrojích
- soustavně vede žáky k využívání jejich vlastní empirické zkušenosti

## **Kompetence k řešení problémů**

*Učitel:*

- vytváří příležitosti, aby si žáci mohli uvědomit či rozpoznat problémovou situaci
- všestranně podporuje žáky v tom, aby navrhovali či používali další metody, informace nebo nástroje pro řešení daného problému
- za pomoci vhodných příkladů vede žáky k tomu, aby posuzovali řešení problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti, efektivnosti a případně porovnávali i různé řešení daného problému
- při vhodných příležitostech rozkrývá žákům možnosti využívat osvojené metody při řešení problémů v jiných oblastech

## **Kompetence komunikativní**

*Učitel:*

- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a logické argumentaci
- učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postupy a výsledky svých pozorování a pokusů
- učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

## **Kompetence občanské a pracovní**

*Učitel:*

- upozorňuje žáky na možnosti zneužití chemie
- vede žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel
- vyžaduje dodržování bezpečnosti práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Chemie

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
------------------------------	-------------	--	----------

<b>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek</b>  zařadí chemii do systému přírodních věd objasní pojem těleso, látka vypočítá hustotu látek popíše tepelnou a elektrickou vodivost látek objasní vliv atmosféry na vlastnosti látek	<b>VLASTNOSTI LÁTEK</b>  <b>Čím se chemie zabývá</b>  co nás obklopuje čím se látky liší jak zjišťujeme vlastnosti látek oceán, v němž žijeme- atmosféra		
<b>Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí bezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</b>  dodržuje při práci v chemické laboratoři zásady bezpečnosti práce zásady bezpečnosti práce aplikuje v běžném životě předpoví, které látky jsou živému organismu nebezpečné a popíše jejich označení	<b>ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE, NEBEZPEČNÉ LÁTKY A PŘÍPRAVKY</b>  <b>Pokus jako nezbytný poznávací postup v chemii</b>  jak správně provádět pokusy zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři a v běžném životě		



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Chemie

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</b></p> <p>vymezí rizikové oblasti v lidské činnosti vysvětlí rizika a použití dostupných prostředků protichemické ochrany při havárii</p>	<p><b>Otravné a jedovaté látky – ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</b></p> <p>otravné látky jedy zamořující životní prostředí v době míru chemický poplach</p>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověka k prostředí</p>	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Rozlišuje směsi a chemické látky</b> <b>Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</b> <b>Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</b> <b>Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi</b></p> <p>zařadí látku mezi směsi nebo chemicky čisté látky vysvětlí pojmy- různorodé a stejnorodé směsi, roztoky vypočítá hmotnostní zlomek a připraví daný roztok ověří vliv teploty míchání a velikosti částic na rychlost rozpouštění popíše metody užívané k oddělování složek směsí provede filtraci, krystalizaci, sublimaci</p>	<p><b>SMĚSI</b></p> <p>které látky jsou směsi jak vznikají roztoky jak vyjádřit složení roztoků metody oddělování složek směsí</p>		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</b></p> <p>vysvětlí a zhodnotí význam hydrosféry popíše oběh vody v přírodě porovná různé druhy vod popíše získávání pitné vody vysvětlí rozdíl mezi pitnou, užitkovou a odpadní vodou popíše samočištění a čištění v čistírnách odpadních vod</p>	<p><b>VODA</b></p> <p><b>Životodárná kapalina</b></p> <p>hydrosféra oběh vody v přírodě rozdílení vody měkké, tvrdé a destilované pitná voda a její výroba odpadní a užitková voda čištění vody</p>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p> <p>Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situacích z praxe</p> <p>popíše složení vzduchu a původ nečistot vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny vysvětlí teplotní inverzi vysvětlí pojem smog a zhodnotí podíl průmyslu, dopravy a domácností na znečištění popíše opatření vedoucí ke zlepšení vysvětlí princip hašení požáru a popíše hasící prostředky, jejich využití</p>	<p><b>VZDUCH</b></p> <p><b>Oceán, v němž žijeme</b></p> <p>atmosféra původ znečištění tepelné elektrárny destilace zkapalněného vzduchu znečištění a inverze kyslík a hoření hořlaviny, požár, hašení první pomoc při popáleninách</p>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověka k prostředí</p>	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</b>  <b>Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</b></p> <p>popíše vývoj názorů na stavbu atomů  pomocí pokusů ověří některé vlastnosti částic  popíše uspořádání a chování částic jednotlivých skupenství  popíše složení atomu  vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou  popíše vznik molekuly  popíše rozdíl mezi prvkem a sloučeninou</p>	<p><b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</b></p> <p><b>Z čeho jsou složeny látky</b></p> <p>vlastnosti částic látek  stavba atomů  co je to prvek a sloučenina  atomy se spojují v molekuly</p>	<p>Fyzika – stavba látek</p>	
<p><b>Orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</b></p> <p>popíše členění PSP  zařadí prvky mezi kovy, nekovy a polokovy  vysvětlí význam protonového a nukleonového čísla  popíše složení atomů vyplývající z umístění prvků v PSP  popíše vlastnosti a význam vybraných prvků</p>	<p><b>PRVKY</b></p> <p>prvky jako základ přírody  PSP  nejjednodušší prvek  kterými vlastnostmi se prvky liší  významné kovy, nekovy a polokovy</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Chemie

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</b></p> <p>vysvětlí pojem chemická reakce popíše chemické slučování a rozklad používá chemické rovnice vypočítá poměr, v jakém částice reagují a vznikají</p>	<p><b>CHEMICKÉ REAKCE</b></p> <p><b>Vyjadřujeme změny chemických látek</b></p> <p>co je to chemický děj zápis chemických reakcí úprava schématu na chemickou rovnici slučování a rozklad</p>		
<p><b>Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktů</b></p> <p>používá zákon zachování hmotnosti používá veličinu látkové množství při čtení chemické rovnice vypočítá molární hmotnost vypočítá hmotnost reaktantů a produktů</p>	<p><b>CHEMICKÉ REAKCE</b></p> <p><b>Základní veličiny v chemii</b></p> <p>látkové množství molární hmotnost jednoduché výpočty s chemických rovnic</p>		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</b></p> <p>popíše vliv koncentrace, teploty, plošného obsahu, katalyzátoru a druhu chemické látky na průběh chemické reakce vysvětlí rozdíl mezi reakcí exotermní a endotermní prakticky ověří vliv uvedených faktorů vysvětlí změny chemických vazeb při reakci</p>	<p><b>FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ RYCHLOST CHEMICKÝCH REAKCÍ</b></p> <p><b>Co ovlivňuje rychlost chemických reakcí</b></p> <p>vliv jednotlivých faktorů význam katalyzátorů reakce exotermní a endotermní změny vazeb</p>		
<p><b>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</b></p> <p>používá názvosloví oxidů popíše vznik a vlastnosti významných oxidů používá názvosloví sulfidů a halogenidů</p>	<p><b>DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY</b></p> <p>oxidy sulfidy halogenidy</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Chemie

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</b></p> <p>vymezí pojem kyselina popíše elektrickou vodivost kyselin prakticky provede důkaz kyselin pomocí indikátorů, popíše výrobu, vlastnosti a význam vybraných kyselin používá názvosloví kyselin zařadí kyselinu mezi kyslíkaté a bezkyslíkaté předpoví průběh reakcí s kovy prakticky provede důkaz hydroxidů používá názvosloví hydroxidů popíše významné hydroxidy</p>	<p><b>KYSELINY A HYDROXIDY</b></p> <p><b>Kyselé a zásadité látky</b></p> <p>proč jsou látky kyselé nepostradatelné kyseliny které látky jsou hydroxidy významné hydroxidy vlastnosti a příprava amoniaku</p>		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</b>  <b>Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</b></p> <p>popíše stupnici pH  porovná pH roztoků s využitím indikátorů  objasní pojem kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy  objasní pojem neutrální roztok  popíše využití neutralizace při ošetření zranění nebo havárii  popíše vznik kyselých dešťů a navrhne některé způsoby řešení</p>	<p><b>KYSELINY A HYDROXIDY</b></p> <p><b>Měříme kyselost a zásaditost roztoků</b></p> <p>indikátory  síla kyselin  stupnice pH  neutralizace  oxidy  vznik kyselých dešťů a vliv na životní prostředí</p>	<p>PT: Environmentální výchova  TO: Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí</b></p> <p>popíše vznik solí reakcemi různých skupin látek  používá názvosloví solí, kyselých solí a hydrátů solí  popíše výskyt a využití významných solí  zhodnotí význam solí v přírodě a průmyslu</p>	<p><b>SOLI</b></p> <p>které látky jsou soli  jak se tvoří názvy solí a píšou jejich vzorce  k čemu jsou soli užitečné</p>		



Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</b></p> <p>vysvětlí pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce  předpoví reakce kovů s využitím řady reaktivity kovů  popíše výrobu některých důležitých kovů  vysvětlí elektrolýzu a její využití  popíše funkci galvanického článku  vysvětlí mechanismus koroze a zhodnotí její význam</p>	<p><b>CHEMIE A ELEKTŘINA</b></p> <p><b>Redoxní reakce</b></p> <p>redukce a oxidace  redoxní vlastnosti kovů  výroba kovů z rud  průmyslové využití elektrolýzy  galvanické články  koroze</p>	<p>Fyzika – vedení elektrického proudu v kapalinách</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Chemie

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</b></p> <p>požívá pojem exotermní a endotermní reakce, molární teplo</p> <p>zhodnotí význam exotermních reakcí při získávání energie</p> <p>popíše zpracování uhlí, ropy, zemního plynu a význam produktů</p> <p>popíše výrobu jaderné energie a zhodnotí vliv záření na člověka</p> <p>zhodnotí význam a perspektivy zdrojů energie</p>	<p><b>PALIVA</b></p> <p><b>Z čeho získáváme energii</b></p> <p>teplo a chemické reakce</p> <p>uhlí, ropa, zemní plyn</p> <p>jaderná energie</p> <p>vyčerpateľné a nevyčerpateľné zdroje energie</p>	<p>PT: Environmentální výchova</p> <p>TO: Vztah člověka k prostředí</p>	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</b></p> <p>popíše a vysvětlí důkaz uhlíku a vodíku používá vzorce strukturní, racionální a molekulové používá názvosloví uhlovodíků popíše vlastnosti, výskyt, výrobu a využití významných alkanů, cykloalkanů, alkenů, alkinů a arenů zhodnotí význam uhlovodíků pro automobilismus popíše výrobu pohonných hmot z ropy vysvětlí význam oktanového čísla popíše funkci automobilových katalyzátorů</p>	<p><b>ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE</b></p> <p><b>Uhlovodíky</b></p> <p>prvkové složení vlastnosti atomů uhlíku názvosloví uhlovodíků alkany, cykloalkany, alkeny, alkiny a areny uhlovodíky a automobilismus</p>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</b></p> <p>vymezí a používá pojem derivát používá názvosloví uhlovodíkových zbytků a derivátů uhlovodíků popíše výrobu, výskyt, vlastnosti a využití těchto derivátů: halogenderiváty, alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, aminokyseliny, estery popíše výrobu, význam a vlastnosti vybraných plastů a syntetických vláken a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí</p>	<p><b>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</b></p> <p><b>Poznáváme deriváty uhlovodíků</b></p> <p>co jsou to deriváty uhlovodíků halogenderiváty, alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, aminokyseliny, estery</p>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověka k prostředí</p>	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování bílkovin, tuků, sacharidů</b>  <b>Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</b>  <b>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</b></p> <p>napíše rovnici fotosyntézy a uvede podmínky  objasní rozdíl mezi mono, oligo a polysacharidy  objasní význam sacharidů v živém organismu  popíše vlastnosti a význam vybraných sacharidů  objasní chemickou podstatu tuků  popíše význam tuků a olejů  podle schématu popíše metabolismus tuků  popíše strukturu a funkci bílkovin  podle schématu popíše metabolismus bílkovin  objasní význam biokatalyzátorů a pokusem ověří jejich funkce  popíše některé tradiční biotechnologie a zhodnotí jejich význam  zhodnotí význam vitamínů v živém organismu</p>	<p><b>PŘÍRODNÍ LÁTKY</b></p> <p><b>Významné látky v organismech</b></p> <p>cukry a jejich příbuzní  které látky nazýváme tuky  látky znamenající život  katalyzátory životních dějů</p>		
<p><b>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</b>  <b>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní</b></p>	<p><b>Chemický průmysl v ČR, průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály, plasty a syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, insekticidy, hořlaviny, léčiva a</b></p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Chemie

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>prostředí a zdraví člověka</b></p> <p>vysvětlí pojem chemizace vymezí společné znaky chemických výrob popíše základní etapy chemických výrob rozdělí léčiva do skupin podle jejich účinku popíše vlastnosti detergentů, pesticidů, insekticidů podle schématu popíše výrobu cementu, vápna, sádry, keramiky a uvede jejich využití popíše vlastnosti význam vybraných plastů a syntetických vláken, vysvětlí problémy spojené s jejich likvidací zhodnotí používání průmyslových hnojiv popíše označení hořlavin a jejich význam</p>	<p><b>návykové látky</b></p> <p><b>Chemie slouží i ohrožuje</b></p> <p>chemizace chemie pro člověka člověk proti sobě výživou ke zdraví životní prostředí a chemie chemický průmysl v ČR</p>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověk k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Využívá chemickou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů</b></p> <p>popíše elektronový obal atomů pomocí kvantových čísel objasní rozdíl mezi atomem, molekulou a iontem objasní rozdíl mezi chemickou sloučeninou a prvkem používá názvosloví anorganických sloučenin</p>	<p><b>LÁTKY A SOUSTAVY LÁTEK</b></p> <p>Atom, stavba jádra atomu, stavba elektronového obalu Částice látek Základy názvosloví anorganických sloučenin</p>	<p>Fyzika - kvantově mechanický model atomu</p>	
<p>rozlišuje směsi a chemicky čisté látky rozlišuje směsi homogenní a heterogenní předpoví vznik roztoků elektrolytů a neelektrolytů objasní význam pojmů rozpustnost a nasycený roztok vypočítá hmotnostní zlomek, objemový zlomek, molární koncentraci</p>	<p><b>SMĚSI LÁTEK, ROZTOKY A ROZPUSTNOST LÁTEK</b></p> <p><b>Homogenní a heterogenní směsi</b></p> <p>roztoky a jejich vlastnosti složení roztoků koncentrace roztoků</p>	<p>Fyzika - vedení elektrického proudu v kapalinách</p>	
<p><b>Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů</b></p> <p>vypočítá skutečnou hmotnost atomů, molekul používá veličinu látkové množství a Avogadrovu konstantu pro plyny při výpočtech provádí jednoduché výpočty z chemických rovnic</p>	<p><b>VELIČINA A VÝPOČTY V CHEMII</b></p> <p>Hmotnost atomů a molekul Molární hmotnost Látkové množství Výpočty z chemických rovnic</p>	<p>Fyzika – struktura a vlastnosti plynů</p>	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o stavbě atomů a molekul a o zákonitostech chemických reakcí</b></p> <p>zařadí reakci podle tepelného zabarvení, podle vnějších změn, podle přenášených částic využívá zákon zachování hmotnosti pro výpočet stechiometrických koeficientů vysvětlí oxidaci, redukci, redoxní děj vysvětlí princip výpočtu stechiometrických koeficientů v redoxních rovnicích</p>	<p><b>STAVBA MOLEKUL A CHEMICKÝ DĚJ</b></p> <p><b>Chemické reakce</b></p> <p>klasifikace chemických reakcí chemické rovnice výpočty stechiometrických koeficientů</p>		
<p>vysvětlí význam prvního a druhého termodynamického zákona pro výpočet reakčního tepla</p>	<p><b>Základy termochemie</b></p> <p>termochemické zákony</p>		
<p>vysvětlí vliv koncentrace, teploty a katalyzátorů na rychlost chemické reakce</p>	<p><b>Kinetika chemických reakcí</b></p> <p>vliv koncentrace, teploty a katalyzátorů na průběh chemické reakce</p>		
<p>vysvětlí děje, probíhající v soustavách obsahujících elektricky nabitě částice využívá řadu napětí kovů popíše princip elektrolýzy objasní význam galvanických článků a akumulátorů</p>	<p><b>Elektrochemie</b></p> <p>elektrolýza, galvanické články, akumulátory</p>		
<p>porovná teorie kyselin a zásad vysvětlí neutralizaci vysvětlí význam konstanty kyselosti</p>	<p><b>Acidobazické reakce</b></p> <p>teorie kyselin a zásad</p>		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozliší sílu kyselin podle umístění prvku v PSP vysvětlí význam pH a změní pomocí indikátorů předpoví chování solí při rozpouštění ve vodě	síla kyselin a zásad vyjadřování kyselosti a zásaditosti hydrolyza solí		
<p><b>Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP</b></p> <p>vysvětlí význam periodického zákona popíše členění PSP v PSP vyhledá protonové číslo, relativní atomovou hmotnost, elektronegativitu, počet sfér elektronového obalu, počet valenčních elektronů u nepřechodných prvků z umístění prvku v PSP předpoví hodnoty oxidačních čísel rozdělí prvky na elektro pozitivní a elektronegativní předpoví vytváření polárních a nepolárních sloučenin z umístění prvku v PSP předpoví zásaditý a kyselý charakter sloučenin z umístění prvků v PSP porovná kyseliny podle síly</p>	<p><b>CHEMICKÉ PRVKY A PSP</b></p> <p><b>Stavba elektronového obalu a poloha prvku v PSP</b></p> <p>periody, skupiny zkrácený zápis oxidy síla kyselin</p>	Fyzika – základní poznatky molekulové fyziky	



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Chemie

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností sloučenin a jejich chování v chemických reakcích</p> <p>využívá názvosloví anorganické chemie při popisu stavby anorganických sloučenin určí nejvýznamnější zástupce prvků ve skupinách a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich využití v praxi</p> <p>předvídá na základě analýzy stavby anorganických sloučenin průběh jejich typických reakcí</p> <p>popíše vznik chemické vazby vysvětlí rozdíl mezi vazbou nepolární, polární, iontovou</p> <p>popíše vazbu kovovou</p> <p>předpoví některé vlastnosti sloučenin- vodivost, rozpustnost, chemické vlastnosti</p> <p>popíše vznik slabých vazebných interakcí a předpoví jejich vliv na fyzikální vlastnosti látek</p> <p>sestavuje vzorce a názvy anorganických sloučenin</p>	<p><b>STAVBA MOLEKUL A CHEMICKÝ DĚJ</b></p> <p><b>Chemická vazba</b></p> <p>vazba kovalentní, polární, iontová, kovová slabé vazebné interakce</p>		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>v PSP vybere významné prvky a popíše jejich výskyt, výrobu a význam popíše jejich významné sloučeniny předpovídá vlastnosti prvků a jejich sloučenin na základě umístění prvků v PSP vysvětlí obecné postupy při výrobě kovů</p> <p>v PSP vybere významné kovy a popíše jejich výskyt, výrobu a význam vysvětlí obecné postupy při výrobě kovů popíše jejich významné sloučeniny popíše vznik radioaktivního záření vysvětlí radioaktivní rozpad rozlišuje jednotlivé rozpadové řady vysvětlí poločas rozpadu</p>	<p><b>Nepřechodné prvky a jejich sloučeniny</b></p> <p>Vodík, voda, kyslík, dusík, složení vzduchu, vzácné plyny, halogeny, chalkogeny, nekovy V.A., IV.A a III.A skupiny, nepřechodné kovy</p> <p>Prvky I.A – VIII.A skupiny Přechodné kovy</p> <p><b>Přechodné prvky a jejich sloučeniny</b></p> <p>výskyt a zpracování kovů vybrané přechodné kovy</p> <p><b>Vnitřně přechodné kovy</b></p> <p>jaderná energie</p>		
<p><b>Zhodnotí výjimečné postavení atomu uhlíku v PSP z hlediska počtu a vlastností jeho sloučenin</b></p> <p>popíše vlastnosti atomu uhlíku a na jejich základě vysvětlí výjimečné vlastnosti</p>	<p><b>ORGANICKÁ CHEMIE = CHEMIE SLOUČENIN UHLÍKU</b></p>		

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
sloučenin uhlíku			
<p><b>Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu stavby organických sloučenin s možností využívat triviálního nebo dvousložkového názvosloví pro ty sloučeniny, pro něž se takové názvosloví používá často.</b></p> <p><b>Rozčlení organické sloučeniny do základních skupin, včetně jejich nejvýznamnějších zástupců a zhodnotí jejich využití v praxi</b></p> <p><b>Aplikuje poznatky o různých způsobech chemických přeměn v konkrétních situacích</b></p> <p>používá systematické, dvousložkové a triviální názvosloví</p> <p>popíše různé chemické přeměny organických sloučenin</p> <p>zařadí organickou sloučeninu do systému</p> <p>předpoví chemické vlastnosti sloučenin na základě analýzy jejich struktury</p> <p>popíše význam a využití vybraných zástupců</p>	<p><b>UHLOVODÍKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, areny</li> </ul>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Chemie

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
uhlovodíků zhodnotí vliv těchto látek na zdraví člověka a životní prostředí			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Předmět: Chemie  
 Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu stavby organických sloučenin s možností využívat triviálního nebo dvousložkového názvosloví pro ty sloučeniny, pro něž se takové názvosloví používá často.</b></p> <p><b>Rozčlení organické sloučeniny do základních skupin, včetně jejich nejvýznamnějších zástupců a zhodnotí jejich využití v praxi</b></p> <p><b>Aplikuje poznatky o různých způsobech chemických přeměn v konkrétních situacích</b></p> <p>používá systematické, dvousložkové a triviální názvosloví        popíše různé chemické přeměny organických sloučenin        zařadí organickou sloučeninu do systému        předpoví chemické vlastnosti sloučenin na základě analýzy jejich struktury        popíše význam a využití vybraných zástupců derivátů uhlovodíků a derivátů karboxylových kyselin        zhodnotí vliv těchto látek na zdraví člověka a životní prostředí</p>	<p><b>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</b></p> <p>halogenderiváty, aminy, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, ethery, karboxylové kyseliny</p> <p>síla kyselin, výpočty pH kyselin a zásad</p> <p><b>FUNKČNÍ DERIVÁTY KARBOXYLOVÝCH KYSELIN</b></p> <p>soli KK, halogenidy KK, Anhydridy KK, estery KK, amidy KK, nitrily</p> <p><b>Deriváty kyseliny uhličitě</b></p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Předmět: Chemie  
 Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Rozčlení organické sloučeniny do základních skupin, včetně jejich nejvýznamnějších zástupců a zhodnotí jejich využití v praxi</b>  <b>Aplikuje poznatky o různých způsobech chemických přeměn v konkrétních situacích</b></p> <p>používá systematické, dvousložkové a triviální názvosloví          zařadí organickou sloučeninu do systému          předpoví chemické vlastnosti sloučenin na základě analýzy jejich struktury          popíše význam a využití vybraných zástupců derivátů karboxylových kyselin          zhodnotí vliv těchto látek na zdraví člověka a životní prostředí          využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností sloučenin a jejich chování v chemických reakcích</p>	<p><b>SUBSTITUČNÍ DERIVÁTY          KARBOXYLOVÝCH KYSELIN</b></p> <p>Halogenkyseliny, hydroxykyseliny, aminokyseliny, oxokyseliny</p> <p><b>Dusíkaté deriváty</b> – nitrosloučeniny, aminy</p> <p><b>Heterocyklické sloučeniny</b></p> <p><b>Sírné deriváty</b></p> <p><b>Organokovové sloučeniny</b></p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Předmět: Chemie  
 Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Objasní funkci chemických sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v lidském těle</b></p> <p>využívá znalostí z organické chemie – zařadí alkaloidy do systému organických látek popíše význam a účinky alkaloidů</p> <p><b>Zhodnotí využití syntetických makromolekulárních sloučenin v praxi a posoudí vliv jejich praktického používání na člověka a jeho životní prostředí</b>  <b>Posoudí účinky používání návykových látek a léčiv člověkem, rizika s nimi spojená a přizpůsobuje tomu své jednání</b>  <b>Využívá znalosti o mechanismu účinku detergentů a pesticidů ve své praktické činnosti</b>  <b>Posoudí kladné a záporné vlivy na člověka a jeho životní prostředí plynoucí z využívání chemických látek v praxi</b></p> <p>vyjmenuje nejdůležitější zástupce syntetických makromolekulárních látek a popíše jejich vlastnosti, využití, vliv na zdraví, řešení odpadu</p>	<p><b>ALKALOIDY</b></p> <p><b>Syntetické a makromolekulární látky</b>  <b>Léčiva</b>  <b>Návykové látky</b>  <b>Detergenty a pesticidy</b>  <b>Chemie a životní prostředí</b></p>	<p>PT: Environmentální výchova          TO: Člověk a životní prostředí</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Chemie

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
zhodnotí používání rizikových látek – narkotik popíše mechanismus účinku detergentů a pesticidů a zhodnotí jejich používání zařadí některé léky do skupin podle účinku a rozpozná situace, kdy je nutno je užívat zhodnotí význam znalostí z oboru chemie pro svůj život			



Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Využívá poznatky o stavbě sacharidů, lipidů, aminokyselin a bílkovin k analýze chemických přeměn, kterým mohou tyto látky v organismu podléhat</b></p> <p><b>Analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy molekulárních mechanismů dědičnosti</b></p> <p>podle schématu popíše stavbu, funkci, metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin porovná význam a funkce enzymů a hormonů v živém organismu</p> <p>podle schématu popíše stavbu nukleových kyselin a přenos genetické informace</p>	<p><b>BÍLKOVINY, SACHARIDY, LIPIDY, ENZYMY, HORMONY</b></p> <p>Sacharidy Lipidy Bílkoviny Enzymy, vitamíny Hormony Nukleové kyseliny a přenos genetické informace</p>	<p>Biologie - Biologie člověka Genetika</p>	

## 9) Biologie

### Charakteristika vyučovacího předmětu

**Biologie** umožňuje žákům objevit rozmanitost přírody, poznat vnitřní strukturu a funkce živých i neživých systémů a pochopit podstatu přírodních dějů.

Seznamuje žáky s přírodou jako s živým dynamickým systémem, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pomáhá jim pochopit význam rovnováhy v přírodě a důležitost její ochrany.

### Časové a organizační vymezení

Předmět je zařazen od primy do oktávy osmiletého gymnázia v časové dotaci: 2 - 2 - 2 - 2 - 2,5 - 2,5 - 2 - 2. Součástí předmětu jsou v kvintě a sextě praktická cvičení.

Výuka probíhá, s výjimkou exkursí a přírodovědných vycházek, převážně v odborné učebně biologie, popřípadě v jiných kmenových třídách. Pro praktická cvičení je k dispozici biologická laboratoř.

Předmět Biologie na nižším gymnáziu vychází z obsahu RVP ZV. Zahrnuje vzdělávací obor Přírodopis (vzdělávací oblast Člověk a příroda) a část vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce (vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, Člověk a svět práce).

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

V rámci osnov **nižšího gymnázia** se žáci seznámí se vznikem a vývojem Země i života. Získají základní poznatky o nerostech, horninách a o stavbě těl a životě vybraných organismů, včetně člověka. Důležitou součástí výuky je i ochrana přírody a informace o zdravém životním stylu. Některé získané vědomosti si žáci ověří díky práci v laboratoři, která je součástí výuky všech ročníků.

Obsah výuky v jednotlivých ročnících není členěn striktně monotematicky na botaniku, zoologii, biologii člověka a geologii. Jednotlivé celky jsou uspořádány tak, aby žákům umožnili pochopit vývoj, složitost a vzájemné vztahy jednotlivých struktur.

Předmět **Biologie na vyšším gymnáziu** vychází z obsahu RVP GV. S výjimkou ekologie, která je zahrnuta do samostatného předmětu Geologie a ekologie, zahrnuje vzdělávací obor Biologie (vzdělávací oblast Člověk a příroda) a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (vzdělávací oblast Člověk a zdraví).

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Osnovy **vyšších ročníků** osmiletého gymnázia jsou rozšířením a nadstavbou získaných vědomostí z předchozích let. V těchto ročnících získají žáci vědomosti z již monotematicky zaměřených celků obecné biologie, botaniky, zoologie, antropologie a genetiky. Také zde jsou nepostradatelnou součástí výuky všech ročníků laboratorní práce.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Biologie nabízí díky své struktuře využít různé formy a metody práce. Již tradiční frontální výuka je doplněna prací ve skupinách a individuálním vypracováním zadaného úkolu. Výklad je zpestřen použitím audiovizuální techniky, poznáváním přírodnin, prací s odbornou literaturou, zadáváním krátkodobých projektů, laboratorními pracemi, besedami s odborníky, přírodovědnými vycházkami a exkursemi.

### Kompetence k učení

Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce učitel vede žáky:

- k naplánování a rozvrhnutí si učiva
- k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k třídění zjištěných diakritických znaků při určování přírodnin a tvorbě vlastních logických systémů
- k vytvoření správně strukturálně zpracovaných referátů, seminárních prací či laboratorních protokolů
- k prezentaci vlastní práce, sebereflexi a objektivnímu hodnocení práce své i práce druhých.

### Kompetence k řešení problémů

Učitel nabízí žákům různé problémové situace, které mají řešit.

- vhodnou formou výkladu vede žáky k analýze jejich dosavadních znalostí, k odvození nových poznatků, popřípadě jejich doložení důkazy a k objektivnímu zhodnocení jejich správnosti (př. evoluce, přizpůsobení se podmínkám prostředí, vypracování úkolů v laboratorních pracích apod.)
- vyhledáváním společných a rozdílných znaků při určování přírodnin si žák vytváří vlastní představu o správném postupu
- při řešení jednoduchých genetických příkladů žáci nejprve analyzují zadání
- a pomocí matematických metod úlohu zpracují, interpretují svůj závěr.

### Kompetence komunikativní

V rámci výuky učitel zadává krátké referáty a seminární práce, tím vede žáky k rozvíjení svých komunikativních dovedností:

- srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky, a to v mluvené i písemné formě
- interpretovat přijatá sdělení
- zapojit se do diskuse, naslouchat, sdělit svůj názor, respektovat názor druhých, argumentovat
- prezentovat výsledky své práce, samostatně zhodnotit její výsledky, reagovat na hodnocení druhých, přijmout kritiku.

### Kompetence sociální a personální

Činnostmi v třídním kolektivu, zadáváním týmové práce, diskusí či rozhovorem učitel vede žáky:

- ke spolupráci, efektivnímu rozdělení práce, vzájemné pomoci a toleranci (zpracování, prezentace projektů a jejich hodnocení)
- k práci v různých pracovních podmínkách a skupinách a k jejich aktivnímu ovlivňování (práce ve třídě, v laboratoři, v terénu)
- k využití zdravé soutěživosti a sebedůvěry.

### Kompetence občanské

V průběhu výuky se učitel snaží navodit takové situace, které žáky vedou:

- k dodržování pravidel slušného chování (práce ve skupinách, diskuse, týmová prezentace projektů)
- k pochopení práv a povinností souvisejících s ochranou životního prostředí
- (třídění odpadu, úspora energií, návštěvní řády v NP či CHKO atd.)
- k zodpovědné reakci na zdraví ohrožující situace (dobrovolná zdravotní rizika)
- k získání praktických zkušeností při poskytování první pomoci.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
------------------------------	-------------	---	----------

<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše buňku, objasní funkci základních organel</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi buňkou bakterií, rostlin a živočichů</li><li>- jednoduše popíše příjem a výdej látek buňkou</li><li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam</li><li>- pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát</li></ul>	<b>Buňka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- stavba buňky</li><li>- výživa buňky</li><li>- rozmnožování buněk</li><li>- pozorování buněk</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší, popřípadě nižších taxonomických jednotek</li></ul>	<b>Třídění organismů</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede na příkladech z běžného života význam virů</li><li>- jmenuje virová onemocnění (epidemie)</li></ul>	<b>Viry</b>	PT: Enviromentální výchova TO: Vztah člověka k prostředí prostředí a zdraví (výklad)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše buňku bakterie</li><li>- uvede na příkladech z běžného života význam bakterií a sinic</li><li>- jmenuje bakteriální choroby (epidemie)</li><li>- vysvětlí vznik a nebezpečí vodního květu (přemnožení sinic)</li></ul>	<b>Bakterie a sinice</b>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin</li><li>- uvede pozitivní i negativní význam kvasinek pro člověka</li><li>- zhodnotí pozitivní i negativní význam hub bez plodnic (plísňí) v přírodě i pro člověka</li><li>- popíše stavbu mnohobuněčné houby</li><li>- rozpozná (s možným použitím atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby</li><li>- uvede zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li></ul>	<b>Houby</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristické znaky hub</li><li>- jednobuněčné houby</li><li>- houby mnohobuněčné</li><li>- houby bez plodnic</li><li>- houby vytvářející plodnici</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků, vysvětlí pojem symbióza</li><li>- určí nejběžnější druhy (s možnou pomocí atlasu)</li><li>- uvede význam lišejníků, objasní pojmy: průkopník života, bioindikátor</li></ul>	<b>Lišejníky</b>	PT: Osobností a sociální výchova TO: Kreativita PT: Mediální výchova TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (práce s různými zdroji informací - plakát – Co je to lišejník?)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných řas a jejich význam</li><li>- vysvětlí pojmy: kolonie a stélka</li></ul>	<b>Rostliny</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nižší rostliny - řasy</li></ul>	PT: Enviromentální výchova TO: Ekosystémy (mořské řasy a kyslík – výklad)	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše buněčnou stavbu prvoků</li><li>- uvede významné zástupce a zařadí je do systému</li><li>- objasní pozitivní i negativní význam prvoků (choroby přenášené prvoky)</li></ul>	Prvoci		
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu těla žahavců, způsob výživy a rozmnožování</li><li>- uvede významné zástupce a zařadí je do systému</li></ul>	Živočichové  - žahavci		
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu těla ploštěnky a tasemnice</li><li>- popíše vývoj tasemnice</li><li>- uvede významné zástupce a zařadí je do systému</li><li>- upřesní význam ploštěnců</li><li>- vysvětlí pojem parazit</li><li>- zná prevenci proti parazitárním onemocněním</li></ul>	Ploštěnci		
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede významné zástupce a jejich význam</li><li>- zná prevenci proti parazitárním onemocněním</li></ul>	Hlísti		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce</li><li>- rozlišuje vodní a suchozemské druhy</li><li>- určí vybrané zástupce měkkýšů, vysvětlí jejich význam a postavení v přírodě</li></ul>	<b>Měkkýši</b>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznávání Komunikace (poznávání přírodnin – individuálně, ve skupinách - LP)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu těla žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</li><li>- uvede významné zástupce kroužkoců a zařadí je do systému</li><li>- upřesní význam kroužkoců v přírodě</li></ul>	<b>Kroužkovci</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vnitřní i vnější stavbu těla členovců</li><li>- podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé podkmeny členovců</li></ul>	<b>Členovci</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu těla pavouka</li><li>- uvede zástupce jednotlivých řádů a jejich význam</li><li>- zná prevenci proti parazitárním onemocněním</li></ul>	<b>Klepítkatci</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu těla vybraného zástupce korýšů</li><li>- uvede nejvýznamnější zástupce korýšů a jejich význam</li></ul>	<b>Žabernatí</b>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje jednotlivé třídy vzdušnicovců</li><li>- popíše tělo hmyzu, uvede příklady rozmanitostí jeho stavby</li><li>- porovná rozmnožovací cyklus s proměnou dokonalou a nedokonalou</li><li>- orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce</li><li>- zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu</li></ul>	<b>Vzdušnicovci</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- pozná vybrané zástupce ostnokožců, zhodnotí jejich význam a postavení v přírodě</li></ul>	<b>Ostnokožci</b>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznávání TO: Komunikace (poznávání přírodnin – individuálně, ve skupinách - LP)	



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- popíše vnitřní stavbu strunatce a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<b>ZOOLOGIE</b> <b>Strunatci</b> - charakteristické znaky strunatců		
- charakterizuje tento podkmen a uvede nejznámější zástupce	<b>Pláštěnci</b>		
- popíše stavbu těla kopinatce a způsob jeho života	<b>Bezlebeční</b>		
- vysvětlí název podkmene - obratlovci - - popíše vnější stavbu těla kruhoústých a paryb (popřípadě zajímavosti ve vnitřní stavbě) - uvede zástupce obou tříd (kruhoústí, paryby) - popíše vnější a vnitřní stavbu těla živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - zhodnotí vývojové zdokonalování	<b>Obratlovci</b> - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Rozvoj schopností poznávání TO: Komunikace (poznávání přírodnin – individuálně, ve skupinách - LP)	
- dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd - určí vybrané zástupce ryb - vysvětlí, s využitím odborné terminologie, rozmnožování ryb	<b>Ryby</b>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- určí vybrané zástupce obojživelníků</li><li>- pohovoří o přizpůsobení živočichů životu na souši</li></ul>	<b>Obojživelníci</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- určí vybrané zástupce plazů</li><li>- pohovoří o životě plazů v druhohorách a o ukončení jejich éry</li></ul>	<b>Plazi</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</li><li>- popíše stavbu obrysového pera a vejce</li><li>- uvede příklady adaptace ptáků na různý typ životního prostředí a odlišný způsob příjmu potravy</li><li>- uvede zástupce krmivých a nekrmivých ptáků</li><li>- uvede zástupce tažných a přezimujících ptáků</li><li>- určí vybrané zástupce ptáků a dokáže je zařadit do nejznámějších řádů</li></ul>	<b>Ptáci</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- pohovoří o vývoji rostlin, a jejich přizpůsobení životu na souši</li></ul>	<b>BOTANIKA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vývoj a přechod rostlin na souš</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- určí vybrané zástupce výtrusných rostlin</li><li>- zařadí vybrané zástupce výtrusných rostlin do správného oddělení</li><li>- popíše stavbu těla mechové rostlinky, plavuně, přesličky i kapradiny, popřípadě jejich rozmnožování</li><li>- vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě</li></ul>	<b>Rostliny výtrusné</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- mechorosty</li><li>- plavuně</li><li>- přesličky</li><li>- kapradiny</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</li><li>- popíše uspořádání těla rostlin</li><li>- zařadí daný orgán mezi orgány vegetativní či generativní</li><li>- popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede příklady jejich funkcí</li><li>- používá charakteristické morfologické znaky pro určování rostlin</li><li>- jednoduše vysvětlí průběh fotosyntézy a dýchání</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin</li><li>- na příkladech uvede využití nepohlavního rozmnožování rostlin při jejich pěstování</li></ul>	<b>Rostliny semenné</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- stavba rostlinného těla</li><li>- rostlinné orgány</li><li>- vegetativní orgány</li><li>- generativní orgány</li><li>- fyziologie rostlin</li><li>- fotosyntéza, dýchání</li><li>- rozmnožování</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede příklady</li><li>- podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</li><li>- uvede rozdíly mezi jednoděložnou a dvouděložnou rostlinou, uvede konkrétní příklad</li><li>- rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin</li><li>- určí významné zástupce jednotlivých čeledí</li><li>- pracuje s atlasy a klíči k určování rostlin</li><li>- uvede příklady využití kulturních plodin</li></ul>	<p><b>Systém semenných rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rostliny nahosemenné</li><li>- rostliny krytosemenné</li><li>- rostliny dvouděložné</li><li>- rostliny jednoděložné</li></ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznávání TO: Komunikace (poznávání přírodnin – individuálně, ve skupinách - LP)</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Evropa a svět nás zajímá (ochrana rostlin – exkurse – botanická zahrada)</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje příklady zeleniny, okrasných rostlin, ovocných stromů, léčivých rostlin a koření</li><li>- uvede vhodný pracovní postup při pěstování vybraných rostlin</li><li>- vysvětlí jak pěstovat a ošetřovat rostliny v interiéru a jak je využít k výzdobě</li><li>- uvede příklad vhodných pracovních pomůcek pro pěstování rostlin a popíše jejich základní údržbu</li><li>- vyjmenuje příklady rostlin léčivých a jedovatých, a vysvětlí možnost jejich využití</li></ul>	<p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zelenina</li><li>- okrasné rostliny</li><li>- ovocné rostliny</li><li>- léčivé rostliny, koření</li></ul>	<p>PT: Enviromentální výchova TO: Základní podmínky života (péče o rostliny ve škole) PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PT: Mediální výchova TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	návrh botanického koutku či květinové výzdoby, prezentace

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
i zneužití		Tvorba mediálního sdělení	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o původu a charakteristických znacích savců</li> <li>- podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců</li> <li>- určí a správně roztrídí vybrané zástupce savců</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života</li> <li>- zhodnotí význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka a jejich postavení v ekosystému</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi chováním vrozeným a získaným, uvede příklady</li> <li>- pohovoří o vybraných projevech chování</li> <li>- stručně charakterizuje jednotlivé zoogeografické oblasti, uvede příklady živočichů v nich žijících</li> <li>- na příkladech zhodnotí význam domestikovaných živočichů</li> <li>- uvede příklady možností ochrany živočichů</li> <li>- pohovoří o základních podmínkách chovu vybraného domácího zvířete</li> <li>- uvede zásady hygieny a bezpečnosti práce při kontaktu se zvířaty</li> <li>- popíše pravidla první pomoci při úrazu způsobeného zvířetem</li> </ul>	<p><b>ZOOLOGIE</b></p> <p><b>SAVCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- původ a charakteristika</li> <li>- systém</li> <li>- etologie</li> <li>- rozšíření</li> <li>- význam a ochrana živočichů</li> <li>- chovatelství</li> </ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznávání Komunikace (poznávání přírodnin – individuálně, ve skupinách - LP) (dorozumívání se u živočichů a člověka - video, diskuse)</p> <p>PT: Enviromentální výchova TO: Ekosystémy (referát)</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Evropa a svět nás zajímá (ochrana živočichů – exkurse – ZOO DK + výukový program)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zařadí člověka do systému živočišné říše</li><li>- uvede znaky charakterizující lidský druh</li><li>- objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří</li><li>- stručně charakterizuje jednotlivá vývojová období</li><li>- popíše základní strukturu lidského organismu</li><li>- vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava</li><li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</li></ul>	<p><b>Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika člověka</li></ul> <p><b>Ontogenetický vývoj</b></p> <p><b>Anatomie a fyziologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uspořádání lidského těla</li><li>- tkáň</li><li>- orgánové soustavy</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- vymezí funkci a význam kostry</li><li>- popíše stavbu a spojení kostí</li><li>- pojmenuje a lokalizuje základní kosti</li><li>- vysvětlí zásady první pomoci při zlomeninách</li></ul>	<p><b>Soustav opěrná</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí význam svalů</li><li>- popíše stavbu svalu</li><li>- pojmenuje a lokalizuje základní svaly</li><li>- objasní význam zdravého způsobu života (dostatek pohybu)</li></ul>	<p><b>Soustava svalová</b></p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje a popíše jednotlivé orgány a žlázy trávicí soustavy včetně jejich funkce</li><li>- pohovoří o správnosti stravovacích návyků</li><li>- uvede příklady poruch příjmu potravy</li><li>- vysvětlí, jak tělo získává energii</li></ul>	<b>Soustava trávicí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- anatomie</li><li>- výživa a zdraví</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní stavbu a funkci jednotlivých částí dýchací soustavy</li><li>- vysvětlí princip a význam výměny plynů</li><li>- uvede příklady onemocnění dýchací soustavy, jejich příčinu a prevenci (kouření)</li><li>- popíše zásady první pomoci při poruše dýchání</li></ul>	<b>Soustava dýchací</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše složení krve a funkci jednotlivých složek</li><li>- vyjmenuje krevní skupiny</li><li>- vysvětlí stavbu srdce a popíše srdeční revoluci</li><li>- porovná druhy cév a popíše malý a velký krevní oběh</li><li>- uvede příklady onemocnění cévní soustavy, jejich příčinu a prevenci (správná životospráva)</li><li>- popíše zásady první pomoci při krvácení a zástavě srdeční činnosti</li></ul>	<b>Soustava cévní</b>		



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy</li><li>- uvede příčiny a příklady onemocnění vylučovací soustav (pitný režim, strava)</li></ul>	<b>Soustava vylučovací</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu kůže</li><li>- uvede příklady ochrany kůže (opalování) a příklady kožních onemocnění</li></ul>	<b>Soustava kožní</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavební i funkční jednotku nervové soustavy</li><li>- popíše části mozku a jejich význam</li><li>- vysvětlí složení obvodové nervové soustavy</li><li>- vysvětlí pojmy: podmíněný a nepodmíněný reflex, první a druhá signální soustava</li><li>- uvede příklady onemocnění nervové soustavy, popřípadě jejich příčinu (spánek, odpočinek, stres)</li></ul>	<b>Soustava nervová</b>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena (organizace vlastního času – tvorba harmonogramu a jeho zhodnocení)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí</li><li>- popíše nejběžnější zrakové vady, jejich příčinu, popřípadě léčbu</li><li>- uvede možnosti ochrany smyslových orgánů</li><li>- pohovoří o ústrojí čichovém, chuťovém a o kožních čidlech</li></ul>	<b>Smyslové orgány</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ústrojí zrakové</li><li>- ústrojí sluchové</li><li>- ústrojí rovnováhy</li><li>- ústrojí čichu</li><li>- ústrojí chuti</li><li>- kožní čidla</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a uvede jejich význam</li><li>- vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu</li></ul>	<b>Soustava žláz s vnitřní sekrecí</b>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů pohlavní soustavy muže a ženy</li><li>- vysvětlí průběh ovulačního a menstruačního cyklu</li><li>- uvede příklady pohlavních chorob, popřípadě jejich příčinu</li><li>- zhodnotí účinnost různých způsobů antikoncepce</li></ul>	<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>  <b>Anatomie a fyziologie</b>  - soustava pohlavní <b>Sexuální a rodinná výchova</b>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy (dotazník, diskuse, hry, beseda)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jejich význam z hlediska dědičnosti</li><li>- definuje pojmy genetika, dědičnost, proměnlivost, gen, křížení</li><li>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu</li></ul>	<b>Genetika</b>  - pohlavní a nepohlavní rozmnožování - dědičnost a proměnlivost		
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li><li>- vysvětlí příčinu vzniku lidských ras a neopodstatněnost rasismu</li></ul>	<b>Fylogeneze</b>	PT: Multikulturní výchova TO: Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity (rovnocennost ras a	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		neopodstatněnost diskriminace – výklad, diskuse)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí teorii vzniku Země</li><li>- popíše stavbu zemského tělesa a objasní význam jednotlivých sfér</li><li>- vysvětlí pojem kontinentální drift</li><li>- popíše vznik a zánik zemské kůry</li></ul>	<b>Geologie</b>  Země <ul style="list-style-type: none"><li>- vznik a stavba</li><li>- pohyb litosférických desek</li></ul>	PT: Enviromentální výchova TO: Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda - výklad)	
<ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>-</li><li>- uvede příklady křehké a plastické deformace</li><li>- pohovoří o sopečné činnosti a zemětřesení a jejich důsledcích</li><li>- rozliší hlavní mechanismy zvětrávání</li><li>- popíše vybrané druhy zvětrávání a jejich důsledky</li><li>- popíše koloběh vody</li></ul>	<b>Vnitřní geologické procesy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tektonika, sopečná činnost, zemětřesení</li></ul> <b>Vnější geologické děje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- eroze, zvětrávání</li></ul>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita Kooperace a kompetice PT: Mediální výchova TO: Kritické čtení a vnímání Mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení (referát s prezentací)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy</li><li>- rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy</li></ul>	<b>Pedologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- půdotvorní činitelé</li><li>- půdní typy a půdní druhy</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zhodnotí význam půdy pro výživu rostlin</li><li>- vysvětlí hospodářský význam půdy pro společnost</li><li>- uvede nebezpečí a příklady devastace, možnosti a příklady rekultivace půdy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- složení a vlastnosti půdy</li><li>- ochrana půdy</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše způsob vzniku jednotlivých druhů hornin</li><li>- rozpozná vybrané horniny (s možným použitím určovacích pomůcek), uvede jejich význam a použití</li></ul>	<b>Petrologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- horniny magmatické, usazené a přeměněné</li></ul>	PT: Enviromentální výchova TO: Základní podmínky života (půda - výklad)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady vzniku minerálů</li><li>- vysvětlí pojem krystalizace</li><li>- popíše hlavní znaky základních krystalových soustav</li><li>- vyjmenuje základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů</li><li>- rozpozná vybrané nerosty (s možným použitím určovacích pomůcek), uvede jejich význam a použití</li></ul>	<b>Mineralogie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- krystalografie</li><li>- fyzikální a chemické vlastnosti nerostů</li><li>- systém</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</li><li>- charakterizuje jednotlivé geologické éry podle typických znaků a organismů</li></ul>	<b>Vznik a vývoj života na Zemi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- geologická období</li></ul>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznávání TO: Kreativita (tvorba vývojové osy)	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- porovná stáří, horninové složení a dobu vzniku Českého masívu a Karpat</li><li>- popíše vývoj ČM a Karpat v jednotlivých geologických obdobích</li><li>- zná území výskytu a podmínky vzniku důležitých surovin na území ČR</li></ul>	<p>Geologický vývoj a stavba území ČR</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Český masiv</li><li>- Karpaty</li></ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznávání</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v základních ekologických pojmech</li><li>- rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</li><li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li><li>- vysvětlí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li><li>- uvede pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li><li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li></ul>	<p><b>Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- organismy a prostředí</li></ul>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Ekosystémy     Základní podmínky života (ekosystémy, voda, ovzduší, půda, energie) PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita     Kooperace a kompetice PT: Mediální výchova TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení     Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality     Tvorba mediálního sdělení (referát s prezentací)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich vliv na rovnováhu ekosystému</li><li>- uvede příklady globálních problémů a zhodnotí způsob jejich řešení</li><li>- uvede příklady ochrany přírody na území ČR</li><li>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li></ul>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Hodnoty, postoje, praktická etika (diskuse) PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Evropa a svět nás zajímá (globální problémy) PT: Environmentální výchova TO: Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana biologických druhů, ochrana přírody, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti - referáty s prezentací)	



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- přiřadí předmět výzkumu k vědní disciplíně</li><li>- zhodnotí vývoj a úspěchy biologického poznávání, vysvětlí nutnost dalšího výzkumu z hlediska zdravotnického, ekonomického i ekologického</li><li>- odvodí společné vlastnosti organismů</li><li>- vysvětlí význam správné výživy pro přísun anorganických a organických látek nezbytných pro stavbu a funkci buněk</li></ul>	<b>Obecná biologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- biologické vědy</li><li>- vývoj biologického poznávání</li><li>- základní vlastnosti organismů</li><li>- chemické složení živých soustav</li></ul>	PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Žijeme v Evropě (významní Evropané i českého původu v rozvoji biolog. věd - práce s odbornou literaturou)  PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahů organismů a prostředí (adaptace organismů na změny prostředí - rozhovor)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- zdůvodní proč patří viry mezi nebuněčné organismy</li><li>- zhodnotí působení virů v živé přírodě</li><li>- vysvětlí rizika, která představují viry pro lidstvo</li><li>- zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby</li></ul>	<b>Biologie virů</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- virion – stavba</li><li>- virová infekce zjevná a latentní</li><li>- virová onemocnění</li></ul>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Morálka všedního dne (zodpovědné chování – prevence přenosu virových a bakteriálních chorob, zejm. pohlavně přenosných -- беседа)	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše strukturu prokaryotní buňky</li><li>- vysvětlí význam organel pro život prokaryotních organismů</li><li>- popíše životní pochody probíhající uvnitř prokaryotních buněk</li><li>- vysvětlí pozitivní i negativní význam bakterií</li><li>- uvede nejčastější choroby způsobené bakteriemi, zhodnotí způsoby ochrany a léčby bakteriálních chorob</li><li>- analyzuje životní nároky sinic</li><li>- objasní příčiny vzniku vodního květu a jeho vliv na organismy</li></ul>	<p><b>Biologie bakterií a sinic</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- struktura prokaryotní buňky, organely</li><li>- fyziologie prokaryot</li><li>- bakterie a jejich význam v přírodě</li><li>- Sinice</li></ul>	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (Zdraví v globálním kontextu: pandemický výskyt AIDS - referáty, beseda)</p> <p>( Nerovnoměrný vývoj světa - terorismus: biologické zbraně - beseda)</p> <p>TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ( v oblasti zdraví a zdravého životního stylu - beseda, mediální zprávy)</p> <p>PT: Environmentální výchova</p> <p>TO: Člověk a životní prostředí ( nejčastější příčiny znečištění vody: přemnožení sinic - rozhovor, beseda)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu a funkce jednotlivých organel eukaryotní buňky</li><li>- vysvětlí děje probíhající u mitózy a meiózy, porovná buňky vznikající těmito děleními</li><li>- rozliší podle složitosti prokaryotní a eukaryotní buňku</li><li>- analyzuje rozdíly mezi buňkami hub, rostlin a živočichů</li></ul>	<p><b>Eukaryotní buňka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stavba a funkce</li><li>- rozmnožování buněk</li><li>- porovnání buňky prokaryotní s buňkou eukaryotní</li><li>- porovnání buněk rostlin, hub a živočichů</li></ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (celková péče o vlastní zdraví: způsoby ochrany proti virovým, bakteriálním chorobám, nebezpečí koupání v znečištěných vodách - rozhovor, beseda) TO: Sociální komunikace ( přesná, tvořivá, účelově efektivní - ověřování znalostí a vědomostí, práce s odbornou literaturou, řešení problémů, skupinová a frontální výuka)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše a vysvětlí funkce organel typické pouze pro rostlinnou buňku</li><li>- vysvětlí třídění a stavbu pletiv, zhodnotí jejich význam pro rostlinu</li><li>- vysvětlí funkce a popíše vnější i vnitřní stavbu kořene, stonku a listu</li><li>- u předložených rostlin zjistí postavení listů na stonku, typ a žilnatinu listu, rozliší listy podle tvaru a okraje čepele</li><li>- zhodnotí hospodářský význam vegetativních rostlinných orgánů</li><li>- popíše stavbu reprodukčních orgánů krytosemenných rostlin</li><li>- určí květenství u předložených rostlin</li><li>- popíše opylení a oplození u krytosemenných rostlin</li><li>- určí předložené plody a roztřídí je podle způsobu rozšiřování</li><li>- zhodnotí hospodářský význam generativních rostlinných orgánů</li></ul>	<p><b>Anatomie a morfologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stavba rostlinné buňky</li><li>- rostlinná pletiva</li><li>- vegetativní rostlinné orgány</li><li>- generativní rostlinné orgány</li></ul>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí ( využití půdy pro pěstování rostlin, význam vegetativních a generativních rostlinných orgánů pro výživu člověka - rozhovor, práce ve skupinách)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zhodnotí význam vody pro rostliny</li><li>- rozliší procesy příjmu vody</li><li>- vysvětlí význam turgoru v buňce</li><li>- popíše principy vedení a výdeje vody rostlinou</li><li>- napíše rovnici fotosyntézy a uvede podmínky nutné pro fotosyntézu</li><li>- popíše chloroplast a rozliší místo průběhu primárních a sekundárních dějů fotosyntézy</li><li>- zhodnotí význam fotosyntézy pro rostliny a pro ostatní organismy</li><li>- napíše rovnici dýchání a porovná ji s rovnicí fotosyntézy</li><li>- popíše mitochondrii jako místo průběhu aerobní fáze dýchání</li><li>- porovná energetický zisk anaerobní a aerobní fáze dýchání</li><li>- provede srovnání fotosyntézy a dýchání, objasní pojmy anabolismus a katabolismus</li><li>- rozliší autotrofní a heterotrofní výživu</li><li>- objasní heterotrofní výživu u rostlin, uvede s příklady</li><li>- zhodnotí význam minerální výživy rostlin</li><li>- objasní rozdíl mezi růstem a vývojem rostlin</li><li>- analyzuje vnější a vnitřní faktory růstu</li><li>- vyjmenuje fytohormony a objasní jejich význam pro rostliny</li><li>- analyzuje faktory ovlivňující vývoj rostlin</li><li>- porovná aktivní a pasivní pohyby rostlin</li></ul>	<p><b>Fyziologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vodní režim rostlin</li><li>- fotosyntéza</li><li>- dýchání</li><li>- výživa rostlin</li><li>- růst a vývoj rostlin</li><li>- pohyby rostlin</li><li>- rozmnožování rostlin</li></ul>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahů organismů a prostředí ( abiotické vlivy prostředí na rostliny a význam rostlin pro život - řízený rozhovor)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí na příkladech pohyby fyzikální a vitální</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním</li><li>- definuje pojem rodozměna</li><li>- uvede význam vegetativního rozmnožování v praxi</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší podle významných znaků jednotlivá oddělení řas</li><li>- zhodnotí význam řas z hlediska ekologického a ekonomického</li><li>- odvodí vývojové znaky vyšších rostlin</li><li>- určí nejběžnější mechy</li><li>- popíše rozmnožování mechů</li><li>- zhodnotí ekologický význam mechů</li><li>- rozliší plavuně, přesličky a kapradiny</li><li>- popíše vývojové cykly plavuní, přesliček a kapradin</li><li>- zhodnotí ekologický význam výtrusných rostlin</li><li>- analyzuje vývojové znaky semenných rostlin</li><li>- charakterizuje nahosemenné rostliny</li><li>- podle charakteristických znaků určí předložené jehličnany, uvede jejich ekologické nároky</li><li>- zhodnotí ekonomický a estetický význam nahosemenných rostlin</li></ul>	<b>Systém a evoluce rostlin</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- řasy</li><li>- mechorosty</li><li>- výtrusné rostliny</li><li>- nahosemenné rostliny</li><li>- krytosemenné rostliny</li></ul>	PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahů organismů a prostředí ( abiotické a biotické vlivy působící na výskyt rostlin - výklad, rozhovor, diskuse) TO: Člověk a životní prostředí (význam rostlin pro člověka, význam rostlin v potravním řetězci, příčiny vymírání rostlinných druhů, formy ochrany rostlin - referáty, práce s literaturou, rozhovor)  PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Spolupráce a soutěž (práce ve skupinách, laboratorní práce, poznávání přírodnin)  PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- porovná znaky nahosemenných a krytosemenných rostlin</li><li>- rozliší podle znaků jednoděložné a dvouděložné krytosemenné rostliny</li><li>- určí hlavní druhy bylin, keřů a stromů a uvede jejich ekologické nároky</li><li>- zhodnotí významné zástupce z hlediska ekonomického, estetického a zdravotního</li><li>- zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany</li></ul>		souvislostech TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ( globální oteplování – příčiny zvyšování hladiny oxidu uhličitého v ovzduší, poškozování ozónové vrstvy – vliv na rostliny, kyselý déšť – příčina poškozování a vymírání některých rostlinných druhů - beseda, rozhovor, práce ve skupinách, referáty, čtení aktuálních zpráv)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</li><li>- popíše uspořádání těla rostlin</li><li>- zařadí daný orgán mezi orgány vegetativní či generativní</li><li>- popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede příklady jejich funkcí</li><li>- používá charakteristické morfologické znaky pro určování rostlin</li></ul>	<b>ROSTLINY SEMENNÉ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- stavba rostlinného těla</li><li>- rostlinné orgány</li><li>- vegetativní orgány</li><li>- generativní orgány</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduše vysvětlí průběh fotosyntézy a dýchání</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin</li><li>- na příkladech uvede využití nepohlavního rozmnožování rostlin při jejich pěstování</li></ul>	<b>fyzologie rostlin</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- fotosyntéza, dýchání</li><li>- rozmnožování</li></ul> <b>Rostliny a prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vztahy mezi rostlinami a prostředím</li><li>- vztahy mezi rostlinami a živočichy</li></ul>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Sociální komunikace	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti</li><li>- posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla</li><li>- zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rostlinné populace</li><li>- rostlinná společenstva – lesní a nelesní společenstva</li><li>- ekologická sukcese</li><li>- fytogeografie – květenné oblasti, vegetační zóny a stupně, fytogeografie ČR</li><li>- ochrana rostlin</li></ul>	<p>Spolupráce a soutěž (při frontální a skupinové výuce)</p> <p>PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahů organismu a prostředí (vztahy mezi rostlinami a živočichy, populace a společenstva rostlin, význam rostlin pro člověka, formy ochrany rostlin - výklad, rozhovor, práce s mapou světa)</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (globální oteplování – příčiny zvyšování hladiny oxidu uhličitého v ovzduší, poškozování ozónové vrstvy – vliv na rostliny, kyselý déšť – příčina poškozování a vymírání některých rostlinných druhů - beseda, rozhovor, práce ve skupinách, referáty, čtení aktuálních zpráv)</p>	



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí důvod řazení hub do samostatné říše</li><li>- vysvětlí rozmnožování hub</li><li>- vysvětlí typy heterotrofní výživy hub</li><li>- zhodnotí význam hub z hlediska ekologického, ekonomického, zdravotního a estetického</li><li>- určí nejběžnější houby</li><li>- rozliší houby jedlé a jedovaté</li></ul>	<b>Houby</b>	PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahů organismů a prostředí ( abiotické a biotické vlivy - výklad, rozhovor) TO: Člověk a životní prostředí ( význam hub, parazitické houby a jejich vliv na zdraví člověka, jedovaté houby - výklad, rozhovor, práce ve skupinách)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu lišejníku</li><li>- vysvětlí symbiózu dvou organismů v lišejníku</li><li>- zhodnotí význam lišejníků z hlediska ekologického</li><li>- určí nejběžnější zástupce lišejníků</li></ul>	<b>Lišejníky</b>	PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahů organismů a prostředí ( abiotické a biotické vlivy, bioindikátor (výklad, rozhovor) TO: Člověk a životní prostředí ( význam lišejníků v přírodě - rozhovor)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu buňky prvoků</li><li>- zhodnotí význam prvoků z hlediska ekologického a zdravotního</li><li>- uvede parazity, kteří způsobují onemocnění</li></ul>	<b>Prvoci</b>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí princip vzniku mnohobuněčného těla</li><li>- porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování</li><li>- vysvětlí gametogenezi a embryogenezi</li><li>- rozliší podle vývoje zárodečných listů diblastica a triblastica</li></ul>	<b>Mnohobuněční živočichové</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika</li></ul>	PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahů organismů a prostředí ( abiotické a biotické vlivy, bioindikátor - výklad, rozhovor) TO: Člověk a životní prostředí ( význam prvků, parazitičtí prvoci a jejich vliv na zdraví člověka, onemocnění způsobené prvky - výklad, rozhovor)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje diblastica</li><li>- popíše stavbu těla houby</li><li>- zhodnotí význam hub z hlediska ekologického, evolučního a estetického</li></ul>	<b>DIBLASTICA</b> <b>živočišné houby</b>	PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahů organismů a prostředí (abiotické a biotické vlivy - výklad)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- podle stavby těla odvodí název žahavci</li><li>- rozliší formu polypa a medúzy</li><li>- zařadí žahavce do tříd</li><li>- podle schématu popíše strobilaci medúzovců</li><li>- zhodnotí význam žahavců z hlediska ekologického, ekonomického a zdravotního</li></ul>	<b>Žahavci</b>	PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahů organismů a prostředí: ( abiotické a biotické vlivy -výklad)	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje triblastica</li><li>- podle obrazu popíše vnější a vnitřní stavbu těla ploštěnky mléčné</li><li>- popíše vývoj parazitických ploštěnců</li><li>- rozliší pojem ektoparazit a endoparazit</li><li>- vyjmenuje znaky, které umožňují žít parazitům ve vnitřních orgánech obratlovců</li><li>- zařadí vybrané ploštěnce do tříd</li><li>- zhodnotí význam ploštěnců z hlediska ekologického, ekonomického a zdravotního</li></ul>	<b>TRIBLASTICA</b>  <b>ploštěnci</b>	PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahů organismů a prostředí (abiotické a biotické vlivy - výklad)  PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ( Celková péče o vlastní zdraví: přenos parazitických ploštěnců na člověka - výukový film)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vnitřní stavbu škrkavky dětské</li><li>- porovnáním obou pohlaví škrkavky vysvětlí pojem pohlavní dimorfismus</li><li>- popíše vývoj škrkavky dětské</li><li>- zhodnotí význam hlístů z hlediska ekologického, ekonomického a zdravotního</li></ul>	<b>hlísti</b>	PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahů organismů a prostředí (abiotické a biotické vlivy (výklad)	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle obrázku popíše vnější i vnitřní stavbu těla hlemýždě zahradního a škeble rybníčné</li> <li>- popíše rozmnožování hlemýždě zahradního a škeble rybníčné</li> <li>- analyzuje znaky přizpůsobení hlavonožců dravému způsobu života</li> <li>- vysvětlí proč jsou hlavonožci nejdokonalejší měkkýši</li> <li>- určí a zařadí do tříd nejznámější měkkýše</li> <li>- zhodnotí význam měkkýšů z hlediska ekologického, ekonomického zdravotního a estetického</li> </ul>	<b>Měkkýši</b>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (Celková péče o vlastní zdraví: přenos parazitických hlístů na člověka ) PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí (význam měkkýšů pro člověka, nutnost regulace jejich lovu, problémy znečištění vod a ohrožené druhy měkkýšů )	výukový film, referáty, rozhovor
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle obrázku popíše vnější a vnitřní stavbu těla žížaly obecné</li> <li>- vybere znaky, kterými se liší mnohoštětinatci a opaskovci</li> <li>- popíše rozmnožování žížaly obecné</li> <li>- určí a zařadí kroužkovce do systému</li> <li>- zhodnotí význam kroužkovců z hlediska ekologického, zdravotního a ekonomického</li> </ul>	<b>Kroužkovci</b>	PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahů organismů a prostředí ( abiotické a biotické vlivy) TO: Člověk a životní prostředí ( význam žížal pro zlepšování kvality půdy poškozované činností člověka )	výklad, rozhovor
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem heteronomní segmentace, exoskelet, statocysta, vzdušnice, malpigické trubice</li> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu klepítkačů, žabernatých a vzdušnicovců</li> </ul>	<b>členovci</b> - charakteristika	PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahů organismů a prostředí ( abiotické a biotické vlivy )	výklad, rozhovor, referáty

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vnější i vnitřní stavbu křižáka obecného</li><li>- vysvětlí rozmnožování, stavbu sítě a způsob příjmu potravy křižáka obecného</li><li>- určí běžné pavoukovce a zařadí je do řádu</li><li>- popíše způsob odstranění klíštěte a uvede onemocnění přenášená klíšťaty, možnosti ochrany a léčby těchto chorob</li><li>- zhodnotí význam klepítkačů z hlediska ekologického a zdravotního</li></ul>	<b>Klepítkačci</b>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (celková péče o vlastní zdraví: členovci přenášené nemoci na člověka - výukový film)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- podle obrazu popíše vnější a vnitřní stavbu raka říčního a hrotnatky obecné</li><li>- určí předložené koryše a zařadí je do systému</li><li>- zhodnotí význam žabernatých z hlediska ekologického, zdravotního a ekonomického</li></ul>	<b>Žabernatí</b>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- porovná znaky stonožek a mnohonožek</li><li>- vysvětlí výskyt a význam chvostoskoků</li><li>- popíše vnější a vnitřní stavbu sarančete obecného</li><li>- zhodnotí adaptaci hmyzu na prostředí</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi holometabolii a hemimetabolii, u každé proměny uvede příklad</li><li>- podle charakteristických znaků určí a zařadí hmyz do řádů</li><li>- zhodnotí význam hmyzu z hlediska ekologického, zdravotního, estetického a ekonomického</li></ul>	<b>Vzdušnicovci</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vnitřní a vnější stavbu ježovky jedlé</li><li>- charakterizuje jednotlivé třídy ostnokožců</li><li>- zhodnotí ekologický, ekonomický a estetický význam ostnokožců</li></ul>	<b>Ostnokožci</b>	PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahů organismů a prostředí (abiotické a biotické vlivy - výklad)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- analyzuje společné znaky strunatců</li><li>- podle obrázku popíše vnitřní stavbu sumky</li><li>- porovná larvu a dospělce pláštěnců</li></ul>	<b>Strunatci</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pláštěnci</li></ul>	PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahů organismů a prostředí ( abiotické a biotické vlivy , adaptace živočichů na změny prostředí (výklad, rozhovor, referáty)	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- podle předlohy popíše vnější i vnitřní stavbu kopinatce plžovitého</li><li>- vysvětlí význam bezlebečných z hlediska vývojového</li></ul>	<b>Bezlebeční</b>	PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí ( význam strunatců pro člověka, vliv činnosti člověka na životní prostředí živočichů, ohrožené druhy, možnosti jejich ochrany - výklad, rozhovor, referáty)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- analyzuje znaky, kterými se liší obratlovci od ostatních strunatců</li><li>- popíše stavbu těla mihule potoční</li><li>- porovná rozdíl v rozmnožování mihule potoční a mihule říční</li><li>- posoudí ekologický a ekonomický význam kruhoústých</li></ul>	<b>Obratlovci</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kruhoústí</li></ul>	PT: Environmentální výchova TO: Životní prostředí České republiky ( problematika znečištění vod, půd, kyselý déšť, chemizace zemědělství - rozhovor, aktuální zprávy z tisku)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vnější a vnitřní stavbu žraloka</li><li>- vysvětlí zvláštnosti v rozmnožování paryb</li><li>- zařadí vybrané zástupce paryb do řádů</li><li>- zhodnotí význam paryb z hlediska ekonomického, ekologického, zdravotního a estetického</li></ul>	<b>Paryby</b>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (celková péče o vlastní zdraví: nebezpečné druhy jedovatých obojživelníků a plazů, nemoci přenosné z živočichů na člověka)	referáty, kritické čtení zpráv z tisku, rozhovor, beseda

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- podle obrázku popíše vnější a vnitřní stavbu kapra</li><li>- porovná ryby dvojdyšné, lalokoploutvé, chrupavčité a paprskoploutvé</li><li>- určí nejběžnější kostnaté ryby a zařadí je do řádů</li><li>- posoudí význam ryb z hlediska ekologického, ekonomického, zdravotního a estetického</li></ul>	<b>Ryby</b>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Spolupráce a soutěž (práce ve skupinách, laboratorní práce, poznávání přírodnin)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí způsob života obojživelníků</li><li>- popíše vnější a vnitřní stavbu skokana</li><li>- porovná rozmnožování a vývoj žab a ocasatých obojživelníků</li><li>- uvede rozdíly ve vzhledu žab a určí vybrané druhy obojživelníků</li><li>- zhodnotí význam obojživelníků z hlediska ekologického, zdravotního a ekonomického</li></ul>	<b>Obojživelníci</b>	PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (globální oteplování – příčiny zvyšování hladiny metanu v ovzduší, poškozování ozónové vrstvy – vliv na živočichy, kyselý déšť – příčina vymírání některých živočišných druhů)	beseda, rozhovor, práce ve skupinách, referáty, čtení aktuálních zpráv)



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- vybere znaky, kterými se plazi plně přizpůsobili životu na souši</li><li>- popíše vnitřní a vnější stavbu těla želvy</li><li>- charakterizuje haterie, želvy, krokodýly a šupinaté</li><li>- popíše 1. pomoc při uštknutí zmijí</li><li>- určí vybrané plazy a zařadí je do řádu (podřádu)</li><li>- posoudí význam plazů z hlediska ekonomického, ekologického, zdravotního a estetického</li></ul>	<b>Plazi</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- porovná znaky plazů a ptáků</li><li>- analyzuje znaky, kterými se ptáci přizpůsobili k létání</li><li>- popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáka</li><li>- popíše rozmnožování a vejce ptáků</li><li>- rozliší rozdíly mezi běžci, plavci a letci</li><li>- určí vybrané ptáky a zařadí je do řádů</li><li>- zhodnotí význam ptáků z hlediska ekologického, ekonomického, zdravotního a estetického</li></ul>	<b>Ptáci</b>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede původ a charakteristické znaky savců</li><li>- podle typických znaků rozliší základní řády savců</li><li>- určí a zařadí (s možným využitím literatury) do správných taxonů (na úrovni řádu, popřípadě čeledi) vybrané zástupce</li><li>- zhodnotí pozitivní i negativní význam vybraných zástupců v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti</li></ul>	<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>  <b>SAVCI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristické znaky savců</li><li>- systém</li><li>- podtřída: vejcorodí</li><li>- řád: ptakořitní</li><li>- podtřída: živorodí</li><li>- řád: vačnatci<ul style="list-style-type: none"><li>- hmyzožravci</li><li>- letouni</li><li>- hlodavci</li><li>- šelmy</li><li>- zajíci</li><li>- chobotnatci</li><li>- lichokopytníci</li><li>- sudokopytníci</li><li>- primáti</li><li>- kytovci</li></ul></li></ul>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Sociální komunikace Spolupráce a soutěž (poznávání přírodnin – individuálně, ve skupinách)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním</li><li>- popíše základní typy chování živočichů</li></ul>	<b>ETOLOGIE A EKOLOGIE ŽIVOČICHU</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- chování vrozené a získané</li><li>- instinktivní chování</li><li>- získané chování</li></ul>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Sociální komunikace (u člověka a zvířat) PT: Mediální výchova TO: Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, komunikace a spolupráce v týmu)	video, diskuse, referát s prezentací

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany</li><li>- analyzuje závislost existence živočichů na podmínkách prostředí</li><li>- objasní postavení živočichů v potravním řetězci</li><li>- popíše zoogeografické členění zemského povrchu</li><li>- objasní nutnost ochrany živočichů, zhodnotí svoje postoje a činy k této problematice</li></ul>	<p><b>ŽIVOČICHOVÉ A PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přizpůsobení živočichů prostředí</li><li>- způsob a kvalita výživy</li><li>- zoogeografie – areály a šíření živočichů- zoogeografické členění Země.</li></ul> <p>ochrana živočichů</p>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahů organismu a prostředí ( vztahy mezi rostlinami a živočichy, mezi živočichy navzájem, význam živočichů pro člověka, formy ochrany živočichů - výklad, rozhovor, práce s mapou světa) PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Sociální komunikace Spolupráce a soutěž</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ( globální oteplování – příčiny zvyšování hladiny metanu v ovzduší, poškozování ozónové vrstvy – vliv na živočichy, kyselý déšť – příčina vymírání některých živočišných druhů - beseda, rozhovor, práce ve skupinách, referáty, čtení aktuálních zpráv)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše základní strukturu lidského těla</li><li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</li></ul>	<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- lidský organismus, uspořádání těla</li><li>- tkáně</li></ul>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Morálka všedního dne (LP – nácvik první pomoci)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí funkci a význam kostry</li><li>- popíše stavbu a spojení kostí</li><li>- určí a lokalizuje základní kosti</li><li>- popíše zásady první pomoci při zlomeninách</li></ul>	<b>Soustava opěrná</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- určí a popíše význam hlavních svalových skupin</li><li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy včetně trávicích žláz</li><li>- zhodnotí význam správného složení stravy a důsledky porušení správných stravovacích návyků</li></ul>	<b>Soustava svalová</b> <b>Soustava trávicí</b> <b>Výživa</b>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (zdravý životní styl – diskuse)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů dýchací soustavy</li><li>- vysvětlí význam a princip výměny plynů</li><li>- uvede příklady onemocnění dýchací soustavy, jejich příčinu a prevenci</li><li>- popíše zásady první pomoci při poruše dýchání</li></ul>	<b>Soustava dýchací</b>		Opakuje se u soustavy: svalové, dýchací, cévní

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše složení a významu jednotlivých tělních tekutin</li><li>- vyjmenuje krevní skupiny, vysvětlí podstatu jejich klasifikace</li><li>- stručně popíše základní mechanismy imunitního systému a zhodnotí význam očkování</li><li>- popíše stavbu srdce a srdeční revoluci</li><li>- porovná stavbu cév a stručně popíše malý a velký krevní oběh</li><li>- uvede příklady onemocnění cévní soustavy, jejich příčinu a prevenci</li><li>- popíše zásady první pomoci při krvácení a zástavě srdeční činnosti</li></ul>	<b>Soustava cévní</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tělní tekutiny, krev</li><li>- obranyschopnost organismu, imunita</li><li>- cévní systém</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy včetně tvorby moči</li><li>- uvede příklady onemocnění vylučovací soustavy, jejich příčinu a prevenci</li></ul>	<b>Soustava vylučovací</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu kůže, vyjmenuje kožní deriváty</li><li>- uvede příklady onemocnění a ochrany kůže</li></ul>	<b>Kožní ústrojí</b>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu nervové tkáně, vysvětlí funkci jednotlivých typů buněk a princip přenosu vzruchu</li><li>- vyjmenuje části reflexního oblouku, vysvětlí jeho funkci</li><li>- popíše průřez páteřní míchou, vyjmenuje její nejdůležitější funkce</li><li>- popíše stavbu mozku a význam jednotlivých částí</li><li>- popíše složení obvodové nervové soustavy</li></ul>	<b>Soustava nervová</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nervová tkáň</li><li>- reflex</li><li>- centrální nervový systém (CNS)</li><li>- obvodové nervy</li></ul>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne (režim dne, zdravý a bezpečný životní styl – diskuse, video – Drogy a CNS)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede základní typy receptorů a jejich význam</li><li>- popíše stavbu a funkci ústrojí zraku, sluchu a rovnováhy</li><li>- popíše vybrané vady smyslových orgánů, popřípadě jejich příčinu a léčbu</li></ul>	<b>Smysly</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- mechanoreceptory, termoreceptory, chemoreceptory, fotoreceptory</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a uvede jejich význam</li><li>- vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a vysvětlí jejich vliv na řízení lidského organismu</li></ul>	<b>Soustava žláz s vnitřní sekrecí</b>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů pohlavní soustavy muže a ženy</li><li>- popíše průběh a souvislosti mezi ovulačním a menstruačním cyklem</li><li>- uvede příklady antikoncepčních metod a zhodnotí jejich účinnost</li><li>- uvede příklady pohlavních chorob, popřípadě jejich původce, a způsob ochrany</li></ul>	<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>  - soustava pohlavní	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne Sociální komunikace PT: Mediální výchova TO: Účinky mediální produkce a vliv médií ( vliv médií na sdílené společenské hodnoty a uspořádání každodenního života )	zdravý a bezpečný životní styl – diskuse, beseda, video
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří, charakterizuje jednotlivá vývojová období</li></ul>	<b>ONTOGENEZE</b>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí podstatu pohlavního</li><li>- a nepohlavního rozmnožování a jejich</li><li>- význam z hlediska dědičnosti</li><li>- definuje základní genetické pojmy</li> <li>- s použitím odborné terminologie vysvětlí Mendelovy zákony a vyřeší jednoduché příklady křížení</li><li>- vysvětlí pojmy gonozomální dědičnost a chromozómové určení pohlaví</li> <li>- vysvětlí souvislost mezi vazbou genů a počtem rekombinovaných gamet</li><li>- vysvětlí význam tvorby chromozómových map</li> <li>- stručně popíše genové interakce</li><li>- vysvětlí dědičnost polygenních znaků</li> <li>- uvede příklady a význam mimojaderné dědičnosti</li><li>- vysvětlí pojmy mutace a mutagen</li><li>- rozdělí mutace podle rozsahu</li><li>- uvede příklady mutací včetně projevu vzniklého poškození</li></ul>	<p><b>GENETIKA</b></p> <p><b>GENETIKA NA ÚROVNI BUŇKY</b></p> <p><b>dědičnost monogenních znaků</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dědičnost kvalitativních znaků</li><li>- vazba genů</li></ul> <p><b>dědičnost polygenních znaků</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- genové interakce</li><li>- dědičnost kvantitativních znaků</li></ul> <p><b>mimojaderná dědičnost</b></p> <p><b>mutace</b></p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p> <p>TO: Morálka všedního dne</p> <p>PT: Mediální výchova</p> <p>TO: Mediální produkty a jejich význam (význam genetiky, sledování aktuálních informací – diskuse)</p>	



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- definuje základní pojmy</li><li>- popíše genetickou strukturu panmiktické a autogamické populace</li><li>- řeší jednoduché příklady s využitím Hardy-Weinbergova zákona</li><li>- uvede příklady procesů porušujících genetickou rovnováhu v populaci</li></ul>	<b>GENETIKA POPULACÍ</b>	PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí PT: Mediální výchova mediální TO: Produkty a jejich významy (růst lidské populace - referát)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady metod výzkumu genetiky člověka, zhodnotí jejich specifika</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi dispozicí a chorobou</li><li>- uvede příklady autozomálních a gonozomálních chorob, popřípadě jejich příčinu a projev</li><li>- zhodnotí význam genetické prevence</li></ul>	<b>GENETIKA ČLOVĚKA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- metody studia</li><li>- dědičné choroby a dispozice</li><li>- autozomální choroby</li><li>- gonozomální choroby</li></ul>		-
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše strukturu a funkci organel prokaryotních a eukaryotních buněk</li><li>- porovná stavbu buňky rostlin, hub a živočichů</li></ul>	<b>OBEČNÁ BIOLOGIE</b> <b>Buněčná stavba</b>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Biologie

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše příjem a výdej látek buňkou</li><li>- vysvětlí pojem metabolismus a rozdělí organismy z hlediska způsobu výživy</li><li>- popíše průběh a lokalizaci fotosyntézy a dýchání v buňce</li><li>- stručně popíše syntézu nukleových kyselin a vznik bílkovin</li><li>- porovná jednotlivé typy dělení buněk</li><li>- popíše fáze mitózy</li><li>- stručně popíše průběh meiózy</li><li>- vysvětlí význam jednotlivých etap buněčného cyklu</li></ul>	<b>ZÁKLADNÍ DĚJE NA BUNĚČNÉ ÚROVNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- příjem a výdej látek buňkou</li><li>- metabolismus</li><li>- hlavní metabolické dráhy</li><li>- fotosyntéza</li><li>- dýchání</li><li>- replikace a transkripce DNA</li><li>- proteosyntéza</li><li>- dělení buněk</li><li>- amitóza, mitóza, meióza</li><li>- buněčný cyklus</li></ul>		–
<ul style="list-style-type: none"><li>- porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi</li><li>- odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci</li><li>- podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj organismů</li></ul>	<b>VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI</b>  Evoluce organismů		–

## 10) Geologie a ekologie

### Obsahové vymezení

Předmět **Geologie a ekologie** vzniká integrací oboru Biologie a částečně i vzdělávacích oborů Chemie a Geografie, patřících do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova. Předmět významně přispívá k odstranění bariér mezi jednotlivými obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tento komplexní přístup naučí žáky pracovat s více zdroji informací, což je potřebné i pro jejich další pomaturitní studium.

### Časové a organizační vymezení

Geologie a ekologie je povinným předmětem v sedmém ročníku osmiletého gymnázia s 1 hodinovou dotací. Výuka probíhá převážně v odborné učebně biologie, k dispozici pro praktická cvičení je biologická laboratoř.

V oboru Geologie se nabízí frontální výuka s použitím demonstračních pomůcek (modelů krystalových soustav, vzorků nerostů, hornin), práce ve skupinách (určování vlastností nerostů a hornin), práce s odbornou literaturou (určování nerostů a hornin podle klíče).

Výklad je zpestřen použitím audiovizuální techniky, vycházkami do přírody, exkurzemi a laboratorními pracemi.

Výuku Ekologie lze vhodně doplnit diskusemi, besedami s odborníky, exkurzemi do přírody, do botanických a zoologických zahrad, návštěvami muzeí a výstav týkajících se příslušné problematiky. Vhodné je také zařazení videofilmů. Vynikajícím zdrojem informací je internet.

### Sedmý ročník osmiletého gymnázia

V tomto ročníku si žáci rozšíří vědomosti získané ve čtvrtém ročníku nižšího gymnázia v oboru Geologie a získají ucelené základní poznatky z oboru Ekologie, která je dále zaměřena na jednotlivé fyzickogeografické sféry a na vliv činnosti člověka na ně. Zabývá se zdravím člověka v souvislosti se životním prostředím, globálními problémy lidstva a životním prostředím České republiky.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### **Kompetence k učení**

Vhodnou formou výuky, organizací učiva a zadáváním samostatné práce učitel vede žáky:

- k naplánování a rozvržení učiva
- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k vytvoření správně strukturálně zpracovaných referátů, seminárních prací a laboratorních protokolů
- k prezentaci vlastní práce, sebereflexi a objektivnímu hodnocení práce své i práce druhých.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel nabízí žákům různé problémové situace, které mají řešit:

- žák problém analyzuje, vytvoří si možný závěr (př. důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů na životní prostředí, globální problémy lidstva)
- vyhledáváním společných a rozdílných znaků třídí přírodniny a vytváří si tak vlastní představu o správném postupu třídění
- žákům jsou předkládány informace o stavu životního prostředí z různých zdrojů, ti pak v diskusi hledají možnosti řešení, jak přispět k zlepšení životního prostředí

### **Kompetence komunikativní**

Učitel učí své žáky formou krátkých referátů a seminárních prací:

- využívat informace z informačních zdrojů (internet, televize, odborné časopisy)
- výstižně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně
- prezentovat svoji práci, zhodnotit ji, obhájit ji a přijmout kritiku druhých

Formou laboratorních prací:

- samostatně zpracovat úkoly pomocí zápisu, tabulky, nákresu, schématu
- vytvořit vlastní závěr ze zadaných úkolů

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vhodnými formami a metodami své práce (práce ve skupinách, diskuse, rozhovor) učí žáky:

- spolupracovat, vzájemně si pomáhat a tolerovat se
- hodnotit výsledky skupin a jednotlivců
- vyjadřovat se k různým tématům (zdravý životní styl, soužití člověka s přírodou)

### **Kompetence občanské**

Na modelech konkrétních situací a praktickou činností (návěst 1. pomoci) vede žáky:

- okamžitě a zodpovědně reagovat na zdraví ohrožující situace (dobrovolná zdravotní rizika)
- k poskytnutí 1. pomoci, s ohledem na svoji bezpečnost
- zodpovědně přistupovat k ochraně životního prostředí (třídění odpadu)

### **Kompetence pracovní**

Přírodním výzkumem nebo pracemi v laboratoři učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci s přírodninami, přístroji a chemikáliemi
- k propojení vědomostí s praktickou činností v laboratoři nebo v terénu
- k samostatné, systematické a pečlivé práci

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Geologie a ekologie

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní vznik Sluneční soustavy a Země</li><li>- objasní vznik a chemické složení jednotlivých geosfér</li><li>- porovná zemskou kůru pevnin a oceánů</li><li>-</li></ul>	<b>Země</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vznik Země</li><li>- stavba Země</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní závislost vnějšího tvaru a fyzikálních vlastností na vnitřní stavbě nerostů</li><li>- podle prvků souměrnosti určí krystalovou strukturu nerostů</li><li>- podle charakteristických vlastností určí předložené nerosty</li><li>- uvede praktické využití nerostů</li></ul>	<b>Mineralogie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vznik nerostů</li><li>- vnitřní stavba nerostů</li><li>- vnější tvar nerostů</li><li>- fyzikální a chemické vlastnosti nerostů</li><li>- třídění nerostů podle chemického složení</li></ul>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Sociální komunikace Spolupráce a soutěž (při frontální a skupinové výuce) PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí (těžba nerostů a její kladné a záporné vlivy na prostředí - výklad, rozhovor, referáty, aktuální zprávy z tisku)	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Geologie a ekologie

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní souvislost mezi vnitřní energií Země a jejími projevy v zemské kůře</li><li>- podle vzhledu rozliší hlubinné a výlevné magmatické horniny</li><li>- uvede zdroj energie pro vnější geologické děje</li><li>- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů na životní prostředí</li><li>- určí podle složení a struktury běžné sedimenty</li><li>- analyzuje změny při přeměně hornin porovnáním rozdílů ve stavbě a nerostném složení magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin</li></ul>	<p><b>Geologické děje, petrologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Země jako geologické těleso geosféry</li><li>- pohyb kontinentů</li><li>- poruchy zemské kůry</li><li>- zemětřesení</li><li>- sopečná činnost</li><li>- magmatický proces, magmatické horniny</li><li>- zvětrávání</li><li>- eroze</li><li>- sedimenty</li><li>- metamorfóza, metamorfované horniny</li></ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Spolupráce a soutěž Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (při frontální a skupinové výuce) PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí (těžba hornin a její kladné a záporné vlivy na prostředí - výklad, rozhovor, referáty, aktuální zprávy z tisku) PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (čerpání neobnovitelných zdrojů energie (rozhovor, diskuse) TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (přírodní jevy: zemětřesení a sopečná činnost - referáty, rozhovor, zprávy z tisku a internetu)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Geologie a ekologie

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede význam a použití sedimentů, magmatických a metamorfovaných hornin</li><li>- na základě teoretických poznatků popíše horninový odkryv</li></ul>	<b>Práce v terénu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zkoumání geologické stavby okolí školy</li></ul>	PT: Mediální výchova TO: Mediální produkty a jejich významy (kritické čtení a vnímání mediálních zpráv) PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Sociální komunikace Spolupráce a soutěž (při praktickém cvičení)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní rozdíl mezi ekologií a ochranou životního prostředí</li><li>- analyzuje vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím a mezi organismy navzájem</li><li>- používá základní ekologické pojmy</li><li>- vysvětlí závislost existence druhu na podmínkách prostředí</li><li>- uvede formou příkladů možné interakce ve společenstvech</li><li>- sestaví na základě vzájemných vztahů potravní řetězce v různých ekosystémech</li><li>- popíše podle schémat koloběh vody a základních biogenních prvků</li></ul>	<b>Ekologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ekologie jako věda</li><li>- základní ekologické pojmy</li><li>- ekologická valence</li><li>- abiotické faktory prostředí (atmosféra, pedosféra, hydrosféra)</li><li>- biotické faktory prostředí</li><li>- populace – znaky, struktura, růst</li><li>- společenstva – struktura, vztahy</li><li>- ekosystémy – potravní řetězce, tok energie</li><li>- biosféra – energetika biosféry, biochemické cykly</li></ul>	PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahů organismu a prostředí (abiotické a biotické vlivy prostředí, vlastnosti populace, vztahy vnitrodruhové a mezidruhové, tok energie a látek v ekosystému a biosféře - výklad, rozhovor)	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Geologie a ekologie

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- jmenuje nejstarší rezervace na území Čech</li><li>- porovná pojmy obecná a zvláštní ochrana přírody</li><li>- vyjmenuje národní parky a biosférické rezervace, uvede příklady chráněných krajinných oblastí</li><li>- zhodnotí problematiku ochrany přírody v ČR</li><li>- zhodnotí svoje postoje a uvede svůj přínos k ochraně přírody</li></ul>	<b>Ochrana přírody a krajiny</b>	PT: Environmentální výchova TO Životní prostředí ČR ( problémy čistoty ovzduší, vody, úbytku zemědělské půdy, pěstování monokultur, zneškodňování odpadů, historie a současný stav ochrany přírody, legislativní opatření v oblasti životního prostředí - referáty, práce s literaturou a internetem) PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ( zapojení ČR do mezinárodní spolupráce k ochraně prostředí - referáty, práce s odbornou literaturou a internetem, rozhovor) PT: Mediální výchova TO: Mediální produkty (kritické čtení a vnímání mediálních zpráv)	



## 11) Zeměpis

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je vychází na NG ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV a VG ze vzdělávacího oboru Geografie v RVP GV. Začleňuje tato průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

V tomto vyučovacím předmětu si žáci osvojí určitý systém poznatků o jednotlivých složkách fyzikogeografické a socioekonomické sféry na planetární a regionální úrovni. Žáci získají znalosti o hlavních přírodních, sociálních, politických, hospodářských a civilizačních faktorech života lidí na území místního regionu, na území České republiky, v Evropě a v dalších světadílech. Předmět vytváří prostor pro pochopení vzájemných vazeb, souvislostí a odlišností v rámci vybraných oblastí světa. Předmět pomůže žákům orientovat se v současném složitém světě, v problémech současného lidstva a v perspektivách budoucnosti lidstva. Umožní pochopit vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahy lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Předmět výrazně přispívá k odstranění bariér mezi jednotlivými obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tento komplexní přístup naučí žáky pracovat s více zdroji informací, což je potřebné pro jejich další studium a vzdělávání.

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem od primy do oktávy osmiletého gymnázia s dotací 2 hodiny týdně. V sedmém a osmém ročníku je nabízen volitelný seminář ze zeměpisu s dotací 2 hodiny týdně, který rozšiřuje základní učivo a připravuje k maturitní zkoušce. Výuka probíhá převážně v odborné učebně zeměpisu. Hodiny jsou nedělené. K dalším organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, exkurze, praktická cvičení ve škole i v terénu, pobyt ve volné přírodě a výlety. Při těchto aktivitách se velmi často využívá blízké prostředí Krkonoš. V učebně je k dispozici audiovizuální technika – video, TV, zpětný projektor. Výuka podporuje časté využívání výpočetní techniky, internetu a cizích jazyků.

Při výuce je nejčastěji aplikována práce ve skupinách (práce s mapou, samostatné úkoly, cvičení, soutěže), frontální výuka s použitím map a demonstračních pomůcek (glóbus, obrazový materiál, modely), práce s odbornou literaturou (zpracování problémových úkolů, samostatná práce, SOČ, projekty, referáty), nabízí se využití řízených rozhovorů. Výuka je doplňována diskusemi, besedami s odborníky, návštěvami muzeí a výstav týkajících se příslušné problematiky, účastí na projektech a soutěžích (olympiády, EUROREBUS). Časté je také zařazení videofilmů a naučných televizních pořadů s geografickým obsahem. Pro získávání informací se maximálně využívá internet.

### Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci gymnaziálního vzdělávání v předmětu zeměpis vede učitel žáka k utváření osvojení klíčových kompetencí těmito metodami, formami a společnými postupy:

#### **Kompetence k učení**

- vytvářením zajímavých situací a kladením otázek motivuje žáky k učení
- pravidelným výkladem a opakováním vede žáky ke správnému plánování a rozvržení učiva
- zadává úkoly a referáty, kterými žáky učí vyhledávat, třídit a propojovat informace
- kontroluje správné používání odborné geografické terminologie
- v rámci opakování vede žáky k prezentaci vlastní práce, sebereflexi a k objektivnímu hodnocení své práce i práce druhých
- seznamováním s prameny geografických informací ( časopisy, literatura, internet ) pomáhá žákům k přejímání nových poznatků

- navozováním modelových situací vede žáky k hodnocení současných problémů Země
- v rámci exkurzí učí žáky umět pozorovat jednotlivé fyzickogeografické a sociogeografické objekty

### **Kompetence k řešení problémů**

- nabízí žákům k řešení reálné, ale i smyšlené problémy regionálního a globálního charakteru ( turisté v Krkonoších, globální oteplování )
- zadáváním hlavních charakteristik učí žáky rozlišovat jednotlivé regiony České republiky, Evropy a světa
- na základě správného výběru informací vede žáky k vytváření objektivního názoru na určitý problém
- učí posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v celosvětovém měřítku
- vytváří prostor pro netradiční způsoby řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

- důslednou kontrolou vede žáky ke srozumitelnému a výstižnému vyjadřování ústní i písemnou formou
- vlastním příkladem učí žáky, aby dbali na kultivovanou úroveň mluveného projevu
- rozhovorem vede žáky k prezentaci své práce, učí jak tuto práci zhodnotit, obhájit ji a přijmout kritiku druhých
- vyžaduje od žáků, aby dokázali sdělit a obhájit svůj názor, aby uměli respektovat názor druhých
- v rámci opakování vyžaduje správné používání odborné geografické terminologie

### **Kompetence sociální a personální**

- často v hodinách používá skupinovou práci, při které si žáci uvědomují potřebu vzájemné spolupráce
- vyzdvižením kladných vlastností žáků upevňuje postavení žáků v kolektivu
- podporuje humanitární akce v regionálním i celosvětovém měřítku
- umožní žákům, aby si sami zorganizovali určitý geografický projekt
- organizuje zeměpisné vycházky, výlety, exkurze a soutěže, které umožní lépe rozvíjet vztahy mezi učitelem a žáky a mezi žáky navzájem

### **Kompetence občanské**

- v rámci exkurzí a výletů vede žáky, aby si uvědomili důležitost ochrany duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti a současnosti
- nabízí žákům příklady, jak v praktickém životě využít geografické dovednosti a znalosti ( orientace v terénu, chování člověka v mimořádných situacích )
- pravidelnou kontrolou zadaných úkolů motivuje žáky k vlastní zodpovědnosti
- aktualizací současných problémů světa vytváří u žáků zájem o sledování společenských, politických, hospodářských a ekologických událostí
- vlastním příkladem podporuje u žáků péči o své zdraví, aktivní a poctivý přístup k životu

### **Kompetence pracovní**

- dbá na dodržování pravidel duševní hygieny
- při výuce vytváří podnětné a pracovní prostředí
- v hodinách zapojuje do práce všechny žáky
- na výletech, exkurzích a cvičeních propojuje teoretické znalosti z učebny s praktickými dovednostmi v terénu
- podle příkladů z celého světa vede žáky k úctě ke všem pracovním profesím

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu</li><li>- uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety</li><li>- pracuje s pojmy: planety, družice planet, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha, hvězdy</li><li>- uvede pohyby Země, objasní jejich důsledky</li><li>- určí polohu, povrch a pohyb Měsíce</li><li>- připraví referát o problematice dobývání vesmíru</li></ul>	<b>Planeta Země</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vesmír a hvězdy, vznik vesmíru</li><li>- Slunce a sluneční soustava</li><li>- planety, komety</li> <li>- tvar a rozměry Země</li><li>- země jako vesmírné těleso, Měsíc</li><li>- pohyby Země</li><li>- výzkum vesmíru</li></ul>	MPV – biologie, fyzika vznik vesmíru  MPV – fyzika, matematika fyzikální charakteristika pohybů Země	filmy, video  návštěva hvězdárny
<ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje základní pojmy: glóbus, poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžky, zemský rovník, nadhlavník, obratník, polární kruh, letní slunovrat, zimní slunovrat, jarní rovnodennost, podzimní rovnodennost, polární den, polární noc</li><li>- určí souřadnice, zeměpisnou délku, zeměpisnou šířku, časová pásma, datovou mez, smluvený čas</li><li>- předvede základní orientaci v souřadnicovém systému</li><li>- určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický</li></ul>	<b>Glóbus a mapa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- glóbus, měřítko glóbusu</li><li>- poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť</li><li>- trvání dne a noci, roční období</li> <li>- určování zeměpisné polohy</li><li>- časová pásma na Zemi</li><li>- zeměpisné souřadnice</li></ul>	MPV – dějepis historické souvislosti dobývání vesmíru  MPV – fyzika souřadnicový systém  PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MPV – výtvarná výchova Nákresy	cvičení



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje pojmy: oceány, moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině, vodní toky, ledovec, podpovrchová voda, prameny, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé nádrže</li><li>- orientuje se v objektech, procesech a jevech pedosféry</li><li>- určí pojmy: půdní profil, typy a struktura půd</li><li>- lokalizuje na mapě nejvýznamnější půdní typy a charakterizuje jejich hospodářské využití</li><li>- popíše a lokalizuje základní procesy a prvky biosféry v geografických šířkových pásmech na Zemi: tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, tundra, lesotundra</li><li>- objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li><li>- určí hlavní vlivy člověka na přírodní prostředí podle jednotlivých oblastí na Zemi</li><li>- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy</li><li>- aplikuje základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám při terénních geografických cvičeních</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ledovce a podpovrchová voda</li><li>- pedosféra</li><li>- biosféra</li><li>- hlavní biomy světa</li><li>- člověk na Zemi</li><li>- terénní cvičení – krajinná sféra</li><li>- hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</li><li>- prokázané klimatické změny ve světě</li><li>- mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady, ochrana před nimi ( povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)</li></ul>	<p>ochrana vodních zdrojů</p> <p>MPV – biologie, chemie složení půd, struktura půd</p> <p>MPV – biologie rostlinstvo, živočišstvo</p> <p>MPV – biologie PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověka k prostředí</p>	<p>cvičení</p> <p>terénní cvičení</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly na Zemi, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu</li><li>- vyhledá rozlohy světových oceánů, porovná je</li><li>- určí pojmy: okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy</li><li>- popíše problematiku polárních oblastí, posoudí význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí</li><li>- objasní polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo Afriky, Austrálie a Oceánie</li></ul>	<b>Geografie světadílů a oceánů</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- členění pevniny a oceánů</li><li>- světové oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový</li><li>- polární kraje – Arktida, Antarktida</li></ul>	MPV – biologie člověk a životní prostředí PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověka k prostředí  (postavení člověka v přírodním systému vznik rostlinných a živočišných druhů zánik rostlinných a živočišných druhů lidská populace globální ekologické problémy)	obrazový a filmový materiál
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše rozmístění a charakter přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Afriky, Austrálie a Oceánie</li><li>- na mapě vyhledá zeměpisné oblasti Afriky</li><li>- vymezení hlavní teritoria Australského svazu a Oceánie</li><li>- lokalizuje na mapě hlavní a významná města Afriky, Austrálie, Oceánie a Nového Zélandu</li></ul>	<b>Afrika, Austrálie, Oceánie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- poloha, rozloha</li><li>- povrch, vodstvo, podnebí</li><li>- rostlinstvo, živočišstvo</li><li>- nerostné suroviny</li><li>- obyvatelstvo</li><li>- hospodářství</li><li>- významné státy</li><li>- významná města</li></ul>	MPV – anglický jazyk Austrálie, Nový Zéland	orientace film

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- určí státy Severní Ameriky, Střední Ameriky a Jižní Ameriky</li><li>- objasní pojem Karibská oblast a Latinská Amerika</li><li>- vyhledá na mapách hlavní zeměpisné oblasti Ameriky</li><li>- popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě významná pohoří, sopky, vrcholy, řeky, jezera</li><li>- určí podnebné a vegetační pásy Ameriky</li><li>- pojmenuje typické rostliny a živočichy pro jednotlivé pásy</li><li>- vyhledá základní údaje o obyvatelstvu Ameriky, objasní problematiku původního obyvatelstva</li><li>- vyhledá a charakterizuje na mapách hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti Ameriky</li><li>- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin</li><li>- vymezí hlavní hospodářskou strukturu Kanady a USA</li><li>- určí a popíše hlavní státy Střední Ameriky a Jižní Ameriky</li></ul>	<p><b>Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- členění amerického subkontinentu</li><li>- geografická poloha, povrch, vodstvo</li><li>- podnebí, vegetace</li><li>- obyvatelstvo</li><li>- nerostné suroviny</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- průmyslové oblasti, rozčlenění průmyslu</li><li>- zemědělství</li><li>- Kanada, USA</li><li>- významné státy Střední Ameriky</li><li>- státy horského prostoru And</li><li>- Brazílie</li></ul>	<p>MPV – anglický jazyk USA, Kanada</p> <p>MPV – anglický jazyk socioekonomické regiony jazykové a kulturní souvislosti</p> <p>PT: Multikulturní výchova TO: Kulturní diference (pochopení pojmů – národ, kultura, identita, asimilace, globalizace, rasismus)</p>	<p>orientace</p> <p>referáty</p> <p>filmový a obrazový materiál</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- vymezí krajní body asijské pevniny</li><li>- na mapě lokalizuje významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, hory, sopky, jezera a řeky Asie</li><li>- určí podnebné a vegetační pásy Asie, uvede typické rostliny a živočichy</li><li>- zdůvodní významné hospodářské postavení Japonska, Číny</li><li>- porovná počet obyvatel Číny a Indie s ostatními státy Asie, vyjmenuje hlavní náboženství a jazykové skupiny</li><li>- lokalizuje hlavní oblasti Asie, uvede, které státy do ní patří a vystihne typickou hospodářskou charakteristiku</li></ul>	<b>Asie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- největší světadíl</li><li>- poloha, povrch, vodstvo</li><li>- podnebí</li><li>- vegetace</li><li>- nerostné suroviny</li><li>- obyvatelstvo</li><li>- průmysl – charakteristika, vývoj</li><li>- problematika zemědělství</li><li>- Japonsko, Čína</li><li>- významné regiony Asie</li></ul>		orientace  film
<ul style="list-style-type: none"><li>- vymezí hranici mezi Asií a Evropou, charakterizuje členitost Evropy</li><li>- na mapě určí: hlavní nížiny, pohoří, vrcholy, řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy Evropy</li><li>- vymezí hlavní podnebné pásy Evropy, určí hlavní vegetační oblasti Evropy</li><li>- vyhledá počet obyvatel, hlavní jazykové skupiny a hlavní turistická centra Evropy</li><li>- lokalizuje hlavní průmyslová a zemědělská centra Evropy</li><li>- popíše hlavní evropské státy</li></ul>	<b>Evropa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- geografická poloha</li><li>- pohoří, nížiny, vodstvo</li><li>- podnebí</li><li>- rostlinstvo, živočišstvo</li><li>- průmysl, zemědělství</li><li>- doprava, cestovní ruch</li><li>- regiony – západní, jižní, severní, střední, východní a jihovýchodní Evropy</li><li>- Rusko</li></ul>	MPV – anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk jazykové a kulturní souvislosti  PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  TO: Objevujeme Evropu a svět (evropská identita, národní identita, politická charakteristika Evropy, kulturní hodnoty Evropy, jazyková rozmanitost Evropy, životní styl v evropských zemích)	orientace  referáty  obrazový materiál



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- vymezí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky v kontextu Evropy</li><li>- určí sousední státy České republiky</li><li>- posoudí postavení České republiky ve světě</li></ul>	<b>Česká republika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- poloha, rozloha, tvar</li><li>- Česká republika – postavení v Evropě a ve světě</li></ul>	PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Evropa a svět nás zajímá (osobní identita, národní identita evropský a světový kontext republiky vstup do EU)	beseda
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše přírodní podmínky České republiky</li><li>- rozčlení reliéf České republiky</li><li>- Český masív, Karpaty – lokalizuje hlavní horopisné celky</li><li>- popíše rozložení teplot a srážek</li><li>- zjistí maximální a minimální naměřené hodnoty v České republice</li><li>- popíše vodstvo České republiky</li><li>- porovná rozmístění půd v České republice</li><li>- vyhledá na mapě chráněná území České republiky</li><li>- charakterizuje mimořádné přírodní události v ČR a uvede možnosti ochrany před nimi</li></ul>	<b>Česká republika – přírodní poměry</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- povrch a jeho členění</li><li>- vznik a vývoj reliéfu</li><li>- horopisné celky</li><li>- podnebí – teploty a srážky, podnebné oblasti</li><li>- vodstvo</li><li>- půdy</li><li>- živá příroda</li><li>- nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</li></ul>	MPV – biologie, geologie vznik a vývoj reliéfu PT: Environmentální výchova TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (stav ochrany přírody a krajiny problémy ochrany životního prostředí)	orientace terénní cvičení

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zjistí počet obyvatel, objasní pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatel, urbanizace</li><li>- posoudí rozmístění obyvatel České republiky</li><li>- určí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity</li><li>- vymezí národy a národnostní menšiny v České republice</li><li>- popíše uspořádání České republiky</li><li>- uvede významná sídla České republiky</li></ul>	<b>Česká republika – obyvatelstvo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- demografický vývoj</li><li>- rozmístění a pohyb obyvatelstva</li><li>- struktura populace</li><li>- národnostní menšiny</li><li>- sídla – rozdělení</li><li>- urbanizace</li></ul>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Mezilidské vztahy Komunikace  PT: Multikulturní výchova TO: Kulturní diference (majorita, minorita jazyková pluralita)	modelové příklady  beseda
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede hlavní průmyslová odvětví České republiky</li><li>- vyhledá na mapě hlavní nerostné suroviny</li><li>- uvede typické výrobky českého průmyslu</li><li>- lokalizuje centra průmyslu České republiky</li><li>- porovná chov hospodářských zvířat v jednotlivých regionech České republiky</li><li>- určí hlavní pěstované plodiny na území České republiky</li><li>- popíše významné druhy dopravy České republiky</li><li>- popíše hlavní dopravní centra, posoudí význam dopravy pro Českou republiku</li><li>- rozčlení sektor služeb</li></ul>	<b>Česká republika – hospodářství</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- průmysl – paliv a energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, stavebních hmot, spotřební</li><li>- nerostné suroviny</li><li>- zemědělství – rostlinná a živočišná výroba</li><li>- lesní a vodní hospodářství</li><li>- potravinářský průmysl</li><li>- doprava – železniční, silniční, vodní, letecká a potrubní</li><li>- služby</li><li>- spoje</li></ul>	MPV – biologie charakteristika významných rostlin	filmový materiál  obrazový materiál

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice</li><li>- posoudí význam sektoru služeb pro Českou republiku</li><li>- určí hlavní obchodní partnery České republiky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rekreace a cestovní ruch</li><li>- zahraniční obchod</li></ul>		výlet, exkurze
<ul style="list-style-type: none"><li>- lokalizuje regiony České republiky</li><li>- posoudí význam regionu svého bydliště</li><li>- popíše význam jednotlivých regionů v kontextu České republiky</li><li>- popíše specifika jednotlivých regionů České republiky</li></ul>	<b>Oblasti České republiky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Praha</li><li>- kraj – Středočeský, Jihočeský</li><li>- kraj – Plzeňský, Karlovarský</li><li>- kraj – Ústecký, Liberecký</li><li>- kraj – Královéhradecký</li><li>- kraj – Pardubický, Vysočina</li><li>- kraj – Jihomoravský, Olomoucký</li><li>- kraj – Zlínský, Moravskoslezský</li></ul>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Komunikace (variabilita projevů lidského života)	filmový materiál
<ul style="list-style-type: none"><li>- určí polohu místního regionu</li><li>- popíše výhody a nevýhody místního regionu</li><li>- rozčlení přírodní podmínky místního regionu</li><li>- vymezí sousední regiony</li><li>- zhodnotí hospodářský význam místního regionu</li><li>- vyhledá kulturněhistorické zajímavosti místního regionu v kontextu České republiky</li></ul>	<b>Místní region</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- komplexní geografie místního regionu</li><li>- zeměpisná poloha</li><li>- okolní regiony</li><li>- přírodní charakteristika</li><li>- socioekonomická charakteristika</li></ul>	MPV – dějepis historie místního regionu  PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Evropa a svět nás zajímá PT: Mediální výchova TO: Interpretace mediálních sdělení a reality (kvality informačních zdrojů orientace v současném světě)	exkurze

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše státy podle geografické polohy, rozlohy a počtu obyvatel</li><li>- určí a zakreslí příklady státních hranic</li><li>- popíše státní suverenitu</li><li>- analyzuje politické formy států</li><li>- podle mapy vyhledá příklady forem států současného světa</li><li>- určí příklady nezávislých států, závislých států – pojmenuje rozdíly</li><li>- najde s pomocí atlasu příklady unitárních států a federativních států</li><li>- vymezí politickou moc v kontextu států světa</li><li>- popíše státy světa podle stupně hospodářského rozvoje</li><li>- určí hlavní mezinárodní politické organizace a seskupení</li><li>- uvede ohniska neklidu v současném světě</li><li>- objasní hlavní příčiny konfliktů</li></ul>	<p><b>Politická mapa světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- státy na Zemi</li><li>- poloha, rozloha, hranice</li><li>- znaky států</li><li>- svrchovanost států</li><li>- počet obyvatel</li><li>- státy podle správního členění</li><li>- státy podle státního zřízení a forem vlády</li><li>- státy podle politického systému a podle politické moci</li><li>- státy podle stupně rozvoje</li><li>- hlavní politická a hospodářská seskupení světa</li><li>- současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů</li></ul>	<p>MPV – dějepis, občanský základ historie států znaky států světová náboženství PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>PT: Multikulturní výchova TO: Kulturní diference (etnická, náboženská, jazyková nesnášenlivost - příčiny netolerance, extremismus)</p>	<p>orientace</p> <p>film</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- na internetu vyhledá hlavní údaje o obyvatelstvu současného světa a o populačním vývoji</li><li>- vymezí rozmístění obyvatel na Zemi</li><li>- správně používá pojmy: migrace, emigrace</li> <li>- vymezí obyvatelstvo podle ras a jazyků</li><li>- lokalizuje nejvýznamnější náboženství ve světě</li><li>- popíše strukturu obyvatel světa</li><li>- porovná městská a venkovská sídla</li><li>- určí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace</li></ul>	<p><b>Obyvatelstvo světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- obyvatelstvo světa a jeho početní růst</li><li>- rozmístění obyvatelstva na Zemi</li><li>- územní pohyb obyvatelstva</li><li>- lidské rasy, národy, jazyky</li><li>- náboženství na světě</li><li>- struktura obyvatelstva</li><li>- městská sídla, urbanizace</li><li>- venkovská sídla</li><li>- významná města světa</li></ul>	<p>PT: Mediální výchova TO: Interpretace mediálních sdělení a relity (pochopení podstaty současných trendů ve vývoji světa)</p> <p>MPV – občanský základ rasy, jazyky světová náboženství</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Kooperace a kompetice</p>	<p>grafy</p> <p>orientace</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší hlavní sektory světového hospodářství v kontextu jádrových a periferních oblastí</li><li>- zhodnotí vlivy a dopady různých typů zemědělské činnosti ve světě</li><li>- určí významné zemědělské plodiny v kontextu podnebných pásů</li><li>- uvede příklady chovu hospodářských zvířat</li><li>- lokalizuje hlavní rybolovné oblasti ve světě</li><li>- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin</li><li>- popíše hlavní průmyslová odvětví</li><li>- určí druhy dopravy, uvede jejich význam v historii a dnes, nastíní perspektivy</li><li>- zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo</li><li>- lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu</li><li>- určí hlavní centra světového obchodu</li></ul>	<b>Světové hospodářství</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- jádrové a periferní oblasti</li><li>- hospodářské sektory</li><li>- struktura světového hospodářství</li><li>- světové zemědělství – pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat</li><li>- rybolov a lesní hospodářství</li><li>- světový průmysl – charakteristika</li><li>- těžba nerostných surovin</li><li>- energetika a těžký průmysl</li><li>- spotřební průmysl</li><li>- doprava a spoje</li><li>- doprava – železniční, silniční, letecká, vodní a potrubní</li><li>- doprava informací</li><li>- mezinárodní obchod</li><li>- hospodářské organizace</li><li>- cestovní ruch</li></ul>	MPV – biologie rostlinstvo, živočišstvo	beseda  obrazový materiál  exkurze
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše hlavní činitele působící v krajině</li><li>- vymezí rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou</li></ul>	<b>Krajina, příroda a životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- krajina jako součást přírody</li><li>- přírodní krajina</li><li>- kulturní krajina</li><li>- životní prostředí</li></ul>	PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověka k prostředí (vnímání místa ve kterém žijí ochrana životního prostředí)	exkurze

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- určí přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí</li><li>- objasní důsledky těžby nerostných surovin</li><li>- zdůvodní nutnost ochrany zdrojů pitné vody</li></ul>	<b>Vliv člověka a lidské společnosti na krajinu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- lidé a životní prostředí</li><li>- přírodní zdroje</li><li>- vodní zdroje</li><li>- vzduch a životní prostředí</li></ul>	MPV – biologie, chemie atmosféra vodní zdroje	beseda s odborníkem
<ul style="list-style-type: none"><li>- na příkladech zdůvodní působení narušeného životního prostředí na člověka</li><li>- posoudí příklady globálních ekologických problémů</li><li>- popíše podstatu trvale udržitelného rozvoje</li><li>- navrhne nástroje k ochraně životního prostředí</li><li>- uvede hlavní zásady chování při vzniku živelních pohrom</li><li>- popíše možnosti ochrany před mimořádnými přírodními událostmi</li></ul>	<b>Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- světové ekologické problémy</li><li>- ochrana životního prostředí</li><li>- ekologické přístupy a chování</li><li>- ekologické technologie</li><li>- <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> - živelní pohromy, výkyvy počasí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</li><li>- příčiny vzniku mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, přírodní světové katastrofy</li></ul>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  PT: Mediální výchova TO: Interpretace mediálních sdělení a reality (význam kvality informačních zdrojů)	Film

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše historický vývoj geografie</li><li>- vymezí současné postavení geografie v systému vědních oborů</li><li>- objasní důležitost studia geografie v kontextu složitostí současného světa</li><li>- rozliší jednotlivé geografické disciplíny</li><li>- používá geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů</li></ul>	<b>Úvod do geografie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vývoj geografie</li><li>- objekt geografie v systému vědních oborů</li><li>- jednotlivé geografické disciplíny</li><li>- základní metody geografie</li><li>- geografický informační systém GIS</li><li>- praktické využití GIS</li></ul>	MPV – dějepis, informační a komunikační technologie historie geografie  PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahů organismu a prostředí	beseda
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vývoj poznatků o Zemi v kontextu historie</li><li>- porovná základní údaje o Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy</li><li>- určí základní údaje o Měsíci v kontextu vztahu k Zemi</li><li>- určí skutečný tvar Země a vymezí velikost Země</li><li>- objasní pohyby Země a přesně popíše jejich důsledky</li><li>- popíše praktické využití dálkového průzkumu Země</li></ul>	<b>Země jako vesmírné těleso</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vývoj poznatků o Zemi</li><li>- Slunce a sluneční soustava</li><li>- Měsíc – přirozená družice Země</li><li>- tvar a rozměry Země, geoid</li><li>- pohyby Země</li><li>- střídání dne a noci</li><li>- střídání ročních období</li><li>- časová pásma, kalendář</li><li>- důsledky pohybů Země</li><li>- dálkový průzkum Země DPZ</li><li>- praktické využití DPZ</li></ul>	MPV – biologie, fyzika vývoj Země fyzikální charakteristika pohybů Země	obrazový materiál  výukové počítačové programy



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v souřadnicovém systému</li><li>- přesně rozebere hlavní kartografická zobrazení</li><li>- orientuje se v souřadnicovém systému</li><li>- objasní hlavní kartografická zobrazení</li><li>- pracuje s měřítkem na mapách</li><li>- rozliší obsah map a druhy map</li><li>- popíše současné mapování a vznik mapy</li><li>- orientuje se v nabídce současných map, orientuje se s pomocí map v krajině</li><li>- popíše zvláštní kartografické techniky</li><li>- vytváří vlastní mentální mapy pro orientaci v krajině</li><li>- aplikuje topografickou a kartografickou terminologii</li></ul>	<b>Znázorňování Země na mapách</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- geometrická podstata map</li><li>- zeměpisné souřadnice</li><li>- kartografická zobrazení</li><li>- mapy – měřítko, druhy map, obsah map</li><li>- určování zeměpisné polohy</li><li>- tematické mapy, mentální mapy</li><li>- současné atlasy</li><li>- metoda lokalizovaných diagramů, metoda kartogramu, metoda kartodiagramu, tečková metoda, plastické mapy</li><li>- topografický a kartografický jazyk – pojmy, symboly, zkratky, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data</li></ul>	MPV – matematika, fyzika měřítko na mapách práce s mapou  PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	orientace  cvičení v terénu  samostatný úkol
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší hlavní složky fyzickogeografické sféry</li><li>- popíše zemské jádro, zemský plášť a zemskou kůru</li><li>- vymezí atmosféru jako důležitou složku zemského klimatického systému</li><li>- popíše počasí a podnebí v kontextu podnebných pásů a mechanismů globální cirkulace atmosféry</li><li>- objasní velký a malý oběh vody na Zemi</li><li>- popíše rozložení vody na Zemi</li><li>- vysvětlí problematiku vody v oceánech a</li></ul>	<b>Přírodní charakteristika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- složky fyzickogeografické sféry</li><li>- zemské jádro, zemský plášť, zemská kůra</li><li>- počasí, podnebí, podnebné pásy</li><li>- oběh vzduchu v atmosféře</li><li>- oběh vody na Zemi</li><li>- voda na pevnině</li><li>- voda v mořích a oceánech</li><li>- pohyby mořské vody</li><li>- vlastnosti mořské vody</li></ul>	MPV – biologie, geologie, fyzika zemská kůra, atmosféra voda	Film

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>v mořích</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určí vlastnosti mořské vody a pohyby mořské vody</li><li>- na mapě ukáže hlavní ledovcové oblasti</li><li>- popíše funkci hlavních složek hydrosféry v krajině</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní problematiku vody v oceánech a mořích</li><li>- určí vlastnosti mořské vody a pohyby mořské vody</li><li>- popíše funkci hlavních složek hydrosféry v krajině</li><li>- porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí</li><li>- popíše zemskou kůru</li><li>- objasní projevy vnějších sil s důrazem na vliv lidských činností</li><li>- popíše význam půd pro život na Zemi</li><li>- popíše typy půd a stupňovitost půd</li><li>- objasní rozmístění pedosféry na Zemi</li><li>- popíše vlivy lidské společnosti na pedosféru</li><li>- rozliší hlavní biomy světa</li><li>- popíše zonální vlivy na rozmístění a rozšíření organismů na Zemi</li><li>- analyzuje šířkovou pásmovitost a výškovou stupňovitost</li><li>- sestaví přehled přírodních zón Země a zhodnotí antropogenní vliv na biosféru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- litosférické desky</li><li>- základy deskové tektoniky</li><li>- teorie a mechanismus pohybu litosférických desek</li><li>- pevniny a oceány</li><li>- členění zemské kůry</li><li>- georeliéf</li><li>- vnitřní a vnější geomorfologické síly, jejich mechanismus a projevy</li><li>- vlivy lidské činnosti na georeliéf</li><li>- význam půd, vznik půd</li><li>- zonální rozmístění pedosféry</li><li>- azonální vliv na rozmístění půd</li><li>- vlivy lidské činnosti na pedosféru</li><li>- zonální vlivy na rozmístění a rozšíření organismů</li><li>- šířková pásmovitost a výšková stupňovitost</li><li>- přírodní zóny Země</li><li>- antropogenní vlivy na biosféru</li><li>- mimořádné přírodní události způsobené výkyvy počasí, další přírodní jevy, doprovodné jevy, dopady, ochrana před nimi</li></ul>	<p>MPV – biologie, geologie desková tektonika, georeliéf pedosféra</p> <p>PT: Environmentální výchova TO: Člověk životní prostředí (vliv člověka na životní prostředí od počátků své existence do současnosti)</p>	<p>obrazový materiál</p> <p>exkurze, výlet</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- vymezí krajní body Evropy</li><li>- určí polohu, rozlohu a členitost Evropy</li><li>- porovná základní údaje Evropy s ostatními kontinenty</li><li>- objasní postavení Evropy v současném světě</li><li>- zhodnotí v historickém kontextu vliv Evropy na ostatní kontinenty</li><li>- identifikuje na mapě základní místopisné celky Evropy</li><li>- popíše geografickou polohu evropských regionů</li><li>- porovná stupeň rozvoje jednotlivých evropských regionů</li></ul>	<b>Evropské regiony</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- poloha, rozloha a členitost Evropy</li><li>- Evropa a svět</li><li>- místopis Evropy</li><li>- evropské regiony</li><li>- politická charakteristika evropských regionů</li><li>- hospodářská charakteristika evropských regionů</li></ul>	MPV – dějepis významné historické souvislosti  PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  TO: Žijeme v Evropě (geopolitický profil Evropy geografický profil Evropy kulturní kořeny Evropy)	beseda
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy</li><li>- určí podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a teploty v těchto pásech</li><li>- rozliší hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše</li><li>- na mapě vyhledá důležitá ložiska nerostných surovin</li><li>- objasní historický vývoj myšlenky evropské integrace v kontextu bipolárního rozdělení Evropy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- geologický vývoj Evropy</li><li>- podnebí Evropy</li><li>- rostlinstvo a živočišstvo</li><li>- zdroje nerostných surovin</li></ul>	MPV – biologie, geologie geologický vývoj Evropy	obrazový materiál  film

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- nastíní vývoj procesu evropské integrace od počátku do současnosti s výhledem budoucího vývoje</li><li>- vymezí hlavní instituce a orgány Evropské unie</li><li>- na mapě určí všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a rozliší jejich státoprávní uspořádání</li><li>- zhodnotí vybrané modelové státy z pohledu – průmyslové charakteristiky, zemědělské produkce, složení obyvatelstva, dopravy, služeb, turistického ruchu, vybraných zajímavostí</li><li>- analyzuje hlavní politické, rasové, etnické, náboženské a hospodářské problémy Evropy</li><li>- čte a interpretuje základní grafy, tabulky a číselné údaje o Evropě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- historický vývoj evropské integrace</li><li>- proces evropské integrace</li><li>- hlavní instituce a orgány Evropské unie</li><li>- státy a města Evropy</li><li>- sousední státy České republiky – Německo, Rakousko, Polsko, Slovensko</li><li>- státy severní Evropy – Norsko, Švédsko, Island</li><li>- státy ostrovní Evropy – Velká Británie</li><li>- státy západní Evropy – Francie, Belgie, Nizozemsko</li><li>- státy jižní Evropy – Španělsko, Itálie, Řecko</li><li>- evropské Rusko, Ukrajina</li><li>- Balkánský poloostrov</li><li>- politické, rasové, etnické, náboženské a hospodářské problémy Evropy</li></ul>	<p>MPV - dějepis historie evropské integrace</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Žijeme v Evropě (evropský integrační proces evropské instituce)</p> <p>MPV – německý jazyk jazykové a kulturní souvislosti</p> <p>MPV – anglický jazyk jazykové a kulturní souvislosti</p> <p>MPV – ruský jazyk jazykové a kulturní souvislosti</p> <p>PT: Multikulturní výchova TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	<p>beseda s odborníkem</p> <p>film</p> <p>beseda</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- nastíní územní vývoj státu</li><li>- určí geografickou polohu a rozlohu státu</li><li>- analyzuje postavení České republiky v Evropě a ve světě</li><li>- identifikuje na mapě základní místopisné celky České republiky</li><li>- objasní geologický a geomorfologický vývoj území České republiky</li><li>- objasní typy reliéfu v České republice</li><li>- vyhledá chráněná území</li><li>- rozliší hlavní klimatické oblasti České republiky</li><li>- charakterizuje mimořádné přírodní události v ČR</li></ul>	<p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- územní vývoj státu</li><li>- poloha, tvar</li><li>- politické a hospodářské postavení České republiky v Evropě a ve světě</li><li>- povrch a jeho členění, významné celky</li><li>- geologický a geomorfologický vývoj České republiky</li><li>- reliéf</li><li>- chráněná území, národní parky</li><li>- podnebí</li><li>- mimořádné přírodní události v ČR – povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana před nimi</li></ul>	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Žijeme v Evropě (politické aspekty postavení ČR v Evropě )</p> <p>MPV – biologie, geologie</p> <p>vývoj povrchu České republiky</p> <p>PT: Environmentální výchova</p> <p>TO: Životní prostředí v ČR (legislativní opatření v oblasti ochrany životního prostředí stav životního prostředí v ČR)</p>	<p>exkurze</p> <p>terénní cvičení</p> <p>exkurze</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- na mapě lokalizuje kraje České republiky a významná sídla</li><li>- analyzuje národnostní složení obyvatel</li><li>- popíše hospodářský vývoj na území České republiky</li><li>- analyzuje transformační ekonomické procesy a strukturu hospodářství České republiky</li><li>- lokalizuje na mapě hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky</li><li>- popíše surovinovou základnu České republiky</li><li>- zhodnotí hlavní průmyslová odvětví České republiky</li><li>- objasní problematiku zemědělství České republiky</li><li>- porovná vybrané regiony České republiky podle základních geografických charakteristik</li><li>- určí a popíše významná, historická a kulturní místa České republiky</li><li>- vymezí místní region podle zvolených kritérií</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obyvatelstvo a sídla České republiky</li><li>- národnostní složení obyvatel</li><li>- hospodářský vývoj území České republiky</li><li>- transformační ekonomické procesy v České republice</li><li>- struktura hospodářství České republiky</li><li>- jádrové a periferní oblasti České republiky</li><li>- surovinové zdroje</li><li>- průmysl - paliv a energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, stavebních hmot, spotřební</li><li>- zemědělství</li><li>- regiony České republiky</li><li>- historická a kulturní místa České republiky</li><li>- komplexní geografie místního regionu – příroda, společnost a kultura</li></ul>	<p>PT: Multikulturní výchova TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů (vnímání sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na přetváření společnosti)</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Sociální komunikace</p>	<p>beseda</p> <p>film</p> <p>referáty</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- posoudí význam studia mimoevropských regionů</li><li>- lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice</li><li>- porovná charakteristiky geografické polohy, rozlohy a přírodního prostředí – Austrálie, Oceánie, Afriky, Arktidy, Antarktidy, Severní Ameriky, Jižní Ameriky a Asie</li><li>- zhodnotí rozdíly mimoevropských regionů v charakteristice stupně společenského rozvoje</li><li>- vyhledá a porovná informace o hospodářské a politické situaci mimoevropských regionů</li><li>- posoudí a porovná kulturní a náboženské rozdíly jednotlivých makroregionů</li><li>- podle vybraných geografických hledisek vymezí jádrové a periferní oblasti světa</li><li>- na vybraných příkladech charakterizuje makroregionální a globální geografickou dimenzi</li></ul>	<p><b>Mimoevropské regiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hlavní makroregiony světa</li><li>- poloha, rozloha, přírodní prostředí – Austrálie, Oceánie, Afriky, Arktidy, Antarktidy, Severní Ameriky, Jižní Ameriky, Asie</li><li>- stupeň rozvoje mimoevropských regionů</li><li>- hospodářská a politická situace mimoevropských regionů</li><li>- kulturní a náboženská charakteristika mimoevropských regionů</li><li>- jádrové a periferní oblasti ve světě</li><li>- globální geografická dimenze současného světa</li></ul>	<p>PT: Multikulturní výchova TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů (rasové, etnické a náboženské skupiny obyvatel světa multikulturní chápání obyvatel světa)</p>	<p>beseda</p> <p>orientace</p> <p>referát</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje členitost pobřeží, povrch a podnebí Austrálie, Oceánie a Afriky</li><li>- objasní základní poznatky vztahující se k vodstvu, rostlinstvu, živočišstvu, přírodním zdrojům, obyvatelstvu a hospodářství Austrálie, Oceánie a Afriky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- přírodní charakteristika – Austrálie, Oceánie, Afriky</li><li>- obyvatelstvo - Austrálie, Oceánie, Afriky</li><li>- hospodářství – Austrálie, Oceánie, Afriky</li></ul>	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>	<p>orientace</p> <p>film</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- lokalizuje na mapě geografické oblasti Afriky, charakterizuje významné státy a důležitá města</li><li>- posoudí jednotlivá teritoria Australského svazu, charakterizuje Nový Zéland</li><li>- vyhledá polární oblasti a uvede jejich současné problémy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- oblasti, státy a města Afriky</li><li>- Australský svaz, Nový Zéland</li><li>- Arktida, Antarktida</li></ul>	PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí (globální ekologické problémy)	obrazový materiál
<ul style="list-style-type: none"><li>- určí, vyhledá na mapě a popíše jednotlivé státy USA</li><li>- uvede a lokalizuje významné oblasti koncentrace průmyslu, zemědělství a dopravy v Kanadě a USA</li><li>- popíše specifika osídlení Severní Ameriky a zhodnotí kulturní rozdíly</li><li>- zhodnotí bilanci surovinových a energetických zdrojů Severní Ameriky</li><li>- rozliší a objasní důležité údaje o obyvatelstvu Jižní Ameriky – původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatel, rozmístění obyvatel, jazyky, náboženství, významná sídla</li><li>- popíše hospodářskou a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- členění severoamerického kontinentu</li><li>- USA, Kanada – průmysl, zemědělství, doprava</li><li>- surovinové a energetické zdroje Severní Ameriky</li><li>- obyvatelstvo Severní Ameriky</li><li>- Karibské státy</li></ul>	MPV – anglický jazyk jazykové a kulturní souvislosti	orientace
<ul style="list-style-type: none"><li>- politickou situaci modelových států Jižní Ameriky</li><li>- na příkladech popíše zvláštnosti rostlinné a živočišné říše Jižní Ameriky</li><li>- určí, popíše a vyhledá na mapě významné kulturní a zeměpisné oblasti Asie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obyvatelstvo Jižní Ameriky</li><li>- modelové země Jižní Ameriky – Brazílie, Argentina, Chile, Peru</li><li>- rostlinstvo a živočišstvo Jižní Ameriky</li></ul>	PT: Multikulturní výchova TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů (jazyková a kulturní odlišnost)	orientace



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- analyzuje specifika asijského kontinentu v oblasti přírodních poměrů a podnebí</li><li>- zhodnotí na příkladech velký význam hospodářství Japonska a Číny</li><li>- objasní hospodářské zvláštnosti malých asijských států</li><li>- popíše význam surovinového bohatství pro region jihozápadní Asie a asijského Ruska</li><li>- objasní hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská a politická specifika Asie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- největší kontinent světa – Asie</li><li>- kulturní a zeměpisné oblasti Asie</li><li>- přírodní poměry Asie</li><li>- podnebí Asie</li><li>- hospodářství Japonska a Číny</li><li>- charakteristika hospodářství – Singapur, Taiwan, Korejská republika</li><li>- Saudská Arábie, Irák, Kuvajt, Bahrajn, Katar, Spojené arabské emiráty</li><li>- asijské Rusko</li><li>- Indie, Izrael, střední Asie</li></ul>	PT: Multikulturní výchova TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů (jazyková a kulturní odlišnost)	orientace  film  beseda
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se s pomocí map v krajině</li><li>- aplikuje zásady pohybu, pobytu a přežití ve volné přírodě</li><li>- používá mapy, atlasy, statistické materiály, geografické informační prameny, internet, časopisy a geografickou literaturu</li></ul>	<b>Praktická geografie, cvičení a pozorování v terénu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu</li><li>- pozorování a hodnocení krajiny</li><li>- GIS, praktická aplikace s kartografickými produkty</li></ul>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž	terénní cvičení  exkurze  výlet

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí a objasní pojem humánní (socioekonomické) geografie</li> <li>- analyzuje a porovná územní rozmístění obyvatelstva na Zemi</li> <li>- nastíní historický vývoj světové populace</li> <li>- určí nejnovější údaje o počtu obyvatelstva na světě, uvede pravděpodobný vývoj světové populace</li> <li>- na modelových příkladech uvede a porovná státy s kladným a záporným přírůstkem obyvatelstva</li> <li>- uvede hlavní demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb a zaměstnanost obyvatelstva</li> <li>- analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v různých regionech světa</li> <li>- identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</li> <li>- na mapě lokalizuje významná světová velkoměsta</li> <li>- zhodnotí vývoj a současné tendence světového hospodářství</li> </ul>	<p><b>Lidé na Zemi</b></p> <p><b>Sociální a hospodářská sféra</b></p> <p><b>Obyvatelstvo světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- územní rozmístění obyvatel</li> <li>- počet obyvatel</li> <li>- vývoj světové populace</li> <li>- perspektivy světové populace</li> <li>- přírůstek a úbytek obyvatel podle států</li> <li>- demografické a hospodářské aspekty územního pohybu obyvatel</li> <li>- struktura světové populace</li> <li>- rasy, národy, jazyky a náboženství</li> <li>- geografické aspekty bohatství a chudoby</li> <li>- sídla a osídlení – sídelní struktura</li> <li>- městská sídla, velkoměsta</li> <li>- proces urbanizace</li> </ul>	<p>MPV – společenskovední základ, dějepis vývoj světové populace migrace</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Poznávání rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace (vztah k sobě, vztah k druhým vztah k přírodě a životnímu prostředí angažovanost ve prospěch druhých lidí)</p> <p>MPV – společenskovední základ rasy, jazyky světová náboženství PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (významné světové organizace solidarita s chudými a postiženými)</p>	<p>referát</p> <p>beseda</p> <p>beseda</p> <p>orientace</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		zeměmi a oblastmi nadace a fondy)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše dynamiku, strukturu, funkce a problémy světového hospodářství s ohledem na faktory územního rozmístění hospodářských aktivit</li><li>- vysvětlí na příkladech rozdíly mezi jádrovými a periferními hospodářskými oblastmi</li><li>- objasní zemědělskou činnost v kontextu místa výskytu, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin, uvede příklady chovu hospodářských zvířat v různých částech světa</li><li>- vymezí a popíše hlavní rybolovné oblasti</li><li>- zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů</li><li>- na příkladech rozliší hlavní světová průmyslová odvětví</li><li>- zhodnotí důležitost dopravy, přenosu zpráv a informací, služeb obyvatelstvu a světového obchodu pro světové hospodářství</li><li>- určí nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě</li><li>- lokalizuje na mapě státy světa</li></ul>	<b>Světové hospodářství</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vývoj a současné tendence světového hospodářství</li><li>- struktura a funkce světového hospodářství</li><li>- územní vymezení světového hospodářství</li><li>- problémy světového hospodářství</li><li>- jádrové a periferní oblasti</li><li>- světové zemědělství – rostlinná a živočišná výroba</li><li>- rybolov a lesní hospodářství</li> <li>- surovinové a energetické zdroje světa</li><li>- sektorová struktura průmyslu</li><li>- doprava, přenos zpráv a informací</li><li>- služby, mezinárodní obchod</li><li>- jádra světového obchodu</li><li>- hospodářské organizace ve světě</li></ul>	MPV – biologie rostlinstvo a živočišstvo  PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí (zdroje energie a surovin – klady a zápory při využívání)	film  internet  orientace

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
- rozliší společná a odlišovací			
<ul style="list-style-type: none"><li>- kritéria při porovnávání států</li><li>- na příkladech porovná a lokalizuje politické formy států</li><li>- rozčlení příklady nezávislých a závislých států, unitárních a federativních států</li><li>- určí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje</li><li>- lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji</li><li>- lokalizuje ohniska konfliktů v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů</li><li>- zhodnotí úlohu a aktivity OSN</li><li>- určí hlavní oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál</li></ul>	<b>Základy politické geografie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- státy světa</li><li>- kritéria k porovnávání států</li><li>- politické rozdělení světa</li><li>- státní zřízení, správní členění</li><li>- stupeň rozvoje států světa</li><li>- geopolitické aspekty a procesy vývoje současného světa, globalizace</li><li>- hlavní světová ohniska napětí</li><li>- příčiny konfliktů</li><li>- mezinárodní organizace, OSN</li><li>- významné oblasti světového cestovního ruchu</li></ul>	MPV – společenskovední základ státního zřízení formy států  PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky  PT: Multikulturní výchova TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů (respektování vlastní identity) PT: Mediální výchova TO: Účinky mediální produkce a vliv médií (rozumět odlišnostem)	orientace  beseda  obrazový materiál

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Zeměpis

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní vlastnosti krajiny, znaky, strukturu, krajinotvorní činitele, procesy a funkce krajiny</li><li>- na příkladech rozliší přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny</li><li>- analyzuje současná rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí</li><li>- objasní systém ochrany a rozvoje životního prostředí v kontextu udržitelného rozvoje</li><li>- uvede příklady vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů</li><li>- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy</li><li>- popíše možnosti ochrany před mimořádnými událostmi</li></ul>	<p><b>Krajina a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti, znaky, struktura, procesy a funkce krajiny</li><li>- přírodní prostředí, společenské prostředí, typy krajiny, krajinný potenciál</li><li>- environmentalistika, krajinná ekologie</li><li>- globální problémy lidstva, limity přírodního prostředí, trvale udržitelný rozvoj</li><li>- hospodářské a právní nástroje ochrany životního prostředí</li><li>- význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li><li>- mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady, ochrana před nimi ( povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)</li></ul>	<p>MPV – biologie, společenskovední základ typy krajiny globální problémy světa</p> <p>PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí (principy myšlenky trvale udržitelného života důsledky globálních ekologických problémů)</p>	<p>film terénní cvičení  beseda</p>

## 12) Občanská výchova

### Vyučovací předmět:

- probouzí zájem o vzdělání
- představuje vědění jako hodnotu
- učí úctě k ostatním, zdravému sebevědomí a zodpovědnosti
- učí žáka poznat sama sebe, jeho místo ve společnosti, jeho práva a povinnosti
- vede k samostatnému myšlení
- poskytuje nejzákladnější informace o společnosti a jejím fungování

### Časové a organizační vymezení

Předmět je zařazen od primy do kvarty osmiletého gymnázia v časové dotaci: 1 - 1 - 2 - 2.

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství z RVP ZV, předmět obsahuje průřezová témata : Výchova k myšlení v globálních souvislostech, Výchova demokratického občana,, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Enviromentální výchova. Zařazena je také vzdělávací oblast Člověk a svět práce - Svět práce.

### Rozvržení učiva do ročníků:

Prima – Člověk ve společnosti (1.část)

Sekunda – Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství

Tercie – Stát a právo

Kvarta – Mezinárodní vztahy, globální svět, Člověk ve společnosti (2.část), Svět práce

### Výchovné a vzdělávací strategie- občanská výchova

#### **Kompetence k učení**

učitel

- směřuje žáky k vyhledávání dat a informací z různých zdrojů týkajících se jeho, jeho obce, kraje, státu a celého světa
- pravidelně zadává žákům úkoly (referáty, řečnická cvičení), u kterých si žáci vyzkoušejí a najdou vlastní způsob osvojování si informací týkajících se OV
- vytváří velký prostor pro otázky žáků, podporuje žáky k vyjadřování vlastních názorů o společenských otázkách a problémech zejména o otázkách lidského soužití

#### **Kompetence k řešení problémů**

učitel

- prostřednictvím vhodných forem (skupinová práce, dramatizace apod.) vede žáky, aby promýšleli své jednání v různých situacích modelujících skutečný život dětí a mladých lidí
- vytváří velký prostor pro rozhovor s žáky o aktuálních problémech dětí a mladých lidí, podněcuje žáky k vyjadřování vlastních názorů např. o drogách, životním stylu, vlivu jedince v dnešní době a jeho směřování

## **Kompetence komunikativní**

učitel

- systematickým vedením žáků k slovním projevům vytváří prostor pro vyjadřování jejich myšlenek
- dbá, aby se žáci vyjadřovali srozumitelně a jasně, aby správně vyslovovali
- u písemných úkolů dbá na jejich správnou pravopisnou podobu
- vytváří modelové situace, při nichž se žáci učí vzájemně si naslouchat a konfrontovat své názory
- vede žáky k vhodnému prosazování vlastních názorů a zájmů

## **Kompetence sociální a personální**

učitel

- pomocí společných rozborů prací žáků vede žáky k přiměřenému hodnocení vlastní práce a jejích výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastního jednání a jednání jiných
- rozbořením jevů s negativními zdravotními a společenskými důsledky motivuje žáky k jejich odmítání (alkohol, kouření, drogy, násilí mezi žáky, rasismus)
- připravuje exkurze, na kterých účinně prohlubuje pocit sounáležitosti, soudržnosti a vzájemné pomoci

## **Kompetence občanské**

učitel

- systematickou a důslednou kontrolou zadaných prací vede žáky k vědomí odpovědnosti za plnění úkolů a za vlastní práci
- pomocí literárních textů vede žáky k uvědomění si hodnoty lidského života
- vytváří velký prostor k besedám o současných společenských tématech
- ukazuje různé způsoby mezilidské a společenské komunikace
- směřuje žáka k osvojení si komunikace s dospělými lidmi, příslušníky jiných etnik a kultur

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Občanská výchova

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.</p> <p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.</p> <p>Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.</p> <p>Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé obecní orgány, zhodnotí jejich roli, vliv na město.</p> <p>Rozpozná jednotlivé stavební slohy na vybraných stavebních památkách Hostinného.</p> <p>Orientuje se v základních historických faktech týkajících se Hostinného a umí je užívat v souvislostech s vývojem v celé zemi.</p> <p>Uvede vybrané památky VČ kraje</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p>Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život.</p> <p>Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.</p> <p>Hostinné – dějiny, orgány obce, stavební památky, významní rodáci.</p> <p>Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; Česká republika – demokratický právní stát</p>	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Evropa a svět nás zajímá (aktuality, prezentování postřehů ze svět. dění)</p> <p>PT: Výchova demokratického občana</p> <p>TO: Občanská společnost a škola (diskuse)</p> <p>PT: Environmentální výchova</p> <p>TO: Vztah člověka k prostředí (vycházka s pozorováním a následnou diskusí)</p>	<p>Prolíná 1. – 4. ročníkem nižšího gymnázia</p>



Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Občanská výchova

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p> <p>Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</p> <p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a</p>	<p><b>Obrana vlasti – příprava občanů k obraně státu, zásady první pomoci</b></p> <p>- zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny. - v hlubinách dávných časů</p> <p>Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá.</p> <p>Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti; první krok k lidským právům, moje práva – tvoje práva</p> <p>Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, šikana, krizové situace, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělby práce a činností, výhody spolupráce lidí.</p>		<p>Průběžně během celého roku.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Občanská výchova

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.</p> <p>Na základě vlastních zkušeností a získaných poznatků o vývoji rodiny vysvětlí měnící se postavení a roli jednotlivých členů rodiny.</p> <p>Posoudí rozdíly mezi funkční a disfunkční rodinou a je schopen uvést možné příčiny vzniku disfunkčních rodin.</p> <p>Posoudí jednotlivé typy náhradní rodinné péče, uvede hlavní rozdíly jednotlivých typů a jejich výhody a nevýhody.</p> <p>Objasní rozdíly polygamie a monogamie, uvede konkrétní příklady.</p> <p>Posoudí rozdílnost a shodnost občanského a církevního sňatku, důležitost manželství a současné trendy.</p> <p>Objasní původ vybraných svátků, jejich důležitost pro lidský život; dualitu sakrálního a profánního.</p> <p>Popíše konkrétní zvyky týkající se jednotlivých svátků.</p>	<p>Rodina – vývoj v minulosti a dnes, funkce rodiny a role členů, náhradní rodinná péče.</p> <p>Manželství a příbuzenství.</p>             <p>Církevní a lidové svátky v průběhu roku (vánoce, velikonoce, svátek zesnulých aj.)</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Občanská výchova

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Orientuje se ve svém okolí a společnosti jako takové. Umí vhodně komunikovat. Projevuje toleranci k rozdílným názorům. Dokáže rozlišovat relevantní a nerelevantní zdroje informací. Kriticky přijímá informace. Hledá nové způsoby řešení problémů. Aserktivně reaguje.</p> <p>Zná a uplatňuje zásady slušného chování. Rozvíjí své estetické cítění. Orientuje se v náboženských směrech současného světa. Přijímá rozdíly jako příležitost k obohacení. Žák se orientuje v kulturní nabídce.</p> <p>Žák se uvědomuje důležitost a hodnotu kulturního a přírodního prostředí.</p>	<p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- patříme k lidem</li><li>- společenské a sociální skupiny</li><li>- vliv rodiny</li><li>- ve škole</li><li>- mezi vrstevníky</li><li>- komunikace</li><li>- komunikace v rodině</li><li>- média</li></ul> <p>Člověk a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kultura</li><li>- umění</li><li>- krása kolem nás</li><li>- víra a náboženství</li><li>- slušnost pro každý den; jiný kraj – jiný mrav; kam za kulturou</li></ul> <p>Přírodní a kulturní bohatství</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- krásy naší země; procházka po architektonických stylech</li><li>- ochrana přírodního a kulturního bohatství</li><li>- zachraňme Zemi</li></ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Etická výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Občanská výchova

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.</p> <p>Žák si uvědomuje důležitost voleb pro demokratickou společnost.</p> <p>Žák si uvědomuje důležitost mezinárodní spolupráce a světových organizací. Žák respektuje národnostní menšiny.</p> <p>Orientuje se v dokumentu o lidských právech.</p>	<p><b>Stát a hospodářství</b></p> <p>Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví.</p> <p>Volby Principy demokracie</p> <p><b>Svět kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- spolupráce mezi zeměmi Evropy</li><li>- tolerance k národnostním menšinám</li><li>- mezinárodní organizace a aliance</li></ul> <p><b>Lidská práva a mravnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Všeobecná deklarace lidských práv</li></ul>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v mezinárodních a globálních souvislostech Multikulturní výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Občanská výchova

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</p> <p>Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p> <p>Rozpozná základní osobnostní typy a aplikuje tyto typologie na sebe a okolí s pochopením pozitiv a negativ jednotlivých typů.</p> <p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady.</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,</p>	<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <p>Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál.</p> <p>Základní typy lidí – melancholik, flegmatik, choleric, sangvinik.</p> <p><b>Člověk v sociálních vztazích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- konflikt a jeho řešení</li><li>- stres a zvládání stresu</li><li>- já a moje já</li><li>- osobnost</li></ul> <p><b>Finanční gramotnost</b></p> <p>Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní.</p> <p>Výroba, obchod, služby – jejich funkce a</p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopností poznávání (hra, testové baterie)</p> <p>PT: Multikulturní výchova TO: Lidské vztahy (skupinová práce)</p> <p>Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Občanská výchova

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>uveďte hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.</p> <p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.</p> <p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva včetně práv spotřebitele a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p>	<p>návaznost.</p> <p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání.</p> <p><b>Stát a právo</b></p> <p>Právní základy státu – znaky státu, typy, a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu.</p> <p>Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.</p> <p>Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev.</p> <p>Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace.</p> <p>Právní řád České republiky – význam a</p>	<p>PT: Výchova demokratického občana TO: Občan, občanská společnost a stát (výklad, diskuse) TO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (diskuse) PT: Mediální výchova TO: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (sledování konkrétní situace v médiích a následná diskuse)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Občanská výchova

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</p> <p>Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní doprava; koupě, oprava či pronájem věci.</p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.</p> <p>Diskutuje o příčinách a důsledcích protiprávního jednání.</p> <p>Vyloží význam politiky pro společnost.</p> <p>Rozpoznává nebezpečí některých ideologií; posuzuje a hodnotí přístupy jednotlivých ideologií k vybraným problémům.</p>	<p>funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů.</p> <p>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně <b>korupce</b>, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu dědictví.</p> <p>Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady.</p> <p>Politika – smysl politiky, aktéři politického života společnosti; politické strany a jejich politické názory; soudobá česká politická scéna.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Občanská výchova

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.</p> <p>Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účastí v zahraničních misích.</p> <p>Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.</p> <p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.</p> <p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu.</p> <p>Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.</p>	<p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p>Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.).</p> <p>Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, způsoby jejich řešení.</p>	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Objevujeme Evropu a svět (referát)</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p> <p>TO: Rozvoj schopností poznávání (hra, testy)</p> <p>TO: Mezilidské vztahy (skupinová práce)</p> <p>TO: Hodnoty, postoje, praktická etika (výklad, diskuse)</p> <p>PT: Multikulturní výchova</p> <p>TO: Kulturní diference (diskuse)</p> <p>TO: Lidské vztahy (skupinová práce)</p> <p>TO: Princip sociálního smíru a solidarity (diskuse)</p>	



Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Občanská výchova

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách.</p> <p>Posoudit své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života.</p> <p>Využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.</p> <p>Být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.</p> <p>Prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání.</p> <p>Být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.</p> <p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku</p>	<p><b>Svět práce</b></p> <p>Trh práce – povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.</p> <p>Volba profesní orientace – základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.</p> <p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání.</p> <p>Zaměstnání – způsoby hledání; pohovor u zaměstnavatele; informační základna pro volbu povolání; problémy nezaměstnanosti; úřady práce; práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru.</p> <p>Podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní.</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Zařazení vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce</p> <p>Svět práce</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Občanská výchova

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p> <p>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu .</p> <p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.</p> <p>Žák se chová podle právních norem ČR a EU.</p> <p>Žák respektuje vlastnické právo. Rozpozná protiprávní jednání.</p>	<p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.</p> <p>Stát a národní hospodářství</p> <p>Státní rozpočet</p> <p>Sociální politika státu</p> <p><b>Občanství ČR A EU</b> Občan a právo – občanské právo, trestní právo, rodinné právo, správní právo a další náležitosti právního systému ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ochrana majetku</li><li>- vlastnictví majetku</li><li>- povinnost k náhradě škody</li></ul>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova v mezinárodních a globálních souvislostech</p> <p>Výchova demokratického občana</p>	

## 13) Základy společenských věd

### Vyučovací předmět

- probouzí zájem o vzdělání
- představuje vědění jak hodnotu
- učí úctě k ostatním, zdravému sebevědomí a zodpovědnosti
- učí klást otázky, pochybovat o hotových pravdách, diskutovat
- kriticky sleduje stav společnosti a pomáhá jeho porozumění
- rozvíjí schopnost myšlení v souvislostech společenského života
- poskytuje teoretické i praktické vědomosti pro běžný život ve společnosti
- ukazuje různé formy existence lidského vědomí
- ukazuje kreativitu a jiné možnosti lidského myšlení
- připravuje k přijímacím zkouškám na VŠ netechnického zaměření

### Časové a organizační vymezení

Předmět je zařazen od kvinty do oktávy osmiletého gymnázia v časové dotaci: 1 - 2 - 2 - 2. Vyučování předmětu probíhá převážně v běžné třídě bez dělení žáků na skupiny.

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ z RVP GV, předmět obsahuje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v globálních souvislostech, Multikulturní výchova. Zařazeny jsou také vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe) a Člověk a svět práce (Trh práce a profesní volba, Pracovně právní vztahy, Tržní ekonomika, Státní hospodářství, Finance).

### Rozvržení učiva do ročníků:

Kvinta	- Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe.
Sexta	- Občan ve státě, Občan a právo
Septima	- Trh práce a profesní volba, Pracovně právní vztahy, Tržní ekonomika, Státní hospodářství, Finance, Mezinárodní vztahy, globální svět
Oktáva	- Úvod do filozofie a religionistiky

### Výchovné a vzdělávací strategie - základy společenských věd

#### **Kompetence k učení**

učitel

- směřuje žáky k vyhledávání dat a informací z různých zdrojů, rozpoznávání jejich zaměření, důvěryhodnosti a důležitosti pro vlastní život týkajících se zejména filozofie, náboženství, politického života v ČR a globalizace
- seznamuje žáky se způsoby myšlení, které vedou k pravdivému poznání a vede je k jejich využívání s pomocí vhodné argumentace

### **Kompetence k řešení problémů**

učitel

- vytváří velký prostor pro diskusi se žáky o pravdivosti vyslovovaných informací, filozofických a náboženských hypotéz

### **Kompetence komunikativní**

učitel

- vytváří modelové situace, při nichž se žáci učí vzájemně si naslouchat, argumentovat a případně opravovat své názory týkajících se společensko-vědních problémů
- vede žáky k vhodnému prosazování vlastních názorů a zájmů místa v sociální skupině

### **Kompetence sociální a personální**

učitel

- rozbořem jevů s negativními zdravotními a společenskými důsledky motivuje žáky k jejich odmítání (alkohol, kouření, drogy, násilí mezi žáky, rasismus)
- vede žáky k poznání struktur sociálních skupin, k jejich pochopení a respektování

### **Kompetence občanské**

učitel

- pomocí odborných textů vede žáky k uvědomění si hodnoty lidského života
- seznamuje žáky s jejich občanskými povinnostmi a právy a motivuje je k jejich plnění a využívání
- motivuje žáky k odmítání společenské a občanské lhostejnosti.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
Předmět: Základy společenských věd  
Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka.</p> <p>Objasní spojení psychiky jedince s vlivy působícími z vnějšího a vnitřního prostředí.</p> <p>Porovná různé druhy chování a vysvětlí jejich používání v každodenním životě.</p> <p>Vyloží jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat.</p> <p>Objasní princip poznání okolního světa.</p> <p>Posoudí jednotlivá východiska typologií jednotlivých autorů a zařadí sám sebe podle typu.</p> <p>Porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení.</p> <p>Rozliší možnosti motivování činnosti pro vývoj jedince v učení a sebevýchově.</p> <p>Vymezí nejdůležitější etapy v životě jedince, uvede příklady vhodného jednání s lidmi v jednotlivých etapách jejich vývoje.</p>	<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <p>Podstata lidské psychiky – vědomí psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti. Psychika a její obsah, faktory ovlivňující psychiku (biologické, sociální a vlastní aktivita jedince).</p> <p>Chování jako projev psychiky</p> <p>Základní charakteristika poznávacích procesů.</p> <p>Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její nejznámější typologie, vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života – vývoj osobnosti; význam celoživotního učení a sebevýchovy.</p> <p>Zdroje motivace.</p> <p>Psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství.</p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p> <p>TO: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (hra a testové baterie)</p> <p>TO: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (samostatné pozorování vlastního rozvrhu týdne - záznam, následná diskuse)</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Vzdělávání v Evropě a ve světě (referát)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
Předmět: Základy společenských věd  
Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích.</p> <p>Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky.</p> <p>Nerespektuje projevy příslušníků společensky negativních sociálních skupin, případně proti nim vystupuje.</p> <p>Objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích.</p> <p>Posoudí úlohy sociálních změn v individuálním a společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní.</p> <p>Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost.</p> <p>Rozliší sociální pozici a sociální roli, respektuje ostatní v jejich pozicích a rolích.</p> <p>Objasní rozdílné způsoby řízení skupin, posoudí vhodnost způsobu řízení skupiny podle charakteru skupiny a podle situace, v níž se skupina nachází.</p> <p>Uvede příklady ritualizace a na nich objasní její funkci.</p>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p>Společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace, mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích.</p> <p>Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita.</p> <p>Formální a neformální struktura skupiny, sociální role a sociální pozice.</p> <p>Řízení sociálních skupin, vlastnosti, předpoklady a úloha vůdce skupiny.</p> <p>Sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extrémismus).</p> <p>Ritualizace.</p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova  TO: Sociální komunikace (práce ve skupinách, diskuse pro a proti)</p> <p>TO: Seberegulace, organizační schopnosti a efektivní řešení problémů (cvičení, hra)</p> <p>TO: Spolupráce a soutěž (úkoly ve dvojicích a vícečetných skupinách)</p> <p>PT: Multikulturní výchova  TO: Psychosociální aspekty interkulturality (scénka)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
Předmět: Základy společenských věd  
Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Konkrétně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích.</p> <p>Posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství a usiluje ve svém životě o jejich naplnění.</p> <p>Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte.</p>	<p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b></p> <p>Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem.</p> <p>Partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče.</p> <p>Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině.</p> <p>Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů aj.</p> <p>Modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost; sebepoznání, sebeúcta.</p>	<p>Zařazení vzdělávacího oboru: Výchova ke zdraví</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
Předmět: Základy společenských věd  
Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách.</p> <p>Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků.</p> <p>Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství.</p> <p>Zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce.</p>	<p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b></p> <p>Změny v období adolescence – tělesné, duševní a společenské; hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů</p> <p>Způsoby sebereflexe a kontroly emocí.</p> <p>Péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky; osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami.</p> <p>Metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty.</p> <p>Modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty Partnerského a sexuálního života – odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování.</p>	<p>Zařazení vzdělávacího oboru: Výchova ke zdraví</p>	



Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Rozlišuje a porovná historické i současné typy státu (forem států).</p> <p>Vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje.</p> <p>Objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovná funkce a úkoly orgánů státní moci ČR.</p> <p>Vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.</p> <p>Objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extrémismu .</p> <p>Vysvětlí funkci ideologie v životě, uvede příklady skupinových a státních ideologií a příklady jejich možného zneužití.</p> <p>Rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémům každodenního života občanů.</p> <p>Uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě. Vyloží</p>	<p><b>Občan ve státě</b></p> <p>Stát – vznik, znaky, funkce a formy středověkého a novověkého státu; právní úprava; Ústava ČR – přehled základních ustanovení.</p> <p>Demokracie – principy a podoby , občanská společnost; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady.</p> <p>Výhody a nevýhody většinového a poměrného volebního systému. Jiné typy řízení státu.</p> <p>Lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana.</p> <p>Pojetí lidských práv v různých částech světa v návaznosti na politickou situaci, náboženství, tradice.</p> <p>Ideologie – vymezení a příklady ideologií v dějinách a současnosti.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
Předmět: Základy společenských věd  
Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>podstatu komunálních a parlamentních voleb a vysvětlí jejich význam pro život občana.</p> <p>V kontextu své sociální pozice obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování.</p> <p>Uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady.</p>			

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
Předmět: Základy společenských věd  
Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady.</p> <p>Objasní odlišnosti mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy.</p> <p>Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde se uveřejňují.</p> <p>Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů.</p> <p>Rozlišuje náplň činností základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se mohou občané na ně obracet.</p> <p>Rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v řízení trestním.</p> <p>Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti. Ve svém jednání respektuje platné právní normy.</p>	<p><b>Občan a právo</b></p> <p>Právo a spravedlnost – smysl, účel a podstata práva, podstata morálky, vztah morálky a práva.</p> <p>Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví a jejich působnost, druhy právních norem.</p> <p>Orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly.</p>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova  TO: Spolupráce a soutěž (úkoly pro dvojice a vícečetné skupiny)  TO: Morálka všedního dne ( příprava a realizace referátů ve skupině)</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  TO: Žijeme v Evropě (esej)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
Předmět: Základy společenských věd  
Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace.</p> <p>Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře.</p> <p>Posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním.</p> <p>Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi.</p> <p>Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu.</p> <p>Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy.</p>	<p><b>Trh práce a profesní volba</b></p> <p>Profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariéerní růst.</p> <p>Mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, vzdělávání, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání.</p> <p>Osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus.</p>	<p>Zařazení vzdělávacího oboru:  Člověk a svět práce</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
Předmět: Základy společenských věd  
Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď.</p> <p>Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti.</p> <p>Objasní funkci odborů.</p> <p>Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky.</p> <p>Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.</p>	<p><b>Pracovně právní vztahy</b></p> <p>Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory.</p> <p>Bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
Předmět: Základy společenských věd  
Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky.</p> <p>Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější.</p> <p>Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním.</p> <p>Uvede jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění.</p> <p>Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu.</p>	<p><b>Tržní ekonomika</b></p> <p>Základní ekonomické pojmy – typ ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky.</p> <p>Ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání.</p> <p>Marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
Předmět: Základy společenských věd  
Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státní ekonomiky.</p> <p>Rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací politika vztahuje.</p> <p>Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění.</p> <p>Na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů.</p> <p>Uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku na níž má nárok.</p> <p>Objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech medií.</p>	<p><b>Státní hospodářství</b></p> <p>Fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava.</p> <p>Monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP.</p> <p>Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
Předmět: Základy společenských věd  
Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank.</p> <p>Uvede principy vývoje ceny akcií a možnost bezpečných forem investic do cenných papírů.</p> <p>Využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebních styku.</p>	<p><b>Finance</b></p> <p>Peníze – funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry, akcie, burza.</p> <p>Bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, bankovní produkty, typy spoření, úvěr moderní formy bankovníctví, leasing, pojištění.</p>		



Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
Předmět: Základy společenských věd  
Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy.</p> <p>Rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti.</p> <p>Posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva.</p> <p>Uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR.</p> <p>Posoudí výhody mezinárodní bezpečnosti spolupráce a uvede její příklady.</p> <p>Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky.</p>	<p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <p>Evropská integrace – podstata, význam a důvody vzniku; Evropská unie – důvody vzniku a význam; proces integrace; orgány EU a jejich funkce; jednotná evropská měna a důvody jejího zavedení.</p> <p>Mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti.</p> <p>Proces globalizace – příčiny, projevy, účinky; globální problémy.</p>	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globalizační a rozvojové procesy (referát)</p> <p>TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (beseda)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
Předmět: Základy společenských věd  
Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Objasní podstatu filozofického tázání, porovná odlišnost východisek filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka.</p> <p>Rozliší hlavní směry evropské filozofie, uvede její klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.</p> <p>Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci.</p> <p>Zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití.</p> <p>Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem.</p> <p>Rozlišuje základní světové náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení.</p>	<p><b>Úvod do filozofie a religionistiky</b></p> <p>Podstata filozofie – podněty pro filozofická tázání, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění.</p> <p>Filozofie v praxi – základní filozofické otázky, klíčové etapy a směry filozofického myšlení.</p> <p>Víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry,; náboženské systémy, církve; sekty.</p> <p>Argument, argumentace, chyby v argumentaci, taktika při argumentaci.</p> <p>Morálka a její součásti; morální normy. Historická podmíněnost morálky.</p>		

## 14) Dějepis

### Charakteristika předmětu

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Dějepis je součástí společenskovední složky kurikula. Jeho úkolem je vytvářet historické vědomí žáků. Historické vědomí je jednou z forem historického myšlení, v němž informace tvoří strukturovaný celek umožňující člověku orientaci ve světě, který jej obklopuje. Uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti je opěrným sloupem pro vytvoření hodnot mladého člověka. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. Na dokreslení jsou uváděny zajímavosti z regionu. Dějiny 19. a 20. století jsou z časového hlediska nosným obdobím v němž leží kořeny většiny současných společenských jevů. Z hlediska prostorového je určující Evropa. Znalost základních hodnot evropské civilizace je přípravou žáků na život v Evropské unii. Dějepis vstupuje do mezipředmětových vztahů s jinými vyučovacími předměty. Dějepis se vyučuje po celou dobu studia na víceletém gymnáziu.

### Cílové zaměření:

Cílem by mělo být vychování člověka s historickým vědomím (≠ historické vědění), schopného kontinuálního pohledu na svět a jeho kulturu. Měl by umět zařazovat věci do celého kontextu vývoje společnosti. Historie by ho měla umět především znepokojoval.

### Obsahové vymezení:

Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu dějepis vychází z RVP ZV a RVP GV ze vzdělávacího oboru dějepis. Tvoří jej dějiny pravěku, starověku, středověku a novověké dějiny s důrazem na dějiny 19. a 20. století.

### Časové a organizační vymezení

Předmět je zařazen od primy až oktávy osmiletého gymnázia v časové dotaci: 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2. Běžná výuka je doplněna o exkurze, besedy, projekty vztahující se k učivu předmětu.

### Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci gymnaziálního vzdělávání v předmětu dějepis vede učitel žáka k utváření a osvojování klíčových kompetencí těmito metodami, formami a společnými postupy:

#### **Utváření a rozvíjení komunikativní kompetence:**

- samostatný výstup před posluchači
- pluralitní diskusi zahrnující vyjadřování vlastních soudů
- skupinovou práci jako přípravu k prezentaci určitého úseku dějin

#### **Utváření a rozvíjení sociální a personální kompetence:**

- návštěvy muzeí a historických expozic a diskuse o nich

- didaktické hry určené k rozvoji sociální sféry

#### **Utváření a rozvíjení občanské kompetence:**

- didaktické hry – podněty pro rozvoj vlastní osobnosti
- diskuse a dialogy k nejrůznějším historickým problémům a otázkám v zrcadle naší doby
- participace na veřejných projektech s historickou tematikou

#### **Utváření a rozvíjení kompetence k řešení problému:**

- dramatizace a předvádění
- skupinová práce při řešení problému
- samostatná reflexe studenta na odborné historické články
- zpracování nových poznatků v odborné historické práci

#### **Utváření a rozvíjení kompetence k učení:**

- samostatná práce s pomocí teoretického materiálu – zpracovávání referátů a seminárních prací
- vyhledávání informací ze všech dostupných zdrojů – knihy, časopisy, televize, rozhlas, internet
- práce s počítačem
- vysvětlování – seznamování žáka s odbornými termíny historického poznání
- přednáška – monolog ve výuce

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li><li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti a ví, kde jsou shromažďovány</li><li>- orientuje se v základní periodizaci dějin</li><li>- nakreslí časovou přímku, pracuje s časovou přímkou a s historickou mapou</li></ul>	<b>Úvod do učiva</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- význam zkoumání dějin</li><li>- získávání informací o dějinách</li><li>- historické prameny</li><li>- historický čas a prostor</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje neolitickou revoluci</li><li>- stručně a s pomocí mapy popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí</li></ul>	<b>Pravěk</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- paleolit</li><li>- doba kovů</li><li>- významné archeologické naleziště v našich zemích a Evropě</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- shrnutí učiva v pravěku</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států a lokalizuje místa jejich vzniku s pomocí historické mapy</li></ul>	<b>Starověk</b> <p>Oblasti starověkého východu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristické rysy oblasti</li><li>- vývoj společnosti</li><li>- náboženské představy</li><li>- počátek písma a kultury</li><li>- přínos starověkých civilizací</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- shrnutí učiva</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- srovná život alespoň ve dvou řeckých městských státech</li><li>- vypráví některou z řeckých bájí</li><li>- popíše a lokalizuje alespoň dvě stavební památky</li><li>- uvede alespoň jednu známou osobnost uvedeného období a vypráví o ní</li></ul>	<b>Řecko</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kořeny řecké civilizace</li><li>- archaické a klasické období</li><li>- Makedonie</li><li>- helénistické období</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- shrnutí učiva</li></ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- porovná formy státní moci</li><li>- vypráví pověst o vzniku Říma</li><li>- vypráví o vzniku křesťanství a o prvních křesťanech</li><li>- popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše</li><li>- uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy</li></ul>	<b>ŘÍM</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- království</li><li>- republika</li><li>- císařství</li><li>- počátky křesťanství</li><li>- římská kultura</li><li>- rozpad římské říše</li><li>- pád západorímské říše</li><li>- naše země v době římské</li></ul>		- shrnutí učiva
	<b>Opakování učiva primy</b>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- vypráví o životě prvních křesťanů</li><li>- rozlišuje pojmy: pravěk, starověk, středověk</li></ul>	<b>Opakování</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- křesťanství</li><li>- význam antiky</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- na příkladech doloží vliv víry na středověkého člověka</li><li>- popíše uspořádáním společnosti raně feudálního státu</li><li>- popíše formování národních států</li><li>- vypráví o významu patronů českých zemí</li><li>- objasní státotvornost panovnických dynastií</li><li>- vypráví pověst o Svatoplukovi</li><li>- vypráví některou pověst z počátků českého státu</li></ul>	<b>Středověk</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- periodizace středověku</li></ul> <b>Raný středověk</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nový etnický obraz Evropy</li><li>- byzantské, arabské a franské říše</li><li>- první státní útvary na našem území</li><li>- český stát v době knížecí</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- vznik států v Evropě</li><li>- křížové výpravy</li><li>- románská kultura a životní styl raného středověku</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- shrnutí učiva</li></ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše rozmach českého státu a jeho význam ve střední Evropě</li><li>- popíše problémy ve společnosti vedoucí ke kritice církve a vedoucí k české reformaci</li><li>- vyjmenuje alespoň tři gotické stavby</li></ul>	<b>Vrcholný středověk</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam</li><li>- český stát za vlády posledních Přemyslovců</li><li>- český stát za vlády Lucemburků</li><li>- konflikt mezi Anglií a Francií</li><li>- kritika poměrů v církvi a husitství</li> <li>- gotická kultura a životní styl vrcholného a pozdního středověku</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- shrnutí učiva</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- učí se chápat v historických dimenzích rozměr pojmů tolerance a intolerance – uvede příklad</li></ul>	<b>Pozdní středověk</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- doba poděbradská</li><li>- doba jagellonská</li><li>- zámořské objevy</li><li>- renesance a humanismus</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- shrnutí učiva</li></ul>



Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše změny v myšlení a životě lidí</li><li>- vyjmenuje příčiny a význam objevných plaveb</li><li>- uvede příčiny reformace</li><li>- objasní pojem reformace</li><li>- popíše rozdělení Evropy na katolický a reformační blok</li><li>- popíše důsledky netolerance</li><li>- vypráví o J.A. Komenském, o jeho životě a díle</li></ul>	<p><b>Opakování učiva – shrnutí středověku</b></p> <p><b>Novověk</b></p> <p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- humanismus a renesance</li><li>- zámořské objevy</li><li>- reformace a protireformace</li><li>- počátky absolutních monarchií</li><li>- český stát v předbělohorských poměrech</li><li>- třicetiletá válka</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- shrnutí učiva</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede alespoň jednu barokní stavbu a popíše ji</li><li>- charakterizuje Čechy po třicetileté válce, objasní pojem druhé nevolnictví</li><li>- zhodnotí význam osvícenců pro další vývoj společnosti</li><li>- obhájí význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li><li>- objasní význam reforem v českých zemích pro jejich další rozvoj</li><li>- pracuje s pojmem občanská společnost a vymezení lokálně i časově její vznik</li></ul>	<p><b>Období novověku od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- občanská válka v Anglii</li><li>- baroko a životní styl v tomto stol.</li><li>- upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce</li><li>- osvícenství – rozvoj vzdělanosti</li><li>- absolutismus v Evropě – Francie, Rusko, Prusko, Anglie</li><li>- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li><li>- vznik USA</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- shrnutí učiva</li></ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše příčiny a důsledky VFR a umí vyprávět o VFR</li><li>- objasní prudký rozvoj průmyslu =&gt; společenské změny</li><li>- popíše národní obrození jako celoevropský jev =&gt; utváření novodobých národů</li><li>- zhodnotí význam obrozených snah významných osobností</li><li>- vypráví o životě jednoho libovolně vybraného obrozence</li><li>- objasní pojem rasismus a uvede příklady rasismu v dějinách, v dnešním světě</li><li>- charakterizuje vývoj několika / alespoň dvou / států v Evropě či ve světě a ukáže ve srovnání nerovnoměrnost vývoje</li><li>- uvede příklady vynálezů tohoto období</li><li>- vypráví životní příběh některého vynálezce</li><li>- objasní příčiny a důsledky světového válečného konfliktu</li><li>- vypráví o životě TGM</li><li>- vypráví o vzniku ČSR</li></ul>	<p><b>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Velká francouzská revoluce</li><li>- napoleonské války</li><li>- průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury</li><li>- národní a osvobozené hnutí v Evropě</li><li>- utváření novodobého českého národa</li><li>- rok 1848 v Evropě a v Čechách</li><li>- postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky a její představitelé</li><li>- sjednocení Německa a Itálie</li><li>- občanská válka v USA</li><li>- Evropa ve 2. polovině 19. století</li><li>- Svět ve 2. polovině 19. století</li><li>- Technicko-vědecká revoluce</li><li>- Mocenská seskupení na přelomu století</li><li>- První světová válka</li><li>- Vznik ČSR</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- shrnutí učiva</li></ul>

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o životě E. Beneše</li> <li>- vypráví o Československu před 2. svět. válkou</li> <li>- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a pojmenuje je</li> <li>- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>- projevuje úctu k odkazu účastníků odboje – vypráví o jejich činech</li> <li>- objasní příčiny a důsledky válečného konfliktu</li> </ul>	<p><b>Moderní doba – Situace v letech 1914 – 1948</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- První světová válka</li> <li>- České země za války, idea samostatnosti, TGM</li> <li>- Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</li> <li>- Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</li> <li>- Opakování učiva</li> <li>- Situace ve zdejších regionu</li> <li>- Důsledky 1. světové války</li> <li>- Mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech</li> <li>- Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR, Evropu a svět</li> <li>- Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války</li> <li>- Druhá světová válka, holocaust</li> <li>- Protektorát Čechy a Morava</li> <li>- Politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> <li>- Poválečné Československo v letech 1945 – 1948</li> </ul>	<p>Jak žili moji praprarodiče, prarodiče, rodiče – projekt – viz příloha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IVT – digitální zpracování materiálu k projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shrnutí učiva</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní možnosti ohrožení života a vlastní zodpovědnost v této oblasti</li><li>- prochází základní orientací v problémech současného světa</li><li>- uvědomuje si nutnost respektovat identitu druhých</li><li>- vysvětlí všechna nebezpečí terorismu</li><li>- vysvětlí vliv médií na každodenní život</li><li>- popíše začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)</li><li>- popíše práci OSN</li><li>- zapojuje se samostatně do mediální komunikace</li></ul>	<p><b>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</li><li>- Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li><li>- Krize sovětského impéria</li><li>- Obnova demokracie ve východní Evropě</li><li>- Československo od února 1948 do r. 1989</li><li>- Sametová revoluce, rozpad Československa, vznik ČR</li><li>- Česká republika na přelomu tisíciletí</li><li>- Technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století</li><li>- Mezinárodní organizace</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zdůvodní smysl historického poznání</li><li>- historické poznání chápe jako neuzavřený proces</li><li>- nachází zdroje historických informací</li><li>- uvědomuje si úskalí interpretace historických informací</li> <li>- charakterizuje život pravěkých sběratelů a lovců a jejich materiální a duchovní hodnoty</li><li>- objasní nerovnoměrnost historického vývoje v pravěku</li><li>- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li><li>- s pomocí mapy popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí</li><li>- charakterizuje neolitickou revoluci</li><li>- popíše souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států a lokalizuje s pomocí historické mapy místa jejich vzniku</li><li>- popíše civilizační přínos starověkých společností</li></ul>	<p><b>Úvod do studia dějepisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Význam historického poznání pro současnost</li><li>- Práce historika</li><li>- Historické informace, jejich typy, účel a možnost využití</li></ul> <p><b>Pravěk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Doba kamenná</li><li>- Doba bronzová</li><li>- Doba železná</li><li>- Pravěké osídlení – svět, Evropa, naše území, region</li></ul> <p><b>Starověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Starověký Přední východ</li><li>- Egypt</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zdůvodní civilizační přínos antiky a křesťanství</li><li>- charakterizuje život v řeckých městských státech</li><li>- uvede významné osobnosti starověkých dějin a pohovoří o nich</li><li>- popíše a lokalizuje stavební a sochařská díla</li><li>- Doloží příklady vlivu řecké vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj v historii</li> <li>- porovná formy státní moci</li> <li>- vypráví pověst o vzniku Říma</li> <li>- popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše – uvědomí si rozdílnost vývoje v Evropě</li> <li>- objasní vazbu mezi křesťanstvím a židovstvím</li></ul>	<p><b>Starověké Řecko</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Počátky řeckých dějin</li><li>- Archaické období</li><li>- Klasické období</li><li>- Makedonská nadvláda a vznik helénistických států</li><li>- Kultura starověkého Řecka</li></ul> <p><b>Starověký Řím</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Etruskové a počátky Říma</li><li>- Římská republika do ovládnutí Itálie</li><li>- Římská republika do ovládnutí Středomoří</li><li>- Krize římské republiky</li><li>- Římské impérium za principátu</li> <li>- Počátky křesťanství</li><li>- Řím za dominiátu a zánik impéria</li><li>- Kultura starověkého Říma</li></ul> <p><b>Indie</b></p> <p><b>Čína</b></p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí a popíše raně středověkou střední Evropu – christianizaci a její vliv na vznik raně středověkých států</li><li>- popíše raně středověkou společnost, vysvětlit úlohu církve a papežství</li><li>- charakterizuje společnost vrcholného středověku agrární revoluci, urbanizaci a kolonizaci, rozvoj obchodu a řemesel</li><li>- popíše proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti</li><li>- popíše středověké město a život v něm</li><li>- uvede příklady románských a gotických uměleckých památek a pohovoří o nich</li> <li>- popíše Český stát a střední Evropu ve vrcholném středověku</li><li>- objasní na příkladu střetávání křesťanské Evropy s jinými kulturami</li><li>- objasní krizové projevy pozdně středověké společnosti, charakterizuje stav církve a nápravné snahy</li><li>- vypráví o Janu Husovi, charakterizuje jeho dílo a objasní jeho význam</li><li>- charakterizuje životní styl a kulturu středověku</li></ul>	<p><b>Středověk</b></p> <p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Na troskách antického světa</li><li>- Evropský Západ a Východ</li><li>- Slované v temných staletích</li><li>- Křesťanská Evropa v zápase s Araby a Vikingy</li><li>- Vznik států východních a jižních Slovanů</li><li>- Počátky Anglie, Francie a Svaté říše římské</li><li>- Počátky českého státu</li><li>- Vznik polského a uherského státu</li><li>- Vzdělanost a umění v raně středověké Evropě</li></ul> <p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Změny v zemědělství a vesnická kolonizace</li><li>- Rozvoj měst</li><li>- Vzdělání</li><li>- Společnost vrcholného středověku</li><li>- Křížové výpravy</li><li>- Rytířská kultura a umění vrcholného středověku</li><li>- Vývoj států na západě Evropy a tatarské nebezpečí na východě</li><li>- Český stát ve vrcholném středověku</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- shrnutí učiva</li></ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše rozmach českého státu v období pozdního středověku, vypráví o českém státě v lucemburském období, za pomoci mapy popíše územní rozvoj českého státu v tomto období</li></ul>	<b>Pozdní středověk</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evropa v problémech</li><li>- Stoletá válka</li><li>- Lucemburkové na českém trůně</li><li>- Počátky opravného hnutí v českých zemích</li><li>- Husitská revoluce a její důsledky</li><li>- Český stát za vlády Jagellonců</li><li>- Středovýchodní Evropa a Rusko na konci středověku</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- shrnutí učiva</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše politické rozdělení na katolický a reformační blok na konci 16. století před třicetiletou válkou</li><li>- charakterizuje české země před nástupem Habsburků a po něm, popíše podnikání šlechty</li><li>- zhodnotí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války</li><li>- zhodnotí význam J.A. Komenského</li><li>- vysvětlí politické, hospodářské, sociální a náboženské poměry v Českém království v 15., 16. a 17. století</li><li>- popíše renesanční a barokní kulturu v Čechách a uvede příklady</li></ul>	<b>Novověk</b> Počátky novověku <ul style="list-style-type: none"><li>- Renesance a humanismus</li><li>- Zámořské objevy</li><li>- Reformace a katolická reforma</li><li>- Západní Evropa v 16. století</li><li>- Věda, vzdělanost a umění v 16. a na počátku 17. stol. v Evropě</li><li>- Střední a východní Evropa v raném novověku</li><li>- České země v předbělohorském období</li><li>- Třicetiletá válka</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- shrnutí učiva</li></ul>



Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje změny, které nastaly ve vědě a filozofii a ve společnosti</li><li>- charakterizuje české země po třicetileté válce, objasní pojem druhé nevolnictví</li></ul>	<p><b>Období utváření novodobé společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Anglická revoluce</li><li>- Evropa ve 2. polovině 17. století a na počátku 18. století</li><li>- Západoevropské státy od r.1648 do r.1740</li><li>- Evropský sever a východ v letech 1648-1740</li><li>- Habsburská monarchie v zápase s Osmany a Francií</li><li>- Baroko v Evropě a českých zemích</li></ul>		<p>- shrnutí učiva</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede nové filozofické vědecké a myšlenky a zhodnotit jejich společenský dopad</li><li>- doloží proměny států, proměny systémů na příkladech</li><li>- vysvětlí význam ústavy</li><li>- popíše průběh, stanoví příčiny VFR a zhodnotí její význam</li><li>- vysvětlí emancipační hnutí národů</li></ul>	<b>Novověk</b> <b>Osvícený absolutismus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osvícenství a absolutismus</li><li>- Velká Británie a počátky britského impéria, vznik Spojených států amerických</li><li>- Mocenský vzestup Pruska</li><li>- Osvícenský absolutismus v habsburské monarchii</li><li>- České země ve 2. pol. 18. stol.</li><li>- Rusko za Kateřiny II. Dělení Polska</li></ul>		- shrnutí
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše emancipační hnutí jednotlivých společenských vrstev v důsledku ekonomických a politických změn</li><li>- popíše expanzivní záměry velmocí a jejich důsledky</li><li>- s pomocí mapy popíše průběh napoleonských válek, lokalizuje nejdůležitější střetnutí</li></ul>	<b>Velká francouzská revoluce. Napoleon Bonaparte.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Konec absolutismu ve Francii</li><li>- Konstituční monarchie ve Francii</li><li>- Republika a jakobínská hrůzovláda</li><li>- Direktorium a konzulát</li><li>- Císařství Napoleona I.</li></ul>		- shrnutí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- stručně popíše průběh a výsledky Vídeňského kongresu</li><li>- charakterizuje změny, které proběhly v důsledku průmyslové revoluce</li></ul>	<b>Ponapoleonská Evropa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vídeňský kongres a období restaurace</li><li>- Klasicismus, Romantismus, biedermeier</li><li>- Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti</li><li>- Červencová revoluce a její ohlas v Evropě</li><li>- Utužení absolutismu v Rusku.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- stanoví předpoklady, úlohy a cíle národního obrození, posoudí úlohu a význam buditelů, konkrétně popíše činnost buditelů na příkladech jednotlivých osobností</li></ul>	<b>Polské povstání a vznik Řecka.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu</li><li>- České země v době národního obrození</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- shrnutí</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše a rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu revolucí</li></ul>	<b>Revoluce 1848/1849</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Revoluce ve Francii</li><li>- Pokus o sjednocení Itálie a Německa</li><li>- Revoluce v habsburské monarchii a českých zemích</li><li>- Politické proudy 19. století</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- shrnutí</li></ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše a vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa a Evropy</li><li>- charakterizuje vývoj v českých zemích a v Evropě ve 2. pol. 19. stol.</li></ul>	<b>Revoluční Evropa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Viktoriánská Anglie</li><li>- Francie za Napoleona III.</li><li>- Sjednocení Itálie</li><li>- Sjednocení Německa</li><li>- Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století</li><li>- České země v 2. pol. 19. stol.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí význam občanské války v USA pro další vývoj země</li><li>- objasní pojem rasismu a uvede příklad rasismu v dějinách, v dnešním světě</li><li>- charakterizuje přelom století v Evropě a ve světě</li></ul>	<b>Imperiální doba</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Imperialismus a kolonialismus</li><li>- Vzestup Spojených států amerických</li><li>- Rusko za posledních Romanovců</li><li>- Nová asijská velmoc – Japonsko</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- přiblíží osobnost TGM, jeho život a dílo</li></ul>	<b>Přelom století</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vědecký a technický pokrok</li><li>- Kapitalistická společnost</li><li>- Měšťanská kultura a civilizace</li><li>- Česká společnost a politika před 1. světovou válkou</li><li>- Česká kultura</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- shrnutí</li></ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: VII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše průběh 1. světové války, určí příčiny a důsledky</li><li>- charakterizuje nově vzniklé Československo, popíše jeho vznik a vývoj</li><li>- vyjmenuje významné osobnosti české kultury</li><li>- rozliší pojem záminka a příčina</li><li>- charakterizuje Evropu a svět po 1. světové válce</li></ul>	<b>První světová válka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dohoda proti Dvojspolku</li><li>- Průběh 1. světové války</li><li>- Ruská revoluce a vítězství Dohody</li><li>- Češi v letech 1. světové války</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje a srovná obě světové války</li><li>- najde příčiny a důsledky obou světových válek</li><li>- vyjmenuje základní znaky hlavních totalitních ideologií a porovná je se zásadami demokracie</li><li>- popíše vývoj v ČSR, v Evropě a ve světě v 1. pol. 20. stol</li><li>- vysvětlí souvislost mezi SHK a vyhocením politických problémů</li><li>- popíše a zhodnotí životní způsob v období mezi válkami</li></ul>	<p><b>Moderní doba</b></p> <p>Mezi dvěma světovými válkami</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Poválečné uspořádání světa</li><li>- Vznik Československé republiky</li><li>- Charakteristické rysy československé demokracie</li><li>- Poválečná krize. Komunismus a fašismus</li><li>- Poválečná obnova a nástup „zlatých 20. let“</li><li>- Léta prosperity a léta krize v ČSR</li><li>- Světová hospodářská krize a nástup nacismu k moci</li><li>- Ohrožení demokracie. Rozpad versailleského systému</li><li>- Zápas na obranu demokracie a republiky</li><li>- Kultura a věda v meziválečném období</li></ul>	<p>Jak žili moji praprarodiče, prarodiče, rodiče – projekt – viz příloha</p> <p>IVT – digitální zpracování materiálu k projektu</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- shrnutí</li></ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příčiny a projevy mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolení bolševické moci v Rusku</li><li>- objasní příčiny a podstatu agresivní politiky hitlerovského Německa</li><li>- zdůvodní nepřijatelnost antisemitismu, rasismu</li><li>- chová v úctě odkaz všech účastníků odboje – uvede příklady</li></ul>	<b>2. světová válka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Začátek 2. světové války, západní tažení, bitva o Anglii</li><li>- Napadení Sovětského svazu, obrat ve vývoji války</li><li>- Od Mnichova k okupaci</li><li>- Protektorát Čechy a Morava</li><li>- Domácí a zahraniční odboj</li><li>- Českoslovenští vojáci na frontách 2. světové války</li><li>- Závěrečné etapy 2. svět. války</li><li>- Charakteristika 2. svět. války</li></ul>		- shrnutí
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše život v Evropě v poválečném období</li><li>- hovoří o německé otázce, vidí minulost i současnost</li><li>- charakterizuje politický vývoj v Československu ve 2. pol. 20. stol.</li></ul>	<b>Evropa a svět po roce 1945</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Důsledky 2. světové války</li><li>- Počátky studené války. Německá otázka.</li><li>- Československo po válce</li><li>- Porážka demokracie v Československu</li><li>- Upevnění sovětského bloku</li><li>- Svět Západu a vznik atlantického spojení</li><li>- Upevnění komunistického režimu v Československu</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- respektuje identitu druhých</li><li>- uvědomuje si zřůdnost terorismu</li><li>- pohovoří o současné Evropě</li><li>- objasní pojmy evropská integrace a globalizace</li><li>- zhodnotí význam masové kultury a médií</li></ul>	<p><b>Rozdělený svět, od totality k obnově demokracie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Třetí svět – proces dekolonizace</li><li>- Hlavní ohniska konfliktů</li><li>- První krize sovětského bloku</li><li>- Svět mezi Západem a Východem</li><li>- Nezdařený pokus o „socialismus s lidskou tvář“</li><li>- Od reformy k normalizaci</li><li>- Svět demokracie a hospodářsky vyspělých tržních ekonomik</li><li>- Rozpad sovětského bloku</li><li>- Éra budování „reálného socialismu“ v ČSSR</li><li>- Obnovení demokracie a vznik České republiky</li><li>- Kultura a věda ve 2. pol. 20.st.</li><li>- Evropská integrace, globalizace</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- shrnutí</li></ul>



## 15) Tělesná výchova

### Časové a organizační vymezení

Předmět je zařazen od primy do oktávy osmiletého gymnázia v časové dotaci: 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2.

### Vzdělávací obsah:

Vzdělávací obsah vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova v RVP ZV a RVP GV.

- činnost ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, gymnastika, rytmická gymnastika a kondiční formy cvičení, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, rozhodování při soutěžích, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
- součástí TV je i zdravotní TV, kdy speciální vyrovnávací cvičení jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením
- součástí TV je Výchova ke zdraví, která je v rámci TV uskutečňována formou jednodenního projektu „Ochrana člověka za mimořádných událostí“.

### Organizace výuky:

- žáci cvičí s přihlédnutím ke sportovní aktivitě v tělocvičně, dle počasí ve volné přírodě
- žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi
- učitel používá veškeré dostupné náčiní a náradí
- Dle zájmu žáků jsou realizovány sportovní hry se zaměřením na míčové hry a kondiční cvičení pro chlapce i dívky. Žáci cvičí v tělocvičně, dle počasí ve volné přírodě. Žáci se účastní sportovních kurzů: lyžařský kurz (sekunda, kvinta), cyklo-turistický kurz (sexta), vodácký kurz (septima).
- Dále se žáci zúčastňují sportovních soutěží v rámci AŠSK.

### Průřezová témata:

- Mediální výchova
- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k osvojení a užívání správného názvosloví
- objektivním hodnocením žáků postaveným na porovnání individuálního zlepšení výkonu a vytvářením prostoru pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení vede žáky k zájmu o vlastní vzdělávací pokrok a podporuje proces pohybového učení
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k organizování sportovní činnosti

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- vede žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k jednání v duchu fair-play
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence občanská**

Učitel

- vede žáky k pravidelnému pohybovému režimu
- umožňuje žákům hodnotit svoji činnost a výsledky

### **Kompetence pracovní**

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti
- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně se zapojuje do organizace</li><li>- svého pohybového režimu</li><li>- dokáže prakticky jednat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)</li></ul>	<b>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí, mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"><li>- předvede cviky a sestavy pro různé účely</li><li>- vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci</li></ul>	<b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení</b>		- malá tělocvična

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- předvede kotoul vpřed i vzad, přemet stranou, stoj na rukou</li><li>- předvede roznožku, skrčku</li><li>- předvede výmyk na hrazdě</li><li>- předvede základní prvky na kladině</li><li>- předvede šplh</li></ul>	<b>GYMNASTIKA</b> <b>Akrobacie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou</li></ul> <b>Přeskoky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- roznožka přes kozu, skrčka přes kozu</li></ul> <b>Hrazda po čelo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- náskok do vzporu, přešvihy, toč jízdmo(D), toč vzad(CH),</li></ul> <b>Kladina</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduché kroky</li></ul> <b>Šplh</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- na tyči a na laně s přírazem</li></ul>	PT: Multikulturní výchova TO: Lidské vztahy Kulturní diference	<ul style="list-style-type: none"><li>- gymnastický sál</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- provede a zdokonaluje techniky atletických disciplín</li><li>- získané dovednosti z atletiky dovede uplatnit v ostatních sportech</li></ul>	<b>ATLETIKA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytrvalostní běh terénem</li><li>- běh 60m, 100m</li><li>- hod míčkem do dálky</li><li>- základy vrhu koulí</li></ul>	PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"><li>- lesopark</li><li>- hřiště TJ Tatran</li></ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- snaží se o fair play jednání při hrách</li><li>- zapojí se do několika her</li><li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li></ul>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – driblink, přihrávky, střelba</li><li>- Utkání</li></ul> <p><b>Fotbal (CH)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – přihrávky, střelba, zpracování míče</li><li>- Utkání</li></ul> <p><b>Přehazovaná (D)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ –přihrávky, podání</li><li>- Utkání</li></ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ –vedení míčku, přihrávky, střelba</li><li>- utkání</li></ul>	<p>PT: Mediální výchova</p> <p>TO: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>- velká tělocvična</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li></ul>	<p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li><li>- únik nebezpečných látek do životního prostředí</li><li>- jiné mimořádné události</li><li>- první pomoc klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel</li><li>- <b>dopravní výchova</b></li></ul>	<p>MPV → B, OV rozhodnost, pohotovost a obětavost</p> <p>obor Výchova ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- jednodenní projekt pro celou školu ve spolupráci s místní policií, záchrannou službou a hasiči</li></ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně se zapojuje do organizace svého pohybového režimu</li><li>- dokáže prakticky jednat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)</li></ul>	<b>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí, mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"><li>- předvede cviky a sestavy pro různé účely</li><li>- vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci</li></ul>	<b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení</b>		- malá tělocvična
<ul style="list-style-type: none"><li>- předvede kotoul vpřed i vzad, přemet stranou, stoj na rukou</li><li>- předvede roznožku, skrčku</li><li>- předvede výmyk na hrazdě</li><li>- předvede základní prvky na kladině</li><li>- předvede šplh</li></ul>	<b>GYMNASTIKA</b> <b>Akrobacie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou</li></ul> <b>Přeskoky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- roznožka a skrčka přes kozu</li></ul> <b>Hrazda po čelo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- náskok do vzporu, přešvihy, toč jízdmo(D), toč vzad(CH), výmyk</li></ul> <b>Kladina</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduché kroky a poskoky</li></ul>	PT: Multikulturní výchova TO: Lidské vztahy Kulturní difference	- gymnastický sál

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<b>Šplh</b> - na tyči a na laně s přírazem		
<ul style="list-style-type: none"><li>- provede a zdokonaluje techniky atletických disciplín</li><li>- získané dovednosti z atletiky dovede uplatnit v ostatních sportech</li></ul>	<b>ATLETIKA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytrvalostní běh terénem</li><li>- běh 60m, 100m</li><li>- hod míčkem do dálky</li><li>- zdokonalování techniky vrhu koulí</li></ul>	PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"><li>- lesopark</li><li>- hřiště TJ Tatran</li></ul>



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- snaží se o fair play jednání při hrách</li><li>- zapojí se do několika her</li><li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li><li>- řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li></ul>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – zdokonalování</li><li>- jednoduché útočné a obranné kombinace</li><li>- utkání</li></ul> <p><b>Fotbal (CH)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – zdokonalování</li><li>- jednoduché útočné a obranné kombinace</li><li>- utkání</li></ul> <p><b>Přehazovaná (D)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ –zdokonalování</li><li>- jednoduché útočné a obranné kombinace</li><li>- utkání</li></ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – zdokonalování</li><li>- jednoduché útočné a obranné kombinace</li><li>- utkání</li></ul>	<p>PT: Mediální výchova TO: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu</p>	<p>- velká tělocvična</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- předvede znalost historie sportu, dodržuje hygienu a bezpečnost při všech lyžařských aktivitách</li><li>- předvede základy sjezdového lyžování</li><li>- předvede základy běžeckého lyžování</li></ul>	<b>Týdenní lyžařský kurz na horách</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- běžecké lyžování</li><li>- lyžařská turistika</li><li>- sjezdové lyžování</li><li>- jízda na vleku</li></ul>	- video, přednášky	
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li></ul>	<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li><li>- únik nebezpečných látek do životního prostředí</li><li>- jiné mimořádné události</li><li>- první pomoc klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel</li><li>- <b>dopravní výchova</b></li></ul>	MPV → B, OV rozhodnost, pohotovost a obětavost  obor Výchova ke zdraví	- jednodenní projekt pro celou školu ve spolupráci s místní policií, záchrannou službou a hasiči

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně se zapojuje do organizace svého pohybového režimu</li><li>- dokáže prakticky jednat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)</li></ul>	<b>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí, mezilidské vztahy	- malá tělocvična
<ul style="list-style-type: none"><li>- předvede cviky a sestavy pro různé účely</li><li>- vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci</li></ul>	<b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení</b>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- předvede kotoul vpřed i vzad, přemet stranou, stoj na ruce</li><li>- předvede roznožku, skrčku</li><li>- předvede výmyk a toče na hrazdě</li><li>- předvede základní prvky na kladině</li><li>- předvede šplh</li></ul>	<b>GYMNASTIKA</b> <b>Akrobacie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kotoul vpřed i vzad, stoj na ruce, přemet stranou</li></ul> <b>Přeskoky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- roznožka a skrčka přes kozu</li></ul> <b>Hrazda po čelo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- náskok do vzporu, přešvihy, toč jízdmo (D), toč vzad (CH), výmyk</li></ul> <b>Kladina</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduché kroky a poskoky</li><li>- obraty a výdrže</li></ul> <b>Šplh</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- na tyči a na laně s přírazem</li></ul>	PT: Multikulturní výchova TO: Lidské vztahy Kulturní diference	- gymnastický sál
<ul style="list-style-type: none"><li>- provede a zdokonaluje techniky atletických disciplín</li><li>- získané dovednosti z atletiky dovede uplatnit v ostatních sportech</li></ul>	<b>ATLETIKA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytrvalostní běh terénem</li><li>- běh 100 m, štafetový běh</li><li>- hod granátem do dálky</li><li>- zdokonalování techniky vrhu koulí</li></ul>	PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověka k prostředí	- lesopark - hřiště TJ Tatran

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- snaží se o fair play jednání při hrách</li><li>- zapojí se do několika her</li><li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li><li>- řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li></ul>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – zdokonalování útočné a obranné kombinace</li><li>- utkání</li></ul> <p><b>Fotbal(CH)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – zdokonalování útočné a obranné kombinace</li><li>- utkání</li></ul> <p><b>Přehazovaná(D)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – zdokonalování útočné a obranné kombinace</li><li>- utkání</li></ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – zdokonalování útočné a obranné kombinace</li><li>- utkání</li></ul>	<p>PT: Mediální výchova TO: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu</p>	<p>- velká tělocvična</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků</li><li>- hromadného zasažení obyvatel</li></ul>	<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li><li>- únik nebezpečných látek do životního prostředí</li><li>- jiné mimořádné události</li><li>- první pomoc klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel</li><li>- dopravní výchova</li></ul>	MPV → B, OV rozhodnost, pohotovost a obětavost  obor Výchova ke zdraví	- jednodenní projekt pro celou školu ve spolupráci s místní policií, záchrannou službou a hasiči

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně se zapojuje do organizace svého pohybového režimu</li><li>- dokáže prakticky jednat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)</li></ul>	<b>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b>	PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí, mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"><li>- předvede cviky a sestavy pro různé účely</li><li>- vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci</li></ul>	<b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení</b>		- malá tělocvična

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- předvede kotoul vpřed i vzad, přemet stranou, stoj na ruce, jednoduchou sestavu</li><li>- předvede roznožku, skrčku</li><li>- předvede jednoduchou sestavu na hrazdě</li><li>- předvede jednoduchou sestavu na kladině</li><li>- předvede šplh</li></ul>	<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <p><b>Akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduchá sestava s využitím všech osvojených cvičebních prvků</li></ul> <p><b>Přeskoky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- roznožka a skrčka přes kozu naššíř i nadél</li></ul> <p><b>Hrazda</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduchá sestava s využitím všech osvojených cvičebních prvků</li></ul> <p><b>Kladina</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduchá sestava s využitím všech osvojených cvičebních prvků</li></ul> <p><b>Šplh</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- na tyči bez přírazu (CH), s přírazem (D)</li><li>- na laně s přírazem</li></ul>	<p>PT: Multikulturní výchova TO: Lidské vztahy Kulturní diference</p>	<p>- gymnastický sál</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- provede a zdokonaluje techniky atletických disciplín</li><li>- získané dovednosti z atletiky dovede uplatnit v ostatních sportech</li></ul>	<p><b>ATLETIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytrvalostní běh terénem s improvizovanými překážkami (prodlužování vzdáleností)</li><li>- běh 100 m, štafetový běh</li><li>- hod granátem do dálky</li></ul>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověka k prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lesopark</li><li>- hřiště TJ Tatran</li></ul>



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
-	- zdokonalování techniky vrhu koulí		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- snaží se o fair play jednání při hrách</li><li>- zapojí se do několika her</li><li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li><li>- řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li></ul>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul> <p><b>Fotbal (CH)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul> <p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – přihrávky, podání</li><li>- Utkání</li></ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul>	<p>PT: Mediální výchova TO: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu</p>	<p>- velká tělocvična</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li></ul>	<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li><li>- únik nebezpečných látek do životního prostředí</li><li>- jiné mimořádné události</li><li>- první pomoc klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel</li><li>- dopravní výchova</li></ul>	MPV → B, OV rozhodnost, pohotovost a obětavost  obor Výchova ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"><li>- - jednodenní projekt pro celou školu ve spolupráci s místní policií, záchrannou službou a hasiči</li></ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: V. (chlapci)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně se zapojuje do organizace svého pohybového režimu</li><li>- dokáže prakticky jednat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)</li><li>- využívá vhodné soubory cvičení pro duševní a tělesnou relaxaci</li><li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li></ul>	<b>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- předvede cviky a sestavy pro různé účely</li><li>- vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci</li></ul>	<b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení</b>		- malá tělocvična
<ul style="list-style-type: none"><li>- zdokonaluje techniku a estetiku gymnastického cvičení</li><li>- předvede záchranu a dopomoc při gymnastice</li><li>- předvede kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou</li><li>- předvede přeskoky přes kozu a přes švédskou bednu</li><li>- předvede cvičení na hrazdě po čelo a na hrazdě dosažné – výmyk, toč vzad, podmet</li></ul>	<b>GYMNASTIKA</b>  <b>Akrobacie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoj na rukou do kotoulu, přemet stranou</li></ul> <b>Přeskoky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- roznožka a skrčka přes kozu</li><li>- roznožka a skrčka přes švédskou bednu</li></ul> <b>Hrazda dosažná</b>		- gymnastický sál

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: V. (chlapci)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	- výmyk, toč vzad, podmet		
- provede a zdokonaluje techniky atletických disciplín - získané dovednosti z atletiky dovede uplatnit v ostatních sportech -	<b>ATLETIKA</b> - vytrvalostní běh terénem s improvizovanými překážkami (prodlužování vzdáleností) - běh 100 m - hod granátem do dálky - zdokonalování techniky vrhu koulí		- lesopark - hřiště TJ Tatran

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: V. (chlapci)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- snaží se o fair play jednání při hrách</li><li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li><li>- řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li><li>- orientuje se v jednotlivých hrách</li><li>- rozlišuje a uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</li></ul>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul> <p><b>Fotbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul>		- velká tělocvična
<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s historií sportu, dodržuje hygienu a bezpečnost při všech lyžařských aktivitách</li><li>- předvede základy sjezdového lyžování</li><li>- předvede základy běžeckého lyžování</li></ul>	<p><b>- Týdenní lyžařský kurz na horách</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- běžecké lyžování</li><li>- lyžařská turistika</li><li>- sjezdové lyžování</li><li>- jízda na vleku</li></ul>	- video, přednášky	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: V. (chlapci)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků</li><li>- hromadného zasažení obyvatel</li></ul>	<p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li><li>- únik nebezpečných látek do životního prostředí</li><li>- jiné mimořádné události</li><li>- první pomoc klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel</li><li>- dopravní výchova</li></ul>	<p>MPV → B, OV rozhodnost, pohotovost a obětavost</p> <p>obor Výchova ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- jednodenní projekt pro celou školu ve spolupráci s místní policií, záchrannou službou a hasiči</li></ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: V. (dívky)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně se zapojuje do organizace svého pohybového režimu</li><li>- dokáže prakticky jednat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)</li><li>- využívá vhodné soubory cvičení pro duševní a tělesnou relaxaci</li><li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li></ul>	<b>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- předvede cviky a sestavy pro různé účely</li><li>- vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci</li></ul>	<b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení</b>		- malá tělocvična



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: V. (dívky)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zdokonaluje techniku a estetiku gymnastického cvičení</li><li>- předvede záchranu a dopomoc při gymnastice</li><li>- předvede kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou</li><li>- předvede přeskoky přes kozu a přes švédskou bednu</li><li>- předvede cvičení na hrazdě po čelo a na hrazdě dosažné – výmyk, toč vzad, podmet</li></ul>	<b>GYMNASTIKA</b> <b>Akrobacie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kotoul letmo, stoj na rukou do kotoulu, přemet stranou</li></ul> <b>Přeskoky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- roznožka a skrčka přes kozu</li><li>- roznožka a skrčka přes švédskou bednu</li></ul> <b>Hrazda po čelo a dosažná</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- výmyk, přešvihy, toč jízdmo, podmet</li></ul> <b>Kladina</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- poskoky, obraty, výdrže, náskoky a seskoky</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- gymnastický sál</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- provede a zdokonaluje techniky atletických disciplín</li><li>- získané dovednosti z atletiky dovede uplatnit v ostatních sportech</li></ul>	<b>ATLETIKA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytrvalostní běh terénem s improvizovanými překážkami (prodlužování vzdáleností)</li><li>- běh 100 m</li><li>- hod granátem do dálky</li><li>- zdokonalování techniky vrhu koulí</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- lesopark</li><li>- hřiště TJ Tatran</li></ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: V. (dívky)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- snaží se o fair play jednání při hrách</li><li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li><li>- řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li><li>- orientuje se v jednotlivých hrách</li><li>- rozlišuje a uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</li></ul>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul> <p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – přihrávka spodní a vrchní</li><li>- podání spodní a vrchní</li><li>- utkání</li></ul>		- velká tělocvična
<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s historií sportu, dodržuje hygienu a bezpečnost při všech lyžařských aktivitách</li><li>- předvede základy sjezdového lyžování</li><li>- předvede základy běžeckého lyžování</li></ul>	<p><b>Týdenní lyžařský kurz na horách</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- běžecké lyžování</li><li>- lyžařská turistika</li><li>- sjezdové lyžování</li><li>- jízda na vleku</li></ul>	- video, přednášky	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: V. (dívky)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže osvojené praktické znalosti a</li><li>- dovednosti související s přípravou na</li><li>- mimořádné události a aktivně se</li><li>- zapojuje do likvidace následků</li><li>- hromadného zasažení obyvatel</li></ul>	<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li><li>- únik nebezpečných látek do životního prostředí</li><li>- jiné mimořádné události</li><li>- první pomoc klasifikace poranění při</li><li>- hromadném zasažení obyvatel</li><li>- dopravní výchova</li></ul>	MPV → B, OV rozhodnost, pohotovost a obětavost  obor Výchova ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"><li>- jednodenní projekt pro celou školu ve spolupráci s místní policií, záchrannou službou a hasiči</li></ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VI. (Chlapci)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně se zapojuje do organizace svého pohybového režimu</li><li>- dokáže prakticky jednat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)</li><li>- využívá vhodné soubory cvičení pro duševní a tělesnou relaxaci</li><li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li></ul>	<b>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- předvede cviky a sestavy pro různé účely</li><li>- vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci</li></ul>	<b>Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení</b>		- malá tělocvična
<ul style="list-style-type: none"><li>- zdokonaluje techniku a estetiku gymnastického cvičení</li><li>- předvede záchranu a dopomoc při gymnastice</li><li>- předvede kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou</li><li>- předvede přeskoky přes kozu a přes švédskou bednu</li><li>- předvede cvičení na hrazdě po čelo a na</li></ul>	<b>GYMNASTIKA</b>  <b>Akrobacie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoj na rukou do kotoulu, přemet stranou</li></ul> <b>Přeskoky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- roznožka a skrčka přes kozu</li><li>- roznožka a skrčka přes švédskou bednu</li></ul>		- gymnastický sál

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VI. (Chlapci)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
------------------------------	-------------	--	----------

hrazdě dosažné – výmyk, toč vzad, podmet	<b>Hrazda dosažná</b> - výmyk, toč vzad, podmet		
- provede a zdokonaluje techniky atletických disciplín - získané dovednosti z atletiky dovede uplatnit v ostatních sportech	<b>ATLETIKA</b> - vytrvalostní běh terénem s improvizovanými překážkami (prodlužování vzdáleností) - běh 100 m - hod granátem do dálky - zdokonalování techniky vrhu koulí		- lesopark - hřiště TJ Tatran

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VI. (Chlapci)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- snaží se o fair play jednání při hrách</li><li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li><li>- řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li><li>- orientuje se v jednotlivých hrách</li><li>- rozlišuje a uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</li></ul>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul> <p><b>Fotbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- velká tělocvična</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s technikou a bezpečností jízdy na kole</li><li>- absolvuje pobyt v přírodě a přesun v náročnějším terénu</li><li>- orientuje se v terénu podle mapy a buzoly</li></ul>	<p><b>Cyklo-turistický kurz</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- technika jízdy na kole na silnici i v terénu</li><li>- bezpečnost jízdy na kole na silnici i v terénu</li><li>- turistika</li><li>- základy orientačního běhu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- týdenní kurz, přednášky, video</li></ul>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VI. (Chlapci)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li></ul>	<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li><li>- únik nebezpečných látek do životního prostředí</li><li>- jiné mimořádné události</li><li>- první pomoc klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel</li><li>- dopravní výchova</li></ul>	MPV → B, OV rozhodnost, pohotovost a obětavost  obor Výchova ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"><li>- jednodenní projekt pro celou školu ve spolupráci s místní policií, záchrannou službou a hasiči</li></ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VI. (dívky)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně se zapojuje do organizace svého pohybového režimu</li><li>- dokáže prakticky jednat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)</li><li>- využívá vhodné soubory cvičení pro duševní a tělesnou relaxaci</li><li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li></ul>	<b>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- předvede cviky a sestavy pro různé účely</li><li>- vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci</li></ul>	<b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení</b>		- malá tělocvična



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VI. (dívky)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zdokonaluje techniku a estetiku gymnastického cvičení</li><li>- předvede záchranu a pomoc při gymnastice</li><li>- předvede kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou</li><li>- předvede přeskoky přes kozu a přes švédskou bednu</li><li>- předvede cvičení na hrazdě po čelo a na hrazdě dosažné – výmyk, toč vzad, podmet</li></ul>	<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <p><b>Akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kotoul letmo, stoj na rukou do kotoulu, přemet stranou</li></ul> <p><b>Přeskoky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- roznožka a skrčka přes kozu</li><li>- odbočka a skrčka přes švédskou bednu</li></ul> <p><b>Hrazda po čelo a dosažná</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výmyk, přešvihy, toč jízdmo, podmet</li></ul> <p><b>Kladina</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poskoky, obraty, výdrže, náskoky, seskoky</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- gymnastický sál</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- provede a zdokonaluje techniky atletických disciplín</li><li>- získané dovednosti z atletiky dovede uplatnit v ostatních sportech</li></ul>	<p><b>ATLETIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytrvalostní běh terénem s improvizovanými překážkami (prodlužování vzdáleností)</li><li>- běh 100 m</li><li>- hod granátem do dálky</li><li>- zdokonalování techniky vrhu koulí</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- lesopark</li><li>- hřiště TJ Tatran</li></ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VI. (dívky)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- snaží se o fair play jednání při hrách</li><li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li><li>- řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li><li>- orientuje se v jednotlivých hrách</li><li>- rozlišuje a uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</li></ul>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul> <p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – přihrávka spodní a vrchní</li><li>- podání spodní a vrchní</li><li>- jednoduché útočné a obranné systémy a kombinace</li><li>- utkání</li></ul>		- velká tělocvična
<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s technikou a bezpečností jízdy na kole</li><li>- absolvuje pobyt v přírodě a přesun v náročnějším terénu</li><li>- orientuje se v terénu podle mapy a buzoly</li></ul>	<p><b>Cyklo-turistický kurz</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- technika jízdy na kole na silnici i v terénu</li><li>- bezpečnost jízdy na kole na silnici i v terénu</li><li>- turistika</li><li>- základy orientačního běhu</li></ul>	- týdenní kurz, přednášky, video	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VI. (dívky)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li></ul>	<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li><li>- únik nebezpečných látek do životního prostředí</li><li>- jiné mimořádné události</li><li>- první pomoc klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel</li><li>- dopravní výchova</li></ul>	MPV → B, OV rozhodnost, pohotovost a obětavost  obor Výchova ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"><li>- jednodenní projekt pro celou školu ve spolupráci s místní policií, záchrannou službou a hasiči</li></ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VII. (chlapci)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně se zapojuje do organizace svého pohybového režimu</li><li>- dokáže prakticky jednat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)</li><li>- využívá vhodné soubory cvičení pro duševní a tělesnou relaxaci</li><li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li></ul>	<b>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- předvede cviky a sestavy pro různé účely</li><li>- vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci</li></ul>	<b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení</b>		- malá tělocvična

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VII. (chlapci)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zdokonaluje techniku a estetiku gymnastického cvičení</li><li>- předvede záchranu a dopomoc při gymnastice</li><li>- předvede kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou</li><li>- předvede přeskoky přes kozu a přes švédskou bednu</li><li>- předvede cvičení na hrazdě po čelo a na hrazdě dosažné – výmyk, toč vzad, podmet</li></ul>	<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <p><b>Akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu a do stoje, stoj na rukou, přemet stranou, přemet vpřed, sestava</li></ul> <p><b>Hrazda dosažná a doskočná</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výmyk, toč vzad, podmet</li></ul> <p><b>Přeskoky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- roznožka a skrčka přes kozu</li><li>- roznožka a skrčka přes bednu</li><li>- roznožka přes koně</li><li>- kotoul přes bednu</li></ul>		- gymnastický sál
<ul style="list-style-type: none"><li>- provede a zdokonaluje techniky atletických disciplín</li><li>- získané dovednosti z atletiky dovede uplatnit v ostatních sportech</li><li>-</li></ul>	<p><b>ATLETIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytrvalostní běh terénem s improvizovanými překážkami (prodlužování vzdáleností)</li><li>- běh 100 m</li><li>- hod granátem do dálky</li><li>- vrh koulí</li></ul>		- lesopark - hřiště TJ Tatran

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VII. (chlapci)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- snaží se o fair play jednání při hrách</li><li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li><li>- řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li><li>- orientuje se v jednotlivých hrách</li><li>- rozlišuje a uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</li></ul>	<b>SPORTOVNÍ HRY</b>  <b>Basketbal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul> <b>Florbal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul> <b>Fotbal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul>		- velká tělocvična
<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s technikou a bezpečností jízdy na lodi</li><li>- absolvuje pobyt v přírodě</li></ul>	<b>Vodácký kurz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- technika jízdy na lodi</li><li>- dodržování bezpečnosti jízdy na lodi</li><li>- pobyt v přírodě-táboření</li></ul>	- základní kurz vodní turistiky se uskutečňuje ve spolupráci s Tělovýchovnou školou Vydra	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VII. (chlapci)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže osvojené praktické znalosti a</li><li>- dovednosti související s přípravou na</li><li>- mimořádné události a aktivně se</li><li>- zapojuje do likvidace následků</li><li>- hromadného zasažení obyvatel</li></ul>	<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li><li>- únik nebezpečných látek do životního prostředí</li><li>- jiné mimořádné události</li><li>- první pomoc klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel</li><li>- dopravní výchova</li></ul>	MPV → B, OV rozhodnost, pohotovost a obětavost  obor Výchova ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"><li>- jednodenní projekt pro celou školu ve spolupráci s místní policií, záchrannou službou a hasiči</li></ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VII. (dívky)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně se zapojuje do organizace svého pohybového režimu</li><li>- dokáže prakticky jednat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)</li><li>- využívá vhodné soubory cvičení pro duševní a tělesnou relaxaci</li><li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li></ul>	<b>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- předvede cviky a sestavy pro různé účely</li><li>- vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci</li></ul>	<b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení</b>		- malá tělocvična



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VII. (dívky)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zdokonaluje techniku a estetiku gymnastického cvičení</li><li>- předvede záchranu a dopomoc při gymnastice</li><li>- předvede kotoul letmo, stoj na ruce, přemet stranou</li><li>- předvede přeskoky přes kozu a přes švédskou bednu</li><li>- předvede cvičení na hrazdě po čelo a na hrazdě dosažné – výmyk, toč vzad, podmet</li></ul>	<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <p><b>Akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kotoul letmo, kotoul vzad do stoje, přemet stranou, přemet vpřed s dopomocí</li></ul> <p><b>Hrazda po čelo a doskočná</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výmyk, přešvihy, toč jízdmo vpřed, toč vzad, podmet</li></ul> <p><b>Přeskoky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- roznožka a skrčka přes kozu</li><li>- skrčka a odbočka přes švédskou bednu</li></ul> <p><b>Kladina</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poskoky a obraty, výdrž, sestava</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- gymnastický sál</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- provede a zdokonaluje techniky atletických disciplín</li><li>- získané dovednosti z atletiky dovede uplatnit v ostatních sportech</li></ul>	<p><b>ATLETIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytrvalostní běh terénem s improvizovanými překážkami (prodlužování vzdáleností)</li><li>- běh 100 m</li><li>- hod granátem do dálky</li><li>- vrh koulí</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- lesopark</li><li>- hřiště TJ Tatran</li></ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VII. (dívky)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- snaží se o fair play jednání při hrách</li><li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li><li>- řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li><li>- orientuje se v jednotlivých hrách</li><li>- rozlišuje a uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</li><li>-</li></ul>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul> <p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul>		<p>- velká tělocvična</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s technikou a bezpečností jízdy na lodi</li><li>- absolvuje pobyt v přírodě</li></ul>	<p><b>Vodácký kurz</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- technika jízdy na lodi</li><li>- dodržování bezpečnosti jízdy na lodi</li><li>- pobyt v přírodě-táboření</li></ul>		<p>- základní kurz vodní turistiky se uskutečňuje ve spolupráci s Tělovýchovnou školou Vydra</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VII. (dívky)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li></ul>	<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li><li>- únik nebezpečných látek do životního prostředí</li><li>- jiné mimořádné události</li><li>- první pomoc klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel</li><li>- dopravní výchova</li></ul>	MPV → B, OV rozhodnost, pohotovost a obětavost  obor Výchova ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"><li>- jednodenní projekt pro celou školu ve spolupráci s místní policií, záchrannou službou a hasiči</li></ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VIII. (chlapci)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně se zapojuje do organizace svého pohybového režimu</li><li>- dokáže prakticky jednat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)</li><li>- využívá vhodné soubory cvičení pro duševní a tělesnou relaxaci</li><li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li></ul>	<b>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- předvede cviky a sestavy pro různé účely</li><li>- vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci</li></ul>	<b>Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení</b>		- malá tělocvična
<ul style="list-style-type: none"><li>- zdokonaluje techniku a estetiku gymnastického cvičení</li><li>- předvede záchranu a dopomoc při gymnastice</li><li>- předvede kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou</li><li>- předvede přeskoky přes kozu a přes švédskou bednu</li><li>- předvede cvičení na hrazdě po čelo a na hrazdě dosažné – výmyk, toč vzad, podmet</li></ul>	<b>GYMNASTIKA</b> <b>Akrobacie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu a do stoje, stoj na rukou, přemet stranou, přemet vpřed, sestava</li></ul> <b>Hrazda dosažná a doskočná</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- výmyk, toč vzad, podmet</li></ul> <b>Přeskoky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- roznožka a skrčka přes kozu</li><li>- roznožka a skrčka přes bednu</li><li>- roznožka přes koně</li></ul>		- gymnastický sál

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VIII. (chlapci)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	- kotoul přes bednu		
- provede a zdokonaluje techniky atletických disciplín - získané dovednosti z atletiky dovede uplatnit v ostatních sportech	<b>ATLETIKA</b> - vytrvalostní běh terénem s improvizovanými překážkami (prodlužování vzdáleností) - běh 100 m - hod granátem do dálky - vrh koulí		- lesopark - hřiště TJ Tatran

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VIII. (chlapci)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- snaží se o fair play jednání při hrách</li><li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li><li>- řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li><li>- orientuje se v jednotlivých hrách</li><li>- rozlišuje a uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</li></ul>	<b>SPORTOVNÍ HRY</b>  <b>Basketbal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul> <b>Florbal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul> <b>Fotbal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul>		- velká tělocvična
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li></ul>	<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li><li>- únik nebezpečných látek do životního prostředí</li><li>- jiné mimořádné události</li><li>- první pomoc klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel</li></ul>	MPV → B, OV rozhodnost, pohotovost a obětavost  obor Výchova ke zdraví	- jednodenní projekt pro celou školu ve spolupráci s místní policií, záchrannou službou a hasiči

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VIII. (chlapci)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
------------------------------	-------------	--	----------

	- dopravní výchova		
--	--------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VIII. (dívky)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně se zapojuje do organizace svého pohybového režimu</li><li>- dokáže prakticky jednat ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)</li><li>- využívá vhodné soubory cvičení pro duševní a tělesnou relaxaci</li><li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li></ul>	<b>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- předvede cviky a sestavy pro různé účely</li><li>- vytváří si vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci</li></ul>	<b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičen</b>		malá tělocvična



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VIII. (dívky)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zdokonaluje techniku a estetiku gymnastického cvičení</li><li>- předvede záchranu a dopomoc při gymnastice</li><li>- předvede kotoul letmo, stoj na ruce, přemet stranou</li><li>- předvede přeskoky přes kozu a přes švédskou bednu</li><li>- předvede cvičení na hrazdě po čelo a na hrazdě dosažné – výmyk, toč vzad, podmet</li></ul>	<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <p><b>Akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kotoul letmo, kotoul vzad do stoje, přemet stranou, přemet vpřed s dopomocí</li><li>- sestava</li></ul> <p><b>Hrazda po čelo a doskočná</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výmyk, přešvihy, toč jízdmo vpřed, toč vzad, podmet</li></ul> <p><b>Přeskoky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- roznožka a skrčka přes kozu</li><li>- skrčka a odbočka přes švédskou bednu</li></ul> <p><b>Kladina</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poskoky a obraty, výdrže, sestava</li></ul>		- gymnastický sál
<ul style="list-style-type: none"><li>- provede a zdokonaluje techniky atletických disciplín</li><li>- získané dovednosti z atletiky dovede uplatnit v ostatních sportech</li></ul>	<p><b>ATLETIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytrvalostní běh terénem s improvizovanými překážkami (prodlužování vzdáleností)</li><li>- běh 100 m</li><li>- hod granátem do dálky</li><li>- vrh koulí</li></ul>		- lesopark - hřiště TJ Tatran

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VIII. (dívky)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- snaží se o fair play jednání při hrách</li><li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</li><li>- řídí sportovní utkání svých vrstevníků</li><li>- orientuje se v jednotlivých hrách</li><li>- rozlišuje a uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</li></ul>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul> <p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ – opakování a zdokonalování</li><li>- zdokonalování útočných a obraných systémů a kombinací</li><li>- utkání</li></ul>		- velká tělocvična
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li></ul>	<p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li><li>- únik nebezpečných látek do životního prostředí</li><li>- jiné mimořádné události</li><li>- první pomoc klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel</li></ul>	MPV → B, OV rozhodnost, pohotovost a obětavost  obor Výchova ke zdraví	- jednodenní projekt pro celou školu ve spolupráci s místní policií, záchrannou službou a hasiči

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: VIII. (dívky)

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	- dopravní výchova		

## 16) Hudební výchova

### Estetická výchova hudební

#### Obsahové vymezení předmětu:

Oblast Umění a kultura je v gymnaziálním vzdělávání zastoupena Hudebním a výtvarným oborem. Z těchto oborů RVP ZV a RVP GV vychází předměty, které nesou názvy Hudební výchova, Výtvarná výchova na NG a Estetická výchova hudební a Estetická výchova výtvarná.

Estetická výchova na osmiletém gymnáziu je složena ze dvou složek (hudební a výtvarná), které spolu v mnohých ohledech spolupracují a korespondují.

Obě složky – oba předměty ( EV i EH ) jsou pro žáky nižšího gymnázia povinné. V prvních dvou ročnících vyššího gymnázia si žáci volí pouze jeden z těchto estetických předmětů, který se pro ně posléze stává povinným na dva roky.

#### Časová vymezení předmětu:

Na *nižším stupni gymnázia* bude předmětu přidělena v každém ročníku 1 hodinová dotace. Předmět je zpravidla realizován s celou třídou, v rámci možností lze třídu dělit na skupiny.

Na *vyšším stupni gymnázia* bude předmětu přidělena v pátém a šestém ročníku dvouhodinová dotace.

#### Organizační vymezení předmětu:

Estetická výchova hudební navazuje na vzdělávací obsah oboru hudební výchova na 1. stupni základní školy. Prohlubuje, rozvíjí a kultivuje to, co žák již získal na prvním stupni základní školy a činnostmi pěveckých, poslechovcích, instrumentálních a hudebně pohybových vede žáka k aktivní percepci, reprodukci a částečně i k produkci hudby. V neposlední řadě usiluje náplň estetické výchovy hudební o žákovo pochopení základních pojmů z hudební teorie.

Předmět se realizuje ve čtyřech základních činnostech, které se prolínají v každém ročníku v různé míře a v odlišných stupních náročnosti. Jsou to tyto činnosti: pěvecké, poslechovcé, instrumentální a hudebně pohybové.

Cílem estetické výchovy hudební *na nižším stupni osmiletého gymnázia* je rozvoj hudebních schopností a dovedností žáka, jeho hlasové kultury, melodického a harmonického cítění, smyslu pro rytmus a formu, dále rozvoj hudební paměti, představivosti a fantazie.

Žák rozvíjí prostřednictvím hudebních činností receptivní, reprodukční a produkční schopnosti a dovednosti, získává vhled do hudební kultury naší i světové, jejich prostřednictvím se učí rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch, získává základní orientaci v jejich slohovém a stylovém rozvrstvení.

Cílem estetické výchovy hudební na vyšším stupni gymnázia je ještě hlubší rozvoj již dříve získaných poznatků a dovedností ze stupně nižšího. Předmět logicky navazuje na estetickou výchovu hudební nižšího stupně a je realizován jako produkce, recepce a reflexe.

Díky těmto činnostem je hudební materiál a hudební teorie ( skladby, písně atd.) na pozadí uměleckého slohu či žánru osvojován a zároveň konfrontován s uměleckými díly dalších druhů umění ( viz. např. provázanost s VV ).

Získané poznatky, dovednosti a zkušenosti pak žákovi umožňují hudební dílo jednak prožívat, jednak zařazovat je do uměleckého období, poznávat jeho formu, určovat styl, žánr díla a vytvářet hodnotící stanoviska. Navíc tyto poznatky přispívají i k hlubším vhledům do dalších druhů umění.

#### Další realizace předmětu:

Pro zájemce o hudbu a předmět estetickou výchovu hudební je otevřen nepovinný předmět Sborový zpěv. Předmět je realizován dále návštěvami výchovných koncertů, shlédnutím hudebních vystoupení, návštěvami výstav, galerií a muzeí.

Žáci se podílejí na nejrůznějších projektech - příprava vánočního pěveckého vystoupení, nácvik hudebního pásma na předávání maturitních vysvědčení, příprava country-večera apod.

Nadaní žáci mají možnost účastnit se pěvecké soutěže FUČ, kterou pořádá každoročně DDM v našem městě.

V rámci možností se uskuteční besedy s hudebními ukázkami (romská kapela, country kapela, ...)

#### Materiální zajištění:

Výuka tohoto předmětu je probíhá v odborné učebně – hudebně, kde se nachází klavír, přehrávače zvukových nahrávek (hi-fi věž, CD-přehrávač apod.), video, tabule s předtištěnou notovou osnovou, nábytek, kde jsou uloženy další potřebné pomůcky, které musejí být při výuce k dispozici (Orffovy nástroje, zpěvníky, flétny apod. )

#### Mezipředmětové souvislosti:

Hudební výchova úzce spolupracuje a často vychází z probraných témat zejména těchto předmětů:

- Výtvarná výchova: výtvarné umění při probírání uměleckých období
- Dějepis: společenská a politická situace v uměleckých obdobích
- Český jazyk: literární tvorba, zhudebněné texty, básně
- Občanská výchova: témata z kultury, společenské akce
- Cizí jazyky: zahraniční písně – výslovnost
- Biologie: somatologie
- Fyzika: přenos zvuku
- Tělesná výchova: koordinace pohybu
- Zeměpis: charakteristiky jiných národů

#### Integrace průřezových témat a vzdělávacích oborů:

##### *NIŽŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA*

Vzdělávací obor VÝCHOVA K ZDRAVÍ bude do Hudební výchovy integrován tematickým okruhem Zdravý způsob života a Péče o zdraví, který bude zaměřen zejména na hlasovou hygienu a lékaři doporučenou hru na flétnu.

Téma MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA bude do Hudební výchovy integrováno okruhem Kulturní diference a Multikulturalita ( kulturní rozrůzněnost, hudba jiných etnik, romská hudba apod.).

Téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA bude do Hudební výchovy integrováno okruhem Komunikace, Kreativita a Hodnoty, postoje, praktická etika (tvůrčí činnosti, komunikace hudbou apod.).

## VYŠŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA

Vzdělávací obor VÝCHOVA KE ZDRAVÍ bude do Estetické hudební výchovy integrován tematickým okruhem Péče o zdraví, zdravá výživa.

Téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA bude do Estetické hudební výchovy integrováno okruhem Sociální komunikace (estetizovanost komunikace, tvořivá komunikace, dialogy nástrojů apod. ).

Téma MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA bude do Estetické hudební výchovy integrováno okruhem Základní problémy sociokulturních rozdílů ( kulturní rozrůzněnost v ČR a v Evropě, hudba jiných etnik, romská hudba apod.)

Téma MEDIÁLNÍ VÝCHOVA bude do Estetické hudební výchovy integrováno okruhem Média a mediální produkty (médiá ve vztahu ke kulturní globalizaci, hudební filmy a dokumenty atd. )

Povinné téma **Umělecká tvorba a komunikace** bude realizováno v kvintě a sextě při interpretaci písní, realizaci hudebních doprovodů, tvorbě vlastních textů, případně vlastních jednoduchých skladeb, dramtizaci písně, koledy, ztvárnění melodramu apod. Studenti propojí činnost z předmětu EV (kulisy, kostýmy) a EH (zpěv písní, koled, recitace do hudby) v realizaci projektů: Country večer, Majáles, Maturitní ples apod.

### Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Pro utváření a rozvíjení **kompetence k učení** učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- Samostatná práce s pomocí teoretického materiálu – zpracování referátů
- Práce s výpočetní technikou a dalšími materiálně didaktickými prostředky – vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů – knihy, časopisy, noviny, internet aj.
- Vysvětlování – seznámení žáka a odbornými pojmy z oblasti hudby a umění obecně
- Mimoškolní hudební recepce a následná zpětná vazba žáka na toto téma (sledování kulturního dění kolem sebe – koncerty, vystoupení + shlédnuté hudební pořady v televizi)
- Monolog – přednáška ve výuce
- Návčik pohybových dovedností

Pro utváření a rozvíjení **kompetence k řešení problémů** učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- Samostatná reflexe žáka na odborné články o hudbě (recenze, kritiky) – Navazuje na zvládnutí předchozí kompetence: ovládat hudební terminologii
- Skupinová práce při řešení zadaných úkolů ( vytváření vlastních hudebních doprovodů, obměny textu) či při hrách
- Projektová výuka (Žáci za pomoci učitele řeší stanovený úkol komplexnějšího charakteru.)
- Dramatizace a předvádění (názorné předvedení události či příběhu děje převážně podle osobních představ aktéra – vhodné pro rozvoj kreativity)
- Brainstorming – hledání optimálního řešení problému na základě mnoha vyslovených možných řešení, jež jsou podrobena následné kritice

Pro utváření a rozvíjení **kompetence komunikativní** učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- Skupinové práce při přípravě a realizaci hudebního objektu ( písně, skladby, improvizace )

- Sémantické rozbory v receptivních činnostech, prostřednictvím nichž žák odhaluje významovou a obsahovou vrstvu hudebního díla
- Pluralitní diskusi zahrnující vyjadřování vlastních soudů a preferencí v receptivních činnostech
- Hudební dialogy mezi jednotlivými žáky v rámci improvizace a stylizace
- Samostatný výstup před posluchači (referát, zpěv, atd.)
- Didaktické hry se zaměřením na verbální i neverbální složku komunikace

Pro utváření a rozvíjení **kompetence sociální a personální** učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- Výklady, návštěvy muzeí
- Prezentace a referáty žáků
- Řízené diskuse apod. tematicky zahrnující problematiku historie i současnosti hudebního umění
- Participativní metody, kdy je důraz kladen na exteriorizaci většinou skrytých a někdy jen předpokládaných projevů učební aktivity na projevy odkryté, zjevné ( dialog v kruhu, hraní rolí )
- Didaktické hry určené k psychickému odreagování a uvolnění a k rozvoji sociální sféry
- Činnosti podporující zdraví – zásady hlasové hygieny, hra na flétnu apod.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Předmět: Estetická výchova hudební  
Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák dle svých individuálních možností a dovedností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v notovém záznamu melodie</li> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednoduché písně v DUR, popř. moll tóninách.</li> <li>- při reprodukci melodie využívá správné pěvecké návyky.</li> <li>- rozlišuje pojmy nota – tón.</li> <li>- důsledně uplatňuje získané pěvecké návyky a dovednosti při zpěvu i v mluvním projevu.</li> </ul>	<p><b>vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících.</li> <li>- Lidový dvojhlas, dvojhlasý kánon</li> <li>- Partitura, notace, houslový a basový klíč, pomlky, takty</li> <li>- Sólo, duo, trio, kvarteto</li> <li>- Píseň jako jednoduchý hudební útvar</li> <li>- DUR – moll tónina – zpěv jednohlasu</li> <li>- Pěvecké dýchání</li> <li>- Nota jako grafická značka</li> <li>- Imitace – počátek intonačního výcviku</li> <li>- Intervaly I, II, III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV – správné držení těla při zpěvu</li> <li>- ČJ – texty, básně, říkadla</li> <li>- B – fyziologie hlasového ústrojí, dýchání, hlasová hygiena</li> </ul> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova  TO: Kreativita  (tvůrčí činnosti v hodinách i zadávané domů, kreativita v hudbě písně zpívané ve spojení s emocemi, hrátky s dynamikou v písni apod.)  PT: Multikulturní výchova  TO: Kulturní diference  (lidové písně české, moravské, slovenské, romské, písně jiných etnik)</p>	



Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Předmět: Estetická výchova hudební  
Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje hraný vzor na základě svých individuálních a schopností a dovedností.</li> <li>- rytmizuje jednoduché texty v 2/4 a 3/4 taktu.</li> <li>-</li> <li>- používá nástroje Orffova instrumentáře při doprovodech lidových a popových písní.</li> <li>- rozliší sudý a lichý takt</li> </ul>	<p><b>instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rytmizace textů a písní s využitím jednoduchých rytmických nástrojů.</li> <li>- Rytmické etudy</li> <li>- Jednoduché doprovody písní</li> <li>- Hudební nástroje v lidové hudbě</li> <li>- Gradace a kontrast v hudbě</li> <li>- Akord, stavba kvintakordu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV – správné držení těla při hře na nástroj</li> <li>- ČJ – texty, básně, říkadla</li> <li>- Obor VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: Zdravý způsob života a péče o zdraví (hra na flétnu)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zatančí polku a valčík.</li> <li>- pohybem vyjadřuje změny nálady hudby.</li> </ul>	<p><b>hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudba a tanec</li> <li>- Polka, valčík</li> <li>- Poход</li> <li>- Pohybové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV – umělecká gymnastika, rytmus, soulad hudby s pohybem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší zvuk od tónu.</li> <li>- postihuje různý charakter hraných melodií.</li> <li>- na základě sluchu rozlišuje jednotlivé hudební nástroje v symfonickém orchestru.</li> <li>- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</li> <li>- slovně vyjádří svůj názor na danou hudební ukázkou, zda se mu líbila-nelíbila a proč</li> </ul>	<p><b>poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variace</li> <li>- Hudební nástroje v lidové hudbě</li> <li>- Píseň ve svém vývoji</li> <li>- Hudba na jevišti ( opera, opereta, muzikál; filmová hudba )</li> <li>- Hudebně výrazové prostředky</li> <li>- Hudební nástroje v symfonickém orchestru</li> <li>- Rozdělení ženských a mužských hlasů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cizí jazyky – ukázky z anglicky zpívaných muzikálů</li> </ul>	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák dle svých individuálních možností a dovedností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se při zpěvu soustředí na správnou artikulaci a zřetelně vyslovuje.</li> <li>- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně jednoduché písně v DUR, popř. moll tóninách.</li> <li>- vysvětlí pojmy rondo, dynamika, tón.</li> <li>- při zpěvu využívá správné získané pěvecké návyky.</li> <li>- vytváří hlavovou rezonancí při zpěvu tzv.hlavový tón.</li> <li>- pracuje s dynamikou v písni.</li> <li>- sleduje obrys melodie v notovém zápise, melodii reprodukuje podle zpívaného vzoru.</li> </ul>	<p><b>vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zpěv dvouhlasého kánonu</li> <li>- Pěvecké dýchání, sjednocování hlasového rozsahu C1 – C2</li> <li>- Jednoduché melodie a jejich grafický záznam</li> <li>- Imitace a intonace ( volný nástup 1. až 5. stupně )</li> <li>- Intervaly I, II, III – zpěv opěrných písní</li> <li>- Stupnice DUR</li> <li>- Kvintakord</li> <li>- Rondo, dynamika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV – správné držení těla při zpěvu</li> <li>- B – bránice, plíce, hlasivky</li> </ul> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova  TO: Kreativita  (kreativita v životě člověka, hudební hry s písní na rozvoj kreativity např. dle Šimanovského)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</li> <li>- melodizuje a rytmitizuje jednoduché texty v 2/4 a 3/4 taktu.</li> <li>- pojmenuje a zařadí do skupin nástroje symfonického orchestru.</li> </ul>	<p><b>instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rytmizace textů a písní s využitím jednoduchých rytmických nástrojů.</li> <li>- Vokálně instrumentální melodizace textu v DUR tónině</li> <li>- Hra jednoduchých doprovodů s využitím 1. a 5. stupně</li> <li>- Nástroje symfonického orchestru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV – správné držení těla při hře na nástroj</li> <li>- ČJ – texty, básně, říkadla</li> <li>- Obor VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: Zdravý způsob života a péče o zdraví (hra na flétnu)</li> </ul> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova  TO: Kreativita  (kreativita v životě člověka, hudební hry s nástroji na rozvoj kreativity např. dle Šimanovského)</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Předmět: Estetická výchova hudební  
Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybem reaguje na znějící hudbu.</li> <li>- ovládá a předvede základní taktovací schémata.</li> <li>- vytleská jednotlivé rytmické celky.</li> <li>- pantomimicky předvede jednoduchou etudu či její část.</li> </ul>	<p><b>hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohyb ve dvoudobém a třídobém taktu – poskočný a přísunný krok</li> <li>- Pohybové hry</li> <li>- Základní kroky</li> <li>- Pohybové reakce na výrazný tempový a dynamický kontrast</li> <li>- Pohybové vyjádření klesání a stoupání melodie</li> <li>- Taktování, pantomima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV – ladnost pohybu, rytmus</li> <li>- OV – emoce při pantomimě</li> </ul> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova  TO: Komunikace  (hudba jako prostředek ke komunikaci, komunikace nástroji)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší, kdy melodie stoupá a kdy klesá.</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby výrazné tempové, dynamické a melodické změny.</li> <li>- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</li> <li>- rozezná některé hudební druhy a chápe různé funkce hudby</li> <li>- vyjádří výtvarně-nakreslí- charakter hudby (název a děj písně, svůj pocit z poslechu, melodii atd.).</li> <li>- seznámí se s rozdílným poslechem hudby z různých nosičů.</li> </ul>	<p><b>poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melodie vzestupná – sestupná, sledování obrysu melodie v notovém zápise</li> <li>- Hudební nástroje a jejich zvuk - klávesové, strunné, bicí, dechové, vybrané zvuky-rejstříky na keyboardu</li> <li>- Hudba zpívaná a hraná, hudba vokálně instrumentální</li> <li>- Hudba lidová a umělá doma i ve světě</li> <li>- Hudba taneční – stará a moderní</li> <li>- Audiotechnika v hudbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cizí jazyky – zahraniční písně</li> <li>- D – charakteristika některých časových epoch ( klasicismu )</li> <li>- VV – námět písně jako inspirace pro vizuálně obrazné vyjádření</li> </ul>	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák dle svých individuálních možností a dovedností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujímá správný postoj a dechovou oporu při zpěvu.</li> <li>- nasazuje technicky správně tónu - včetně hlavové rezonance.</li> <li>- důsledně uplatňuje pravidla hlasové hygieny, a to nejen při zpěvu.</li> <li>- zazpívá dvojhlas, kánon, vysvětlí rozdíl mezi oběma.</li> <li>- odlišuje při zpěvu legato – staccato.</li> <li>- zazpívá různé hlasy ve vícehlase.</li> <li>- intonuje jednoduché melodie.</li> <li>- vysvětlí pojem stupnice a tónina.</li> </ul>	<p><b>vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dvouhlasý a tříhlasý kánonu, vícehlas</li> <li>- Stupnice moll</li> <li>- Kvintakord</li> <li>- Rytmus v písni</li> <li>- Intervaly IV, V, VI</li> <li>- Upevňování pěveckých návyků</li> <li>- Stupnice, tónina, modální tónina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV – správné držení těla při zpěvu</li> <li>- B – bránice, plíce, hlasivky</li> </ul> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova  TO: Komunikace  (zpěv dialogů, duet, mimika v písni dle textu písně)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zahraje na nástroj rytmický celek z notového záznamu.</li> <li>- aktivně zvládá hru na všechny Orffovy nástroje.</li> <li>- samostatně navrhuje jednoduchý doprovod k písni.</li> <li>- ovládá hru základních akordů na kytaru.</li> <li>- správně pojmenuje dle vzhledu či zvuku moderní hudební nástroje.</li> </ul>	<p><b>instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rytmický diktát</li> <li>- Orffovy nástroje a jejich využití v hudbě</li> <li>- Country písně s kytarovým doprovodem</li> <li>- Akordové značky</li> <li>- Moderní hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV – správné držení těla při hře na nástroj</li> <li>- ČJ – texty, básně, říkadla</li> <li>- F – elektřina v hudbě</li> <li>- Obor VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: Zdravý způsob života a péče o zdraví (hra na flétnu)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede schémata taktování.</li> <li>- samostatně využívá teoretických poznatků</li> </ul>	<p><b>hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduchá i složitější taktovací schémata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV – ladnost pohybu, rytmus</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Předmět: Estetická výchova hudební  
Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při praktických pohybových hrách.</li> <li>- zatančí jednoduché i některé složitější taneční kroky.</li> <li>- předvede základní krok rock and rollu.</li> <li>- přiřadí moderní taneční kroky k hud. žánrům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybové hry</li> <li>- Taneční kroky – rock and roll</li> <li>- Rap, hip hop, house (ukázky)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná hudbu vážnou a populární.</li> <li>- vyjmenuje druhy hudebních nosičů a přehrávačů hudby v historii a dnes.</li> <li>- samostatně vyhledá vhodnou hudební ukázkou k zadanému tématu.</li> <li>- uvede názvy známých hudebních festivalů.</li> <li>- definuje moderní proudy v hudbě.</li> </ul>	<p><b>poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vhledy do hudebních období – ukázky a rozbor děl ( pravěk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století v hudbě )</li> <li>- Hudební formy: opera, kantáta, oratorium, suita</li> <li>- Rock and roll, jazz, blues</li> <li>- Technika v hudbě</li> <li>- Melodický diktát</li> <li>- Hudební festivaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cizí jazyky – zahraniční písně</li> <li>- D – charakteristika některých časových epoch (klasicismu)</li> <li>- F – technika a hudba – záznam zvuku</li> </ul> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova  TO: Hodnoty, postoje, praktická etika  (chování při společenských akcích- kapitoly z „Etikety“)</p>	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák dle svých individuálních možností a dovedností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bez větších obtíží udrží zadaný hlas při vícehlasé písni.</li> <li>- zazpívá kánon, quodlibet.</li> <li>- graficky zaznačí do notové osnovy zazpívanou melodii.</li> <li>- zpívá z paměti několik známých trampských písní.</li> <li>- zařadí správně stěžejní melodie ze známých muzikálů.</li> <li>- jazykově správně zazpívá píseň ve slovenštině.</li> </ul>	<p><b>vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba kvintakordů a obrátů</li> <li>- Akordické značky</li> <li>- Rozvoj hlasu, hlasové hygieny</li> <li>- Vícehlas – polyfonní kánon</li> <li>- Lidový dvojhlas, quodlibet</li> <li>- Melodický diktát</li> <li>- Interval VII, VIII</li> <li>- Trampská píseň</li> <li>- Muzikál</li> <li>- Písně slovenských interpretů</li> <li>- Melodický diktát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ – rozdíly v češtině a slovenštině</li> <li>- B – bránice, plíce, hlasivky</li> <li>- Z - naše sousední země</li> </ul> <p>PT: Multikulturní výchova  TO: Kulturní diference (kulturní svátky, zvyky, tradice v různých zemích-hymny, koledy, atd.)  Multikulturalita (vybrané sousední země a jejich typické kulturní zvyklosti- Slovensko, Německo, Polsko, Maďarsko)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zharmonizuje jednoduchou melodii.</li> <li>- zahraje a reprodukuje na Orffův nástroj rytmický celek z not.</li> <li>- aktivně ovládá hru na všechny Orffovy nástroje.</li> <li>-</li> <li>- popíše funkci metronomu a jeho využití.</li> <li>- transponuje jednoduché melodie s pomocí učitele a samostatně.</li> </ul>	<p><b>instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rytmičtý diktát</li> <li>- Orffovy nástroje a jejich další využití v hudbě</li> <li>- Metrům, metronom</li> <li>- Harmonická kadence ( tónika, dominantanta, subdominantanta )</li> <li>- Transpozice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV – správné držení těla při hře na nástroj</li> <li>- ČJ – texty, básně, říkadla</li> </ul> <p>- Spec. pedagogika – využití Orffových nástrojů pro práci s postiženými</p>	
	<p><b>hudebně pohybové činnosti</b></p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Předmět: Estetická výchova hudební  
Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše předvede děj písně.</li> <li>- vysvětlí pojem dramatisace.</li> <li>- udrží zadané tempo, popř. s ním jinak rytmicky správně pracuje.</li> <li>- předvede úryvek nebo krátkou scénku (divadlo ve spojení s písní)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatisace písně, koledy</li> <li>- Hry na dodržení správného rytmu, tempa</li> <li>- Divadla „malých forem“ - Semafor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV – ladnost pohybu, rytmus</li> <li>- ČJ – divadlo</li> <li>- VV – kulisy k dramatisaci</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- graficky zaznačí do notové osnovy zahraniou melodii.</li> <li>- vysvětlí funkci přehrávačů hudby.</li> <li>- vysvětlí pojem elektronická hudba.</li> <li>- uvede vztahy v propojení světa hudby a světa techniky.</li> </ul>	<p><b>poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vhledy do hudebních období – ukázky a rozbor děl ( pravěk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století v hudbě---- česká hudba )</li> <li>- Hudební formy: opera, kantáta, oratorium, suita</li> <li>- Česká populární hudba: jazz, swing, big beat, moderní hudba 20. století</li> <li>- Technika v hudbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cizí jazyky – zahraniční písně</li> <li>- D – charakteristika některých časových epoch ( klasicismu )</li> <li>- F – technika a hudba – záznam zvuku na MC, CD, elektronika a hudba</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Předmět: Estetická výchova hudební  
Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák dle svých individuálních možností a dovedností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hlasové hygieny při vokálních i mluvních činnostech.</li> <li>- rozvíjí své pěvecké dovednosti sólově i ve skupině.</li> <li>- získané pěvecké dovednosti důsledně uplatňuje při zpěvu i mluvním projevu a čtení.</li> <li>- zpívá intonačně i rytmicky správně.</li> </ul>	<p><b>PRODUKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hygiena hlasového a sluchového ústrojí</li> <li>- Sjednocení hudebních dovedností – postoj, pěvecké dýchání, měkké nasazení tónu, hlasový rozsah</li> <li>- Melodická, rytmická a sluchová cvičení</li> <li>- Jednoduché melodizace textu</li> <li>- Zpěv jednohlasých i vícehlasých písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV – správné držení těla při zpěvu</li> <li>- B – bránice, plíce, hlasivky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojuje do instrumentálních aktivit ve skupině.</li> <li>- doprovází vokální produkci na jednoduché rytmické a melodické nástroje.</li> <li>- chápe hudební produkci jako možnost vyjádření emocí a nálady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba rytmických i dle možností harmonických doprovodů</li> <li>- Imitace slyšené melodie</li> <li>- Rytmické hry ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</li> <li>- Nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, synkopa, triola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ – texty, básně, říkadla</li> <li>- Obor VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: Zdravý způsob života a péče o zdraví (hra na flétnu)</li> </ul> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova  TO: Sociální komunikace (tvořivá komunikace hudební produkcí, estetizovanost komunikace – intonace v řeči, emoce)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybem ruky vyjadřuje takt.</li> <li>- reaguje na hudbu pohybem a tanečními kroky.</li> <li>- vytváří malé taneční a pohybové etudy.</li> </ul>	<p><b>PRODUKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taktovací schémata 2/4, 3/4 a 4/4 taktu jednou, příp. oběma rukama</li> <li>- Pohyb v klasickém baletu a ve výrazovém tanci</li> <li>- Pohybové hry a malé etudy</li> <li>- Tanec jako způsob komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV – ladnost pohybu, rytmus</li> <li>- OV – emoce při pantomimě</li> </ul>	



Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe hudební skladbu jako zákonitě vybudovaný celek.</li> <li>- uvědomuje si a vysloví základní stavební prvky díla a označí jeho nejdůležitější znaky.</li> <li>- okomentuje použité hudebně-výrazové prostředky v díle.</li> <li>- provádí odůvodněnou kritiku hudebních ukázek</li> <li>- abstraktním výtvozem vyjádří na papír vnímanou hudební ukázkou a okomentuje ji.</li> </ul>	<p><b>RECEPCE A REFLEXE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudba a její specifické znaky a možnosti</li> <li>- Absolutní a programní hudba</li> <li>- Hudební dílo a jeho stavební prvky</li> <li>- Obsah a forma, hudba jako výpověď</li> <li>- Hudebně-výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, dynamika, formy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cizí jazyky – zahraniční písně</li> <li>- D – charakteristika některých časových epoch ( klasicismu )</li> <li>- VV – námět písně jako inspirace pro abstraktní vizuálně obrazné vyjádření</li> </ul> <p>PT: Mediální výchova  TO: Média a mediální produkce (hudba a její využívání v médiích – autorská práva)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si vývoj hudby na pozadí historických událostí a kulturních souvislostí.</li> <li>- uspořádá dle posloupnosti umělecké styly, uvede jejich časové zařazení, obecnou charakteristiku.</li> <li>- popíše nejdůležitější hudební znaky stylu, vyjmenuje nejdůležitější osobnosti a jejich díla.</li> <li>- soustředěně poslouchá znějící hudbu a pojmenuje některé znaky.</li> <li>- odliší hudbu dle stylového zařazení, významu a funkce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorie vzniku hudby</li> <li>- Monodie duchovní a světská, vznik vokální polyfonie, její etapy, formy a osobnosti světové a české hudby</li> <li>- Vokálně instrumentální hudba</li> <li>- Baroko</li> <li>- Instrumentace-osobnosti české i světové hudby</li> <li>- Klasicismus</li> <li>- 1.vídeňská škola, formy, nejvýznamnější díla, vazby na Čechy</li> <li>- Hudební formy a hudební znaky</li> <li>- Hudební skladatel a interpret – známé hvězdy hudby</li> <li>- Hudba na objednávku – komerce v hudbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D – pravěká hudba a kultura vůbec</li> </ul>	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák dle svých individuálních možností a dovedností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivuje a prohlubuje svoje pěvecké dovednosti a návyky</li> <li>- získané pěvecké dovednosti důsledně uplatňuje při zpěvu i mluvním projevu a čtení.</li> <li>- podílí se na kolektivním hudebním projevu ve skupině.</li> <li>- rozpozná a uvádí rozdíly v interpretaci skladeb.</li> </ul>	<p><b>PRODUKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- Sjednocování hlavového a hrudního rejstříku</li> <li>- Barva hlasu, pohyblivost a nosnost tónu</li> <li>- Prostředky výrazového přednesu- legato, staccato, přízvuky, frázování, dynamika, tempo</li> <li>- Zpěv písní různých stylů a žánrů</li> <li>- Partitura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV – správné držení těla při zpěvu</li> <li>- B – bránice, plíce, hlasivky</li> </ul> <p>PT: Multikulturní výchova  TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do instrumentálních produkcí ve skupině.</li> <li>- jednoduchým způsobem doprovází vokální činnosti ve skupině.</li> <li>- improvizuje a vyjadřuje hudební i nehudební myšlenky</li> </ul>	<p><b>PRODUKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s více nástroji - dle počtu hráčů ve skupině</li> <li>- Složitější rytmy v osminových a půlových taktech</li> <li>- Posilování harmonického cítění žáků</li> <li>- Improvizace</li> <li>- Hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV – správné držení těla při hře na nástroj</li> <li>- ČJ – texty, básně, říkadla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte jednodušší partituru</li> <li>- notový zápis používá jako oporu pro své hudební činnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudební názvosloví pro běžné označení tempa, dynamiky, některých nástrojů v partituře, nejběžnější výrazy vyskytující se v notovém záznamu</li> <li>- Poslech jednoduché skladby s partiturou</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinuje hudbu a pohyb</li> </ul>	<p><b>PRODUKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dle individuálních možností taneční</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV – ladnost pohybu, rytmus</li> </ul>	

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- gesty, pohybem, tanečními kroky vyjadřuje své cítění hudby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kreace</li> <li>- Pokus o malou pantomimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OV – emoce, gestika</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje vývoj hudby na historickém a obecně kulturním pozadí doby.</li> <li>- vyjmenuje významné mezníky ve vývoji hudby, významné osobnosti, jejich zásadní díla, chápe pohnutky k jejich napsání, interpretuje je.</li> </ul>	<p><b>RECEPCE A REFLEXE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Romantismus jako umělecký směr</li> <li>- Etapy a proměny hudby v 19. století, nové formy</li> <li>- Vznik národních škol a opera 19. století</li> <li>- Česká hudba 19. století</li> <li>- Opereta, typické znaky a její sounáležitost s posluchačským prostředím</li> <li>- Otázky interpretace-skladatel jako interpret</li> <li>- Vznik klasického baletu</li> <li>- Kritické hodnocení hudby</li> <li>- Dirigent a jeho úloha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cizí jazyky – zahraniční písně</li> <li>- D – charakteristika některých časových epoch ( klasicismu )</li> <li>- VV – námět písně jako inspirace pro vizuálně obrazné vyjádření</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe právo umělce na hledání nových způsobů vyjádření</li> <li>- sděluje svůj názor na hudebního díla a myšlenky dále rozvíjí.</li> <li>- vyjmenuje významné proudy, tendence a osobnosti v hudbě 20. století</li> <li>- prověřuje různé možnosti v interpretaci hudebních děl</li> <li>- vyvozuje konstruktivní závěry k otázce netolerance a rasismu v souvislosti s hudbou.</li> <li>- argumenty posuzuje důležitost hudebního</li> </ul>	<p><b>RECEPCE A REFLEXE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudba 20. století: její složitost a její provázanost s historickými událostmi</li> <li>- Nové směry a proudy-impresionismus, expresionismus, atonalita a mikrotonalita, avantgarda, neoklasicismus, polytonalita, minimalismus, průniky a syntézy</li> <li>- Možnosti interpretace</li> <li>- Nové technologie v hudbě, záznam hudby</li> <li>- Hudební dílo, sémantika skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F-digitální snímání hudby, kopírování</li> </ul> <p>PT: Mediální výchova  TO: Mediální produkty a jejich významy  (mediální produkty o hudbě, mediální produkty a hudba v nich obsažená)</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Předmět: Estetická výchova hudební  
Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
průmyslu			

## 17) Výtvarná výchova

### Estetická výchova výtvarná

#### Obsahové vymezení předmětu:

Estetická výchova na osmiletém gymnáziu je složena ze dvou oborů ( hudební a výtvarná estetická výchova), které navzájem spolupracují. Oba předměty jsou pro studenty nižšího gymnázia povinné. Ve dvou ročnících vyššího gymnázia si studenti volí jeden z těchto estetických předmětů.

Předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova v RVP ZV a předmět Estetická výchova výtvarná ze vzdělávacího oboru Výtvarný obor na RVP GV.

#### Časové vymezení předmětu:

Na nižším stupni gymnázia je předmětu přidělena hodinová dotace 2 - 1 - 2 - 2.

Na vyšším stupni gymnázia bude předmětu přidělena v pátém a šestém ročníku 2 hodinová dotace.

#### Organizační vymezení předmětu:

Estetická výtvarná výchova navazuje na předmět výtvarná výchova na 1. stupni základní školy. Vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a úrovni subjektivně osobní a sociální. Tím mu umožňuje svobodný a individuální výtvarný projev.

Estetická výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Vizuálně znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury. V oblasti osobnosti jsou specifickým nástrojem jejího prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce.

Vzdělávací obsah je vnitřně členěn do dvou základních okruhů, pojímaných v kontextech sociokulturních a historických:

První okruh představují Obrazové znakové systémy, umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů žáka k obsahům obrazové komunikace.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění, umožňující žákovi osobně vstupovat do výtvarného uměleckého procesu.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností.

Cílem estetické výtvarné výchovy na *nižším stupni osmiletého gymnázia* je rozvíjení výtvarných schopností a dovedností žáka, užívání vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých. Seznamuje se s různými výtvarnými materiály a technikami. Tříbí svou představivost, fantazii. Rozvíjí své tvůrčí schopnosti. Získává přehled o výtvarné kultuře naší i světové. Buduje si přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti.

Cílem výtvarné výchovy na *vyšším stupni osmiletého gymnázia* je prohloubení získaných poznatků a dovedností ze stupně nižšího, navazuje na ně. Je dán větší prostor pro vlastní tvorbu. Je zde zastoupeno

integrující téma pro výtvarný a hudební obor – **Umělecká tvorba a komunikace**. Projevuje se zejména při prezentaci vlastní tvorby (výstavy), výtvarných projektech, kulturních akcích (divadlo, zábava, Majáles...)

### Mezipředmětové vztahy:

Výtvarný obor úzce spolupracuje s těmito předměty:

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| • dějepis                          | společenská a politická situace v uměleckých obdobích |
| • český jazyk                      | literární tvorba, dramatizace, ilustrace              |
| • hudební výchova                  | inspirace hudbou, rytmika                             |
| • biologie                         | anatomie člověka, ekologie                            |
| • matematika                       | deskriptivní geometrie                                |
| • informatika a výpočetní technika | počítačová grafika                                    |
| • zeměpis                          | obecný zeměpis, kartografie                           |
| • tělesná výchova                  | dynamika pohybu                                       |

### Integrace průřezových témat a vzdělávacích oborů:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova
- Člověk a práce

### Klíčové kompetence předmětu:

Pro utváření a rozvíjení **kompetencí k učení** učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- samostatná práce
- práce s výpočetní technikou a dalšími didaktickými prostředky
- práce s výtvarnou technikou, různými prostředky, postupy a technologiemi
- vysvětlování- seznámení žáka s odbornými pojmy z oblasti výtvarného umění
- mimoškolní výtvarné recepce a sledování kulturního dění - výstavy, exkurze po pamětihodnostech

Pro utváření a rozvíjení **kompetence k řešení problémů** učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- experimentování
- skupinová práce při tvorbě zadaných témat
- projektová výuka
- dramatizace a předvádění

Pro utváření a rozvíjení **kompetence komunikativní** učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- skupinová práce při realizaci vizuálně obrazného vyjádření
- samostatný výstup žáka – obhajoba práce
- didaktické hry, dramatizace

Pro utváření a rozvíjení **kompetence sociální a personální** učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- výklady, návštěvy muzeí a galerií
- prezentace a referáty žáků
- respektování výtvarné práce žáka

Pro utváření a rozvíjení **kompetence občanské** učitel využívá tyto postupy, metody a formy práce a žákům nabízí tyto aktivity a příležitosti:

- vnímání kulturních hodnot
- kritičnost k názorům druhých
- vlastní tvorbou reaguje na otázky sociální, kulturní, ekologické, ekonomické

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Předmět: Estetická výchova výtvarná  
Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<p><b>Hrdina, dobro-zlo, tvor- netvor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bytosti, lidé, světy - báje, pověsti,</li> <li>- Sny a imaginace</li> <li>- Protiklady</li> <li>- Abstrakce</li> </ul>		
	<p><b>Základní výtvarné prostředky:</b></p> <p><b>Kresba:</b> tužka, uhel, rudka, pastel</p> <p><b>Malba:</b> vodové a temperové barvy</p> <p><b>Grafika:</b> monotyp, slepotisk, linoryt, suchá jehla</p> <p><b>Modelování - keramika</b></p> <p><b>Kombinované techniky</b></p> <p><b>Koláž, mozaika, asambláž, objekt</b></p> <p><b>Dějiny umění:</b> pravěk, starověk, středověk</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává a pojmenovává prvky VOV (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností</li> <li>- volí vhodné prostředky k vyjádření svého tvůrčího záměru</li> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy</li> <li>- seznamuje se s různými materiály,</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linie, tvar, objem, barva, kompozice,</li> <li>- uspořádání na základě výraznosti, velikosti</li> <li>- smyslové účinky VOV (hudba, film, literatura, divadlo)</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity:</b></p>	<p>Český jazyk, matematika, dějepis, informatika a výpočetní technika, biologie, zeměpis, hudební výchova, tělesná výchova</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova  TO: Komunikace  Rozvoj schopností poznávání  PT: Multikulturní výchova  TO: Lidské vztahy</p>	<p>Programy muzeí, galerií, spolupráce s Galerií antického umění, exkurze, výtvarné projekty, internet</p>



Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Předmět: Estetická výchova výtvarná  
Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>kombinuje</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky</li><li>- porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a zkušeností – manipulace s objekty, pohybem těla, akční tvorba</li><li>- přístup k VOV z hlediska vnímání a motivace</li></ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osobní postoj v komunikaci</li><li>- objasnění a obhájení odlišných interpretací VOV</li></ul>	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Objevujeme Evropu a svět PT: Mediální výchova TO: Fungování a vliv médií ve společnosti PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověka k prostředí</p> <p>Obor Člověk a svět práce – Práce s materiálem, kolektivní práce</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Předmět: Estetická výchova výtvarná  
Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<p><b>Hmota, struktura, světlo a valér</b></p> <p>Proměny tvaru v závislosti na hmotě–haptické vnímání</p> <p>Vnímání kontrastu světla v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Prostorová tvorba, geometrická a organická struktura</p> <p>Abstrakce</p>		
	<p><b>Základní výtvarné prostředky:</b></p> <p><b>Kresba:</b> tužka, uhlí, rudka, pastel</p> <p><b>Malba:</b> vodové a temperové barvy</p> <p><b>Grafika:</b> monotyp, slepotisk, linoryt, suchá jehla</p> <p><b>Modelování - keramika</b></p> <p><b>Kombinované techniky</b></p> <p><b>Koláž, mozaika, asambláž, objekt</b></p> <p><b>Dějiny umění:</b> pravěk, starověk, středověk</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nalézá vhodné prostředky pro VOV vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k ostatním smyslům, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>- interpretuje podle svých schopností různá VOV, porovnává odlišnosti, porovnává uplatnění světlostního kontrastu na konkrétních ukázkách VOV</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textura, kompozice, tvar, objem, statika, dynamika</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k ostatním smyslům</li> <li>- smyslové účinky VOV (hudba, film, literatura, divadlo)</li> </ul>	<p>Český jazyk, matematika, dějepis, informatika a výpočetní technika, biologie, zeměpis, hudební výchova, tělesná výchova</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova  TO: Komunikace  Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Programy muzeí, galerií, spolupráce s Galerií antického umění, exkurze, výtvarné projekty, internet</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Předmět: Estetická výchova výtvarná  
Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalézá obsah VOV, která samostatně vytvořil, upravil</li> <li>- uvědomuje si proměny tvaru, světla, objemu, prostoru</li> <li>- zaznamenává vlastní vjemy a prožitky pomocí hmoty, pohybu, rytmu a kontrastu světla, organických struktur</li> </ul>	<p><b>Uplatňování subjektivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a zkušeností – manipulace s objekty, pohybem těla, akční tvorba</li> <li>- přístup k VOV z hlediska vnímání a motivace</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci</li> <li>- objasnění a obhájení odlišných interpretací VOV</li> </ul>	<p>PT: Multikulturní výchova  TO: Lidské vztahy  PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  TO: Objevujeme Evropu a svět  PT: Mediální výchova  TO: Fungování a vliv médií ve společnosti  PT: Environmentální výchova  TO: Vztah člověka k prostředí</p> <p>Obor Člověk a svět práce – Práce s materiálem, kolektivní práce</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Předmět: Estetická výchova výtvarná  
Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<p><b>Kontrast, světlo, kompozice</b></p> <p>Krajina, zátiší  Perspektiva vnitřní a vnější  Písmo, kompozice, typografie  Práce s materiálem</p>		
	<p><b>Základní výtvarné techniky:</b></p> <p><b>Kresba:</b> tužka, uhl, rudka, pastel, perokresba  <b>Malba:</b> vodové a temperové barvy  <b>Grafika:</b> linoryt, suchá jehla, tisk z koláže, frotáž  <b>Modelování - keramika</b>  <b>Kombinované techniky</b>  <b>Koláž, mozaika</b>  <b>Design, konstruování, architektonika</b>  <b>Nová média</b> – počítač. grafika, video, digitální fotoaparát</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje jejich různé vlastnosti pro získání osobitých výsledků</li> <li>- užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, podnětů z představ a fantazie</li> </ul>	<p><b>Dějiny umění - Renesance, baroko</b></p> <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objem, světlostní a barevné kvality, kompozice</li> <li>- vědomé vnímání a uplatňování mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</li> </ul>	<p>Český jazyk, matematika - geometrie, dějepis, informatika a výpočetní technika, biologie, zeměpis, hudební výchova, tělesná výchova</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Programy muzeí, galerií, spolupráce s Galerií antického umění, exkurze, výtvarné projekty, internet</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Předmět: Estetická výchova výtvarná  
Ročník: III.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé interpretace VOV, vysvětluje své postoje k nim na základě osobních, společenských a kulturních hodnot</li> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní vyjádření, porovnává je a hodnotí s existujícími a běžně užívanými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflexe ostatních uměleckých druhů: hudba, drama, reklama, média</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a zkušeností – manipulace s objekty, pohybem těla, akční tvorba</li> <li>- typy VOV, rozlišení, výběr a uplatnění při vlastní tvorbě</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci</li> <li>- objasnění a obhájení odlišných interpretací VOV</li> <li>- utváření a uplatnění komunikačního obsahu VOV, veřejná a mediální prezentace</li> </ul>	<p>TO: Kreativita  Mezilidské vztahy  PT: Multikulturní výchova  TO: Etnický původ  PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  TO: Jsme Evropané  PT: Mediální výchova  TO: Tvorba mediálního sdělení  PT: Mediální výchova  TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Obor Člověk a práce- Práce s materiálem, kolektivní práce</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Předmět: Estetická výchova výtvarná  
Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<p><b>Pohyb, harmonie, muž, žena, já</b></p> <p>Člověk, pohyb, dynamika  Plakát, písmo, typografie  Perspektiva – interiér  Hudba, divadlo, film</p>		
	<p><b>Základní výtvarné techniky:</b></p> <p><b>Kresba:</b> tužka, uhlí, rudka, pastel, perokresba  <b>Malba:</b> vodové a temperové barvy  <b>Grafika:</b> linoryt, suchá jehla, tisk z koláže, frotáž  <b>Modelování - keramika</b>  <b>Kombinované techniky</b>  <b>Koláž, mozaika</b>  <b>Design, konstruování, architektonika</b>  <b>Nová média</b> – počítač. grafika, video, digitální fotoaparát</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje jejich různé vlastnosti pro získání osobitých výsledků</li> <li>- užívá prostředky a metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích</li> </ul>	<p><b>Dějiny umění od 19. století do 20.</b></p> <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textura, kompozice v ploše, objemu, prostoru</li> <li>- smyslové účinky VOV (hudba, film, fotografie, televize, tisk, reklama), výběr a kombinace při vlastní tvorbě</li> </ul>	<p>Český jazyk, matematika - geometrie, dějepis, informatika a výpočetní technika, biologie, zeměpis, hudební výchova, tělesná výchova</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova  TO: Kreativita</p>	<p>Programy muzeí, galerií, spolupráce s Galerií antického umění, exkurze, výtvarné projekty, internet</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Předmět: Estetická výchova výtvarná  
Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší působení VOV v rovině smyslového a subjektivního účinku</li> <li>- interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z vlastních zkušeností</li> <li>- ověřuje komunikační účinky VOV v sociálních vztazích, vhodnou formou je prezentuje</li> </ul>	<p><b>Uplatňování subjektivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a zkušeností – manipulace s objekty, pohybem těla, akční tvorba</li> <li>- přístup k VOV z hlediska vnímání a motivace a uplatnění při vlastní tvorbě</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci</li> <li>- objasnění a obhájení odlišných interpretací VOV</li> <li>- utváření a uplatnění komunikačního obsahu VOV, veřejná a mediální prezentace</li> <li>- objasnění záměny tvorby a její proměny z hlediska komunikačního obsahu VOV vlastní tvorby i uměleckých děl v historických, sociálních a kulturních souvislostech</li> </ul>	<p>Mezilidské vztahy  PT: Multikulturní výchova  TO: Etnický původ  PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  TO: Jsme Evropané  PT: Mediální výchova  TO: Tvorba mediálního sdělení  PT: Mediální výchova  TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Obor Člověk a práce- Práce s materiálem, kolektivní práce</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Předmět: Estetická výchova výtvarná  
Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<p><b>Tvorba, recepce</b></p> <p>Člověk, lidská postava  Typografie  Prostorové práce  Dekoratивní kompozice  Velkoplošná tvorba  Abstrakce</p>		
	<p><b>Základní výtvarné techniky:</b></p> <p><b>Kresba:</b> tužka, uhl, rudka, pastel, perokresba  <b>Malba:</b> vodové a temperové barvy, akryl  <b>Grafika:</b> linoryt, suchá jehla, počítačová grafika  <b>Modelování</b> – keramika, reliéf</p> <p><b>Kombinované techniky</b>  <b>Koláž, mozaika</b>  <b>Dějiny umění:</b> land-art, performance, happening, pop-art, akční umění, postmoderna</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé znakové systémy (mluvený, psaný jazyk, hudba, dramatizace)</li> <li>- volí vhodné prostředky k vyjádření svého tvůrčího záměru</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- smyslové účinky VOV (hudba, film, literatura, divadlo)</li> </ul>	<p>Český jazyk, matematika, dějepis, informatika a výpočetní technika, biologie, zeměpis, hudební výchova, tělesná výchova</p>	<p>Programy muzeí, galerií, spolupráce s Galerií antického umění, exkurze,</p>



Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Předmět: Estetická výchova výtvarná  
Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v konkrétních příkladech VOV vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky</li> <li>- uvede, rozliší, porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě</li> <li>- nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro realizaci svých projektů</li> <li>- samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</li> </ul>	<p><b>Uplatňování subjektivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a zkušeností – manipulace s objekty, pohybem těla, akční tvorba</li> <li>- přístup k VOV z hlediska vnímání a motivace</li> <li>- vytvoření vlastního portfolia</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace</li> <li>- objasnění a obhájení odlišných interpretací VOV</li> </ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova  TO: Spolupráce a soutěž  PT: Multikulturní výchova  TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů  PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce  PT: Mediální výchova  TO: Mediální produkty a jejich významy  PT: Environmentální výchova  TO: Člověk a životní prostředí</p> <p>Obor Člověk a práce - Práce s materiálem, kolektivní práce</p>	<p>výtvarné projekty, internet</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Předmět: Estetická výchova výtvarná  
Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<p><b>Tvorba, multimédia</b></p> <p>Člověk, lidská postava  Umění přírodních národů a rasových minorit  Architektonika  Design  Média</p>		
	<p><b>Základní výtvarné techniky:</b></p> <p><b>Kresba:</b> tužka, uhlí, rudka, pastel, perokresba  <b>Malba:</b> vodové a temperové barvy, akryl  <b>Grafika:</b> linoryt, suchá jehla, počítačová grafika  <b>Modelování</b> – keramika, reliéf  <b>Kombinované techniky</b></p> <p><b>Koláž, mozaika</b>  <b>Dějiny umění:</b> land-art, performance, happening, pop-art, akční umění, postmoderna</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává specifičnost různých vizuálně obrazných systémů a zároveň uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě</li> <li>- uvede, rozliší, porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- smyslové účinky VOV (hudba, film, literatura, divadlo)</li> </ul>	<p>Český jazyk, matematika, dějepis, informatika a výpočetní technika, biologie, zeměpis, hudební výchova, tělesná výchova</p>	<p>Programy muzeí, galerií, spolupráce s Galerií antického umění, exkurze, výtvarné projekty,</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Předmět: Estetická výchova výtvarná  
Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>vlastní tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku VOV</li> <li>- nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro realizaci svých projektů</li> <li>- využívá znalostí VOV a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy</li> <li>- samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</li> </ul>	<p><b>Uplatňování subjektivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a zkušeností – manipulace s objekty, pohybem těla, akční tvorba</li> <li>- přístup k VOV z hlediska vnímání a motivace</li> <li>- vytvoření vlastního portfolia</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace</li> <li>- objasnění a obhájení odlišných interpretací VOV</li> </ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova  TO: Spolupráce a soutěž  PT: Multikulturní výchova  TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů  PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce  PT: Mediální výchova  TO: Mediální produkty a jejich význam  PT: Environmentální výchova  TO: Člověk a životní prostředí</p> <p>Obor Člověk a práce - Práce s materiálem, kolektivní práce</p>	<p>internet</p>

## 18) Informatika a výpočetní technika

### Obsahové vymezení předmětu:

Předmět *Informatika a výpočetní technika* je zařazen jako povinná součást gymnaziálního vzdělávání na nižším i vyšším stupni všeobecného gymnázia. Předmět vychází ze vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie v RVP ZV a RVP GV.

Důvodem je nezbytnost naučit žáky rutinně ovládat základní HW vybavení komunikační a výpočetní techniky a SW na zpracování textů, tabulek, prezentací, grafiky a elektronické pošty. Dále pak kvalifikovaně pracovat s informacemi a orientovat se v současné informační společnosti.

Výše uvedené základní dovednosti uplatní žák v dalším vzdělávání, zaměstnání i zájmové činnosti. Splněním společenské poptávky po počítačové gramotnosti se zvýší možnost jeho uplatnění.

### Časové a organizační vymezení vyučovacího oboru

Obsah vyučovacího oboru zajistí žákovi základní orientaci v použití digitálních technologií. Žák pozná osobní počítač, počítačové sítě a další digitální technologie jako vysoce efektivní **pracovní nástroje**, naučí se zacházet s nimi i s jejich přídatnými zařízeními na vyšší uživatelské úrovni. Žáci se naučí získávat relevantní **informace**, ověřovat je pomocí dalších informačních zdrojů, třídit, zpracovávat, prezentovat a využívat jako získané znalosti v ostatních vzdělávacích oborech a praktickém životě. Naučí se znát hodnotu informací – dat – a jejich ochranu. Poznává výhody rychlé elektronické **komunikace** a zásady bezpečného chování při jejím provozu.

Informatika a výpočetní technika je **povinný** předmět s časovou dotací: 2 - 2 - 0 -1 – 1,5 -1,5 – 0 - 1.

Žáci mají k dispozici mimo vyučovací hodiny jednu z učeben pro osobní činnost. Pro výuku se používají dataprojektory, tiskárny, scanner, digitální fotoaparát a DVD mechaniky k zálohování dat a programů.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- Vede žáka porovnáním dřívějších a současných moderních technologií k poznání, že elektronické informační a komunikační technologie jsou vysoce efektivní a v současnosti nezbytné pracovní a komunikační nástroje.
- Vede žáky cestou ověřování a porovnávání informací, která usnadní jejich osvojení a změny je ve znalosti.
- Zadává úkoly prohlubující schopnost samostatně se pohybovat a učit se práci v nových uživatelských programech či jejich nových verzích ⇒ žák efektivně přizpůsobí jejich prostředí činnosti, kterou má nebo chce vykonat.
- Vhodným výběrem pro žáka zajímavých či aktuálních témat motivuje k získání informací zejména z Internetu, ověření jejich správnosti, hodnocení relevance pro dané zadání, zpracování a prezentaci ⇒ žák ověřuje informace pomocí různých zdrojů

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- Pomocí praktických ukázek vede žáka k poznání že informační a komunikační technologie jsou přístroje, které lidmi vložené informace ukládají a předávají dál ve formě dat. Přístroje jsou poruchové a data – informace nehodnotí ⇒ žák rozezná chybu i problém vzniklý v přístroji od chyby vlastní při práci s informacemi.
- Předvede pomocí simulovaných situací řešení problémů při jednoduchých poruchách výpočetní techniky s ohledem na záchranu dat. ⇒ „Pomocí simulovaných situací jednoduchých poruch výpočetní techniky žák řeší problémové situace“.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- Praktickými ukázkami různých způsobů elektronické komunikace pomocí příslušných komunikačních prostředků naučí zvládnout žáka efektivní a z hlediska ochrany dat bezpečné postupy nutné k ovládnutí komunikačních zařízení.
- Vede příkladem k dodržování pravidel a konvencí při elektronické komunikaci – nezbytné údaje, etika, diskrétnost ⇒ Žák zjistí výhody dodržování konvencí komunikace v její zvýšené efektivitě.
- Učí žáka zadáváním verbálních prezentací za podpory prezentačních technologií využívat prostředky poskytované prezentačními programy a technologiemi při veřejné prezentaci svých prací, zjištění názorů ⇒ žák logicky a přesvědčivě řadí informace a podporuje jejich vyznění multimediálními prostředky.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- Vysvětlí, že počítačové programy a výtvoři jsou chráněny autorským právem, nestanoví li jejich tvůrce jinak ⇒ žák používá SW ve shodě s těmito skutečnostmi.
- Předvede zákonitosti virtuálního světa informací a komunikace a učí žáky se v tomto prostoru pohybovat a působit ve shodě s obecně dobrými mravy.
- Přiměje přesvědčivým výkladem za použití a vysvětlení příkladů používat správně informační a komunikační technologie v souladu s požadavky na fyzické i duševní zdraví a osobní rozvoj.

### **Kompetence občanské**

Učitel

- Vyžaduje dodržování zákonů týkajících se autorského práva.
- Vede k ochraně osobních údajů a k diskrétnosti při práci s nimi.
- Učí nabyté znalosti používat ve prospěch společnosti i jednotlivce.

## Kompetence pracovní

Učitel:

- Srozumitelně vysvětlí a důsledně vyžaduje dodržování hygienických, ergonomických a bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní a komunikační technikou a jejich produkty - daty.
- Vede uvedením konkrétních příkladů žáky k pochopení skutečné ceny informací (dat) ⇒ žák je používá především pro další vzdělávání se a pro lepší orientaci a uplatnění se v současné informační společnosti
- Učí zadáváním úkolů a jejich veřejným hodnocením získání, ověření, zpracování a prezentaci požadovaných informací ⇒ žák získá znalosti a dovednosti nutné k pochopení a využití celého cyklu práce s informacemi.
- Učí efektivnímu a etickému používání digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika a výpočetní technika

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Uvědomí si značný význam těchto technologií v současném světě	<b>Základní informace o dig. technologiích</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bezpečnost práce, ergonomie, rizika</li><li>- Význam pro společnost</li></ul>	- ekologie, ekonomie	
Vnímá jako užitečného pomocníka Rozlišuje hmotnou a nehmotnou část	<b>Osobní počítač – PC – zábava i nástroj</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- PC jako účinný komunikační a pracovní nástroj,</li><li>- PC = HW + SW ⇒ základní prvky</li></ul>		
Popíše základní HW sestavu PC, správně zapne, vypne, popíše ve zjednodušené míře základní úkoly jednotlivých částí	<b>Hmotné vybavení PC ⇒ HW</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- počítač, monitor, klávesnice, myš – seznámení a zacházení s nimi</li></ul>		
Orientuje se v základních úkolech jednotlivých programů	<b>Nehmotné vybavení PC ⇒ SW</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientace v nich pomocí rozdělení na systémové, uživatelské a speciální programy</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika a výpočetní technika

Ročník: I.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><b>BIOS</b></p> <p>Vysvětlí ve zjednodušené podobě následnost dějů při zapnutí počítače</p> <p><b>Operační systém PC</b></p> <p>Vyjmenuje a provede úkoly se systémem</p>	<p><b>Systémové SW</b></p> <p><b>BIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- BIOS – kontrola základních prvků počítače</li></ul> <p><b>PRASOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dle pokynů vytváří, ukládá, kopíruje, vyjímá soubory i složky, umožňuje komunikaci mezi uživatelem a počítačem</li></ul>		
<p>Popíše rozdíl v určení jednotlivých uživatelských programů, popíše částečné shodnosti v oblasti ovládání</p>	<p><b>Uživatelské programy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- textový editor, tabulkový kalkulátor, prezentační program, malování</li><li>- balíky uživatelských programů ⇒ shodné ovládání, kompatibilita</li></ul>		
<p>Zjistí nezbytnost jejich používání</p>	<p><b>Speciální programy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- antivirové, antispy – základní informace o jejich činnosti</li></ul>	<p>- právo</p>	



Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika a výpočetní technika

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Jejich význam, jednotlivé technologie	<b>Digitální technologie</b> - PC, televize, telefony, fotoaparáty atp.		
Vnímá jako užitečného pomocníka Rozlišuje hmotnou a nehmotnou část	<b>Osobní počítač – PC – nástroj i zábava</b> - PC jako účinný komunikační a pracovní nástroj, PC = HW + SW ⇒ základní prvky		
Popíše HW sestavu PC, správně zapne, vypne, popíše ve zjednodušené míře základní úkoly jednotlivých částí	<b>Hmotné vybavení PC ⇒ HW (tělo)</b> - počítač, monitor, klávesnice, myš – správné zacházení s nimi - procesor (srdce), RAM, HDD		
Orientuje se v úkolech jednotlivých programů	<b>Nehmotné vybavení PC ⇒ SW (duše)</b> - orientace v nich pomocí rozdělení na systémové, uživatelské a speciální programy		
<b>BIOS</b> Vysvětlí následnost dějů při zapnutí počítače  <b>Operační systém PC</b> Vyjmenuje a provede úkoly s operačním	<b>Systémové SW</b>  <b>PRASOS</b> - vytváří, správně ukládá, kopíruje, vyjímá, , vkládá, odstraňuje, obnovuje soubory i složky.  - Vysvětlí rozdíl mezi funkcí složky,		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika a výpočetní technika

Ročník: II.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
systémem	pracovním souborem a jeho obsahem.		
Popíše rozdíl v určení jednotlivých uživatelských programů, popíše částečné shodnosti v oblasti ovládání	<b>Uživatelské programy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- textový editor, tabulkový kalkulátor, prezentační program, malování</li><li>- balíky uživatelských programů ⇒ shodné ovládání, kompatibilita, propojení mezi uživatelskými programy, práce s více okny</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika a výpočetní technika

Ročník: IV.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Externí HW zařízení pro PC	<b>Digitální technologie</b> PC, televize, telefony, fotoaparáty atp. Zhmotnění digitální předlohy, digitalizace hmotné předlohy, zasílání dat elektronicky, zálohování a archivace dat		
Popíše funkce hlavních dílů PC, základní deska, CPU, paměti, HDD, FD x FDD, CD x CDD, grafická a zvuková karta, síťová karta	<b>Osobní počítač – PC – mimořádně účinný pracovní a komunikační nástroj</b> Data a jejich záznam, data a jejich reprodukování		
Vyjmenuje hlavní díly lokální sítě, popíše jejich funkci	<b>Počítačové sítě LAN</b> Topologie základních LAN sítí, přenos dat		
Orientuje se v úkolech jednotlivých programů, rutinně je ovládá pro potřeby zpracování informací	<b>Nehmotné vybavení PC ⇒ SW</b> Textový editor, tabulkový kalkulátor, prezentační program, grafický program, poštovní programy, vyhledávače, prohlížeče		
Popíše rozdíl mezi technickými daty a z nich vytvořené informace, proměna informace ve znalost, plná prezentace znalostí Dezinformace	<b>Informace x data x znalosti</b> Vyhledání relevantní informace, její ověření, zpracování, prezentace, bezpečné uložení, zaslání, ochrana Zpracování a využití informací a vyhledávání informací a komunikace		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika a výpočetní technika

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Vysvětlí značný význam těchto technologií v současném světě	<b>Základní informace o dig. technologiích</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bezpečnost práce, ergonomie, rizika</li><li>- Význam pro společnost</li></ul>	- ekologie, ekonomie	
Vnímá jako užitečného pomocníka Rozlišuje hmotnou a nehmotnou část	<b>Osobní počítač – PC – pracovní a tvůrčí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- PC jako účinný komunikační, pracovní a tvůrčí nástroj,</li></ul>		
Popíše HW sestavu PC, popíše úkoly jednotlivých částí	<b>Vybavení PC ⇒ HW</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- funkční schéma počítače</li></ul>		
Používá programy efektivně a v souladu s jejich určením	<b>Vybavení PC ⇒ SW</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientace v nich pomocí rozdělení na systémové, uživatelské a speciální programy</li></ul>		
<b>BIOS</b> Vysvětlí ve zjednodušené podobě následnost dějů při zapnutí počítače	<b>Systémové SW</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- BIOS – kontrola základních prvků počítače</li></ul>		
Vyjmenuje a provede úkoly se systémem	<b>Operační systém PC, síťový protokol</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dle pokynů vytváří, ukládá, kopíruje, vyjímá soubory i složky, umožňuje komunikaci po síti</li></ul>		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika a výpočetní technika

Ročník: V.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Popíše rozdíl v určení jednotlivých uživatelských programů, popíše částečné shodnosti v oblasti ovládání	<b>Uživatelské programy</b>  - textový editor, tabulkový kalkulátor, prezentační program, - balíky uživatelských programů ⇒ shodné ovládání, kompatibilita		
Používá je k ochraně dat	<b>Speciální programy</b>  - antivirové, antispy, antispam – základní informace o jejich činnosti a používání		
Provede základní úkony nutné k připojení PC do sítě, popíše technické podmínky pro připojení k síti	<b>Počítač v síti</b>  - topologie LAN sítí		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika a výpočetní technika

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Zhodnotí jejich význam v dnešním světě, používá jednotlivé technologie	<b>digitální technologie</b>  - PC, televize, telefony, fotoaparáty atp.		
Používá jako tvůrčí nástroj	<b>Osobní počítač – PC – tvůrčí nástroj</b>  - PC jako účinný komunikační a tvůrčí nástroj, tvorba jednoduchých WWW stránek, jazyk HTML		
Popíše HW sestavu PC, popíše úkoly jednotlivých částí dle funkčního schéma Vysvětlí základní funkce počítačových sítí	<b>Vybavení PC ⇒ HW</b>		
Orientuje se v úkolech jednotlivých programů v závislosti na funkčním schéma PC	<b>Vybavení PC ⇒ SW</b>  - pořizuje, správně ukládá, kopíruje, vyjímá, vkládá, odstraňuje, zálohuje a archivuje data		
<b>BIOS</b>  <b>Operační systém PC</b>  Provede úkoly s operačním systémem	<b>Systémové SW</b>  - nastaví základní údaje v BIOSu		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika a výpočetní technika

Ročník: VI.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Logicky uspořádá informace a popíše jejich význam v rozsáhlejším strukturovaném dokumentu, vytvoří automatický obsah, rejstříky, seznamy citací, obrázků, grafů	<b>Práce s informacemi a daty</b>  - styly, objekty, šablony, prezentace, seminární práce		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika a výpočetní technika

Ročník: VIII.

Školní (rozpracovaný) výstup	Učivo školy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Používá je k efektivní práci, s jejich pomocí komunikuje, zajišťuje si relevantní informace k daným tématům	<b>digitální technologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Internet, databanky, www stránky, el. knihovny, data a jejich záznam, data a jejich prezentace</li></ul>		
Popíše a provede proces získání, ověření, zpracování, prezentace informací	<b>Informace x data x znalosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vyhledání relevantní informace, její ověření, zpracování, prezentace, bezpečné uložení, zaslání, ochrana</li><li>- Získání a uspořádání informací k daným tématům:</li><li>- možnost získání dalšího vzdělání</li><li>- zaměstnání</li><li>- státní orgány</li><li>- sociální a zdravotní pojištění</li></ul>		
	<b>Sestaví databanku informací ke svým maturitním předmětům</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- systematické vypracovávání maturitních otázek s pomocí příslušných učitelů</li></ul>		



## **19) Povinně volitelné předměty**

Výstupy povinně volitelných předmětů jsou stanoveny v příloze ŠVP č.1.

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Hodnocení žáků

Je důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu a činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně. Hodnocení žáka poskytuje zpětnou vazbu hlavně žákovi samotnému. Mělo by být pro žáka motivujícím. Musí být tedy stanovena pravidla pro hodnocení žáka a ten s nimi musí být seznámen. Součástí hodnocení musí být i návod na odstranění chyb, nedostatků. Kritéria hodnocení upravuje klasifikační řád školy, který je součástí školního řádu školy.

### Způsoby hodnocení

Za stávajících podmínek dává škola přednost hodnocení známkou - klasifikace. Tato převažuje zejména u ústního zkoušení. Vedle toho učitelé využívají také hodnocení bodové nebo procentuální a to především u kontrolních písemných prací, testů, apod.

### Pravidla pro hodnocení žáků

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se hodnotí známkou představovanou jedním z pěti klasifikačních stupňů:

- 1-výborný
- 2-chvalitebný
- 3-dobrá
- 4-dostatečný
- 5-nedostatečný.

Výsledky hodnocení je každý vyučující povinen průběžně evidovat.

Chování žáka se klasifikuje třemi stupni:

- 1-velmi dobré
  - 2-uspokojivé
  - 3-neuspokojivé.
- 
- Celkové hodnocení žáka v jednotlivých předmětech se stanoví za 1. a 2. pololetí školního roku na vysvědčení.
  - Výsledky celkové klasifikace zapisují vyučující jednotlivých předmětů do třídního výkazu a evidenčního programu v počítači.
  - Zpravidla k datu podzimní a jarní čtvrtletní porady se stanovuje průběžné hodnocení žáka v daném školním roce.
  - Stupeň prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období, ale je souhrnem i dalších faktorů hodnocení.
  - Písemné práce rozsáhlejšího charakteru jsou oznámeny žákům s dostatečným předstihem.
  - Žák je alespoň jednou za pololetí zkoušen ústně.
  - Hodnocení klasifikací je doplněno o informaci o kladných a záporných stránkách žákova výkonu a o tom, jakým způsobem může případné nedostatky odstranit.
  - Žák je při zkoušení vyzván k hodnocení vlastního výkonu. I ostatní žáci hodnotí jeho výkon.
  - Zákonní zástupci žáka jsou průběžně informováni o prospěchu a chování žáka dvakrát ročně na třídních schůzkách
  - Průběžně prostřednictvím žákovských knížek a studentských průkazů
  - Prostřednictvím informací o klasifikaci na internetových stránkách školy.

- Kdykoli po domluvě s vyučujícím.

### Kritéria hodnocení

Při stanovení klasifikace výsledků žáka ve vyučovacích předmětech se uvažují následující kritéria:

- a) Ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je.
- b) Kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti.
- c) Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí.
- d) Schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech.
- e) Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost.
- f) Aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.
- g) Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- h) Kvalita výsledků činnosti.
- i) Osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle následující stupnice:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně, nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani z podnětu učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### Hodnocení chování žáka

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a schvaluje ředitel střední školy po projednání v pedagogické radě.

Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování, tedy školní řád. Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.

Udělení 2, 3 stupně z chování se zdůvodní v třídním výkazu.

Chování žáků se klasifikuje s ohledem na věkové zvláštnosti takto:

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prokazuje ustanovení školního řádu a vnitřního řádu školy, zásady a pravidla občanského soužití a občanské morálky. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu nebo vnitřního řádu školy.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu a vnitřního řádu školy, se zásadami morálky a pravidly soužití. Dopustí se vážnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu nebo vnitřního řádu školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu se zásadami morálky a pravidly soužití. Dopustí se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Pravidla a zásady chování, práva a povinnosti žáka a rovněž pravidla pro udělování pochval a kázeňských opatření podrobně stanovuje školní řád.